

Российские ученые О. В. Зайцева, Ю. А. Малахова, Н. С. Борзилова проводили ряд исследований, чтобы выявить отличия переживания одиночества подростками из полных и неполных семей. Они пришли к выводу, что подростки из неполных семей имеют более высокий уровень одиночества и наибольшую выраженность таких типов одиночества как «изоляция», «самоощущение», «ресурс уединения» и «общее переживание одиночества» в отличие от подростков из полных семей. Также же Зайцевой О.В. и Худаевой М.Ю. было установлено, что уровнем переживания одиночества среди подростков является преимущественно низкий уровень [5]. Исследуя специфику отношения к одиночеству, было выявлено, что многие подростки воспринимают одиночество как возможность для саморазвития, но в связи с особенностями ведущей деятельности подросткового возраста и формирующимся на ее основе потребностями, такой тип одиночества как «зависимость от общения» будет являться ведущим. Изучив гендерный аспект переживания одиночества подростками, можно заключить, что девочки в наибольшей степени испытывают чувство одиночества и сопутствующие ему переживания. Более того, для девочек-подростков характерно переживание одиночества как способа изоляции от общества, отчуждения, и в то же время как радость уединения и ресурс развития.

Заключение. Таким образом, анализ литературы, посвященной проблемам подросткового одиночества и отношений в полных и неполных семьях, показал следующее. Рост автономности и становление собственной индивидуализации – один из основных аспектов личностного развития подростка, может нарушаться в условиях распада семьи. В частности, у подростков, переживших развод родителей, может формироваться слишком раннее, чрезмерное стремление к свободе, независимости от родителей, самостоятельности, что, в свою очередь, может приводить к дальнейшим межличностным и внутриличностным конфликтам, отделению себя от других людей, нарушению поведения. Среди ученых существует убеждение, что подросткам с нездоровой, нефункциональной индивидуализацией свойственны обособленность, уход в себя, импульсивное поведение, отторжение от семьи и общественных норм и потенциальная склонность к суициду, что является факторами негативного переживания одиночества. Также было установлено, что снижение количества конфликтов в семье приводит к тому, что подростки в большей степени достигают психологической зрелости, то есть это способствует развитию автономии и индивидуализации. В таком случае подросток умеет контролировать и управлять своим одиночеством вне зависимости от ситуации, которая сложится в семье. Мы видим, что отношение внутри семьи, ее состав, поведение родителей друг с другом и по отношению к детям влияют на его личностное развитие и внутреннее состояние. Чем гармоничнее отношения у ребенка с родителем, тем благоприятнее протекает переживание чувства одиночества, и наоборот.

Список цитированных источников

1. *Малаякко, Н. Л.* Детско-родительские отношения в неполной семье как предмет переживания ребенка-дошкольника // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXV междунар. науч.-практ. конф.* — Новосибирск: СибАК, 2013.
2. *Гриценко, С. В.* Особенности самоотношения и самооценки девушек, испытывающих чувство одиночества [Электронный ресурс] / С.В. Гриценко. // *Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XIII ежегод. Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. Иркутск, 24–25 апр. 2014 г.* — Иркутск: ИГУ, 2014. — 585 с. — Режим доступа: <http://psy.isu.ru/science/docs/-24-25.04.2014.pdf>.
3. *Vonniwell, I.* Balancing Time Perspective in Pursuit of Optimal Functioning / *Positive Psychology in Practice* / P. A. Linley, S. Joseph (eds). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2014. — P. 165–178 с.
4. *Малахова, Ю. А.* Особенности временной перспективы личности подростков из неполных семей / Ю.А. Малахова, О.В. Зайцева, Н.С. Борзилова // *Молодой ученый.* — 2017. — 418 с.
5. *Зайцева, О. В.* Особенности переживания одиночества подростками из полных и неполных семей / О.В. Зайцева // *Молодой ученый.* — 2017. — №3. — С. 413-415. — URL <https://moluch.ru/archive/137/38373/>.
6. *Бакалдин, С. В.* Одиночество и его связь с функциями «Я» / С.В. Бакалдин: Автореф. дис. канд. психол. наук: Краснодар, 2008. — 25 с.
7. *Осин, Е.Н.* Переживание одиночества и отношение к одиночеству как предикторы субъективного благополучия / Е.Н. Осин. — М.: РГГУ. — 2012. — 178 с.
8. *Коротеева, Е. М.* Ситуационные, личностные детерминанты и типы одиночества подростков / Е. М. Коротеева: дис. кандидата психолог. наук: 19.00.01 / Е.М. Коротеева. — Омск, 2011. — 187 с.
9. *Неумоева, Е. В.* Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте / Е. В. Неумоева // *Образование и наука.* — 2011. — 51 с.

УДК 37.016:811.161.1:371.31

В. Н. Савеня

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Введение. Главной задачей современной начальной школы является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые являются предпосылкой формирования умения учиться, способности к саморазвитию, готовят обучающихся к успешной интеграции и адаптации в социуме. Для решения данной задачи в процесс обучения внедряются различные образовательные технологии, в том числе и технологии проблемного обучения.

Технология проблемного обучения позволяет развить не только творческие способности обучающихся, но и способствует формированию самостоятельного мышления, успешному освоению знаний, развивает инициативность и другие личностно значимые качества, способствует более осознанному познанию окружающего мира, позволяет вызвать живой интерес к учению.

Актуальность данной работы заключается в том, что успешность процесса обучения в начальной школе во многом предопределена познавательной деятельностью обучающихся. На уроках в начальной школе для активизации познавательной деятельности педагог использует различные формы, методы и средства, при этом особая роль в данном аспекте отводится методам проблемного обучения.

Изучением сущности и особенностей технологии проблемного обучения занимались различные ученые и педагоги, среди которых С.И. Брызгалова, И.А. Ильницкая, И.Я. Лернер, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др. Так, М.И. Махмутов характеризует данное понятие как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения, ориентированный на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированный системой проблемных ситуаций [1].

Основная часть. Анализ литературных источников показал, что основой проблемного обучения на уроках является знакомство обучающихся с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения [2]. Основным элементом проблемного обучения является «проблемная ситуация». Она представляет собой состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи или учебной проблемы [3, с. 7]. Сутью проблемной ситуации является столкновение имеющихся у обучающихся знаний с незнанием, пробел между которыми необходимо восполнить самостоятельно. Использование проблемной ситуации на уроке подразумевает определенную последовательность в деятельности педагога и обучающихся. Основными этапами решения проблемных ситуаций являются: актуализация знаний при помощи наводящих вопросов, процесс решения проблемы, доказательство и проверка правильности найденного решения.

Нами были рассмотрены методы и приёмы реализации проблемного обучения на уроках русского языка.

Проанализировав программу по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса, было выявлено, что русский язык является одним из основных предметов в начальной школе и занимает значительную часть учебного времени.

В ходе учебных занятий по русскому языку школьники обучаются грамоте, развивают все виды речевой деятельности, совершенствуются грамматические навыки. Основной целью обучения младших школьников русскому языку является формирование речи как средства общения, а также как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся. Учебная программа направлена на формирование у школьников языковых, коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке в устной и письменной речи. Содержание программы представлено следующими разделами: «Устная и письменная речь», «Звуки и буквы», «Слово», «Состав слова. Правописание слов», «Части речи», «Предложение», «Текст». В каждом из разделов решаются свои конкретные задачи, которые подчинены основным целям обучения русскому языку в соответствии с возрастом обучающихся.

В ходе анализа содержания программы по предмету «Русский язык» пришли к выводу, что на уроках русского языка в начальной школе педагогам целесообразно использовать различные методы и приемы проблемного обучения, основными из которых являются: эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод. Наиболее широко на уроках русского языка используется проблемная ситуация.

В построении урока русского языка на основе проблемного обучения лежат взаимосвязь теоретического и практического компонентов и соотнесение имитации и речевого творчества. Использование методов проблемного обучения способствует развитию умения обучающихся решать лингвистические задачи с опорой на собственный речевой опыт и включает в себя ориентировочную, операциональную и эмоционально-волевою составляющие. Анализ содержания учебной программы по предмету «Русский язык» в 4 классе позволяет сделать вывод о том, что методы проблемного обучения могут быть использованы во всех видах речевой деятельности и направлены на формирование у обучающихся способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных ситуациях общения.

Результатом нашей работы стали рекомендации для педагогов по использованию проблемных ситуаций на уроках русского языка в 4 классе:

1. На уроках русского языка в 4 классе целесообразно использовать такие проблемные ситуации, которые учитывают возрастные особенности и возможности обучающихся, а также предусматривают варианты решения познавательных задач, что позволяет каждому обучающемуся реализовать свои индивидуальные способности. При этом следует помнить, что обучающиеся постепенно овладевают новыми способами действия.

2. Педагог должен с пониманием и уважением относиться к поискам правильного пути в ходе решения проблемных ситуаций. Для этого очень важно побуждать обучающихся к тому, чтобы они чаще задавали вопросы «кто такой?», «что такое?», «почему?», «а что дальше?». Именно познавательный интерес становится основной мотивацией, способствующей заниматься, внимательно слушать рассказы и объяснения педагога, а затем и самому стремиться к поиску ответов на вопросы. Так формируется умственная активность, сосредото-

ченность, способность преодолевать трудности в овладении знаниями, в запоминании информации и умение активно использовать приобретенные знания на практике.

3. Особая работа должна проводиться с обучающимися, проявляющими скованность, неуверенность на общих занятиях в классе. Находясь «один на один» с педагогом, ребенку легче преодолеть свой недостаток, а педагогу, в свою очередь, вступить в общение с ним. В таком свободном общении и ребёнок становится активнее, и педагогу легче поддержать его.

4. Урок русского языка с использованием проблемной ситуации должен проводиться с четким соблюдением его основных этапов: возникновение проблемной ситуации и постановка учебной проблемы (5—10 мин.); выдвижение предложений и обоснование гипотезы по разрешению учебной проблемы (5—15 мин.); доказательство гипотезы (10-15 мин.); проверка правильности решения учебной проблемы.

Заключение. В образовательном процессе в ходе использования технологии проблемного обучения с младшими школьниками, педагог должен учитывать особенности и закономерности развития мышления обучающихся, использовать специальные средства, направленные на формирование умственных способностей, познавательных потребностей обучающихся, их творческой активности и инициативы. Данный вид обучения целесообразно применять, в первую очередь, когда содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости. При этом, важным аспектом является то, что ученики должны быть подготовлены к проблемному изучению темы и способны решать задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Список цитируемых источников

1. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения / М. И. Махмутов. — М. : Просвещение, 1977. — 280 с.
2. Мельникова, Е. Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации / Е. Л. Мельникова. — М. : Баласс, 1999. — С. 121—126
3. Брызгалова, С. И. Проблемное обучение в начальной школе : учеб. пособие. / С. И. Брызгалова. — Калининград, 1998. — 91 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2003. — 288 с.

УДК 159.942.5

Е. В. Савина

Учреждение образования Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Педагоги — это единственный класс людей, для практической деятельности, которых изучение духовной стороны человека является так же необходимым, как для медика изучение телесной»

К. Д. Ушинский

Обучение и воспитание в условиях благоприятного психологического климата — это возможность укрепить, помочь раскрыться обучающимся, прежде всего к преподавателю, а затем и ко всему коллективу своей учебной группы. Каждый преподаватель призван совершенствовать разные грани психологической атмосферы в учебном коллективе.

Одна из таких граней — эмоциональная сфера. Эмоции — наиболее существенная сторона в жизни человека. Очень трудно представить учебную не связанную с областью эмоций.

Трактовка понятия «эмоция» может быть различной в зависимости от теоретических оснований конкретного исследования. Так, психологический словарь дает следующее определение: «эмоции (от лат. *emovere* — возбуждать, волновать) — состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающихся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей» [1, с. 400].

В исследовании В. Н. Куликова, А. Г. Ковалева эмоции - относительно кратковременные переживания средней интенсивности, например, радость, гнев, страх и т.п. (в переводе на русский язык слово «эмоция» означает душевное волнение, душевное движение) [2].

С приходом юношей и девушек в среднее специальное учреждение образования, меняется характер их эмоций, они усложняются, появляются новые. Немногие воспитанники в период школьного обучения научены регулировать свои эмоции, в то время, как уровень саморегуляции оказывает большое влияние на успешность обучения. Американские психологи Петр Саловей (P. Salovey), Джон Мэйер (J. Mayer) и Дэниел Гоулман (D. Goleman) подчеркивают, что жизненный успех человека в большей степени зависит от его эмоционального мастерства, нежели от уровня его интеллекта.