

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**МАТЕРИАЛЫ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**27-28 октября 2011 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

УДК 37(063)
ББК 74.58
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

А. И. Левко, доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы
и социального права филиала РГСУ в г. Минске;
В. Г. Игнатенко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
и психологии начального образования БГПУ имени М. Танка

Редакционная коллегия:

З. Н. Козлова (гл. ред.), *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.),
Е. И. Белая, *В. И. Козел*, *М. Л. Кривуть*, *Е. А. Клещёва*,
Е. Л. Малиновский, *А. А. Селезнёв*, *К. С. Тростень*

С71 **Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность** [Текст] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 27-28 октября 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; пед. фак. ; редкол.: *З. Н. Козлова* (гл. ред.), *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 242, [2] с. : ил. — ISBN 978-985-498-466-7.

В материалах докладов освещаются актуальные проблемы психолого-педагогических, филологических наук, экологии и здоровьесбережения. Рассматриваются теоретико-методологические аспекты обучения, его организационно-управленческие вопросы и др. В сборник вошли материалы, отражающие результаты теоретических и практических исследований, проведенных в учреждениях высшего образования разного профиля Республики Беларусь и зарубежья.

Сборник представляет интерес для широкого круга специалистов сферы образования, преподавателей, аспирантов, студентов учреждений.

Табл. 11. Рис. 6.

С71 **Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность** [Электронный ресурс] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 27-28 окт. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; пед. фак. ; редкол.: *З. Н. Козлова* (гл. ред.), *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.) [и др.]. — Электрон. данные (3 725 КБ). — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — (Электронная книга). — Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; операц. система Windows (3x, 95, NT) ; CD-ROM дисковод ; мышь. — Заглавие с экрана. — ISBN 978-985-498-467-4.

УДК 37(063)
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-466-7

© Коллектив авторов, 2011
© БарГУ, 2011

3. Степаненкова, Л. М. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза и проблемы здоровьесбережения / Л. М. Степаненкова // Стандарты и Мониторинг в образовании. — 2010. — № 5. — С. 31—34.

4. Тристенъ, К. С. Проблема сохранения стоматологического здоровья в научных исследованиях студентов педагогического факультета : «Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации» : материалы Междунар. науч.-практ. конф. 17-18 февраля 2010 г. / К. С. Тристенъ. — ГОУ ВПО Новокузнецк : КузГПА, 2010. — С. 186—189.

Материал поступил в редакцию 07.04.2011.

К. С. Тристенъ, Е. Н. Авдей
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема нравственности всегда волновала педагогов. Нравственное, этнокультурное, патриотическое, познавательное, художественно-творческое развитие дошкольников — актуальные проблемы дошкольного образования [1, с. 23].

По утверждению П. Ф. Лесгафта, каждый ребенок, родившийся без признаков патологии, может вырасти в высоконравственную личность. У новорожденного органы и системы органов еще не полностью сформированы. Это относится и к коре головного мозга. Развитие участков коры головного мозга продолжается до 14 лет. С 5-летнего возраста «созревают», включаются в работу наиболее совершенные поля коры головного мозга, отвечающие за нравственное развитие ребенка. Но если разум не развит, нет условий для развития ребенка в высоконравственную личность. Он будет подражать поведению взрослых, но свой опыт, свои нравственные качества не развивает. У здоровых детей эталоном является высоконравственный воспитатель, родители, поведение которых, действия откладываются неизгладимые впечатления, формируя его личные представления о высоконравственных принципах, отступать от которых он не будет. Формирование у ребенка к 7 годам правдивости, доброты, честности, справедливости это свидетельство его личной напряженной мыслительной деятельности. Если в семье, дошкольном учреждении, школе и других социальных институтах не создаются условия для нравственного развития ребенка, для самосовершенствования его как личности, он остается в возрасте 14 лет по нравственному развитию на уровне детей дошкольного возраста. Первоклассники отличаются по уровню физического, нравственного и умственного развития. К сожалению, эти различия в дальнейшем почти не меняются, хотя все дети находятся уже в одинаковых условиях воспитания и образования. Комплекс указанных уровней развития П. Ф. Лесгафт назвал нравственным типом личности. Если у ребенка развит разум, наличие условий для соответствующего воспитания, стимулирующего развитие нравственной сферы, ребенок вырастет нравственной личностью. А для этого требуются благоприятная атмосфера любви, взаимного уважения в семье и дошкольном учреждении, постоянное окружение ребенка высоконравственными личностями, создающими для него обстановку доверия и любви, спокойную, деловую атмосферу пребывания ребенка в ДОУ или дома. Высоконравственные родители и воспитатели используют принципы постепенности и последовательности для гармоничного развития ребенка, создают достойный, но не роскошный уровень санитарно-гигиенических и экономических условий, ограничивают его от контакта с лживыми людьми [4, с. 23]. Для воспитания у него нравственных качеств (правдивости, добродушия, трудолюбия, мудрости) необходимо создать соответствующие условия. Для нравственного развития ребенка дошкольного возраста наиболее благоприятен, так как впечатления детства самые яркие и человек их помнит долго, иногда всю жизнь [3, с. 97].

У каждого ребенка имеются индивидуальные особенности органов чувств — осязания, зрения, вкуса, обоняния и слуха. Остальные качества формируются в процессе жизни под влиянием факторов окружающей среды, особенностей воспитания в семье и обществе. На личностное развитие ребенка оказывают влияние музыка, живопись, литература, театр, родная природа. Нравственное развитие ребенка начинается с первых дней его жизни. Ребенок раннего возраста живо реагирует на различные интонации, спокойную или оживленную музыку. При этом он адекватно реагирует, улыбается, у него изменяются движения рук и ног, а со временем он более определенными движениями подтверждает свое настроение [5, с. 72]. С возрастом он выражает эмоции гулением, смехом, выбором ярких игрушек, одежды. В 2—3 года он узнает в рисунках предметы, у него проявляется интерес к музыке, сказкам, потешкам, и он неустанно подражает взрослым в интонациях, ритме, любит играть, лепить, рисовать. В 4 года ребенок творит, выбирает яркие цвета, что компенсирует несовершенство рисунков. Дети более внимательно вслушиваются в звуки музыки, способны проявлять самостоятельность в музыкально-игровой деятельности, рисовании, чтении стихов, сказок, пении. В старшем дошкольном возрасте происходит активное формирование черт поведения и деятельности детей, характеризующих нравственно-волевою, интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка. Задачами эстетического воспитания ребенка в этот период являются формирование у детей самостоятельности, активности, стремления ставить цели и достигать их. Для достижения их используются доступные условия и средства воспитания высоконравственной личности. К факторам воздействия на эмоциональную сферу ребенка относятся природа, искусство, трудовые занятия и др. [4, с. 30].

В каждой стране имеются особенности нравственного воспитания детей. Например, в Японии используются «уроки созерцания», когда концентрируют внимание ребенка на характерных деталях предметов или явлений. Ребенок внимательно рассматривает узор на листке обычного растения, перелив красок на лепестках, красоту

камня, слушает мелодию прибоа, звуки капли. Дети дошкольного возраста настолько постигают особенности красок, что различают до ста их оттенков. Семилетние японцы способны создавать вокруг себя настолько красивую среду, насколько гармонична природа. Если в Японии нравственное воспитание основано на созерцании, слушании и повторении, то в Англии — на основе чувств и сенсорики, а также собственной деятельности. В Голландии уроки по искусству дают не только учителя, но и специалисты. Эта методика применяется и в России в крупных городах, где уроки танца дают балерины, а уроки живописи — художники. Польские педагоги используют интегрированные подходы, объединяя в блоки занятия. Единым замыслом объединены в занятия изобразительное искусство, музыка, конструктивная деятельность, пластика движений. Ребенок может выбирать для себя приоритеты, деятельность в таких условиях. Классическая музыка широко используется в большинстве стран на занятиях для детей дошкольного возраста. В Германии, Португалии, США, Японии на занятиях по изобразительной деятельности звучит фоном классическая музыка, усиливая положительный эмоциональный эффект от процесса рисования. В большинстве стран для формирования эстетических задатков дошкольников используется художественная литература по возрасту, посещение театров, музеев, прогулки и экскурсии [2, с. 44].

С целью изучения приоритетных направлений нравственных качеств личности проведено анкетирование 120 родителей дошкольного учреждения № 25 г. Барановичи. Это дошкольное учреждение с эстетическим направлением деятельности.

На первое место по значимости физическое здоровье поставили 52,5% анкетированных родителей, нравственное здоровье — 30,83%, остальные респонденты (16,67%) считают неотделимыми категориями физическое и нравственное здоровье своих детей. Признаками высокой нравственности считают порядочность 22,5%, доброту — 18,33%, отзывчивость — 12,5%, щедрость — 10,83%, способность идти на вырубку — 9,17%, жизненную мудрость — 8,33%, активную, деятельную жизнь — 7,5%, наличие хороших и верных друзей — 5,83%, умение выбирать приоритеты — 5,04%, опрошенных.

Родители считают путями достижения нравственности своих детей следующие: достойное образование (35,83%), создание счастливой семьи (16,7%), наличие условий для воспитания у своих детей отзывчивости и мудрости (14,17%), высоких эстетических качеств (8,33%), доброты и порядочности (10,83%). Условиями названы такие социальные институты, как семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, окружение на улице. На вопрос анкеты «способны ли в современных условиях дошкольные учреждения и школа воспитать высоконравственных граждан» положительно ответили 49,7%, не верят в возможности образовательных учреждений для детей 15,83%, остальные респонденты (54,47%) высказались за совместную деятельность дошкольного учреждения и семьи в деле воспитания высоконравственной личности.

Таким образом, родители дошкольников признаками высокой нравственности у детей назвали порядочность, доброту, отзывчивость, щедрость, способность приходить на помощь, уметь выбирать друзей.

Большинство анкетированных родителей считают, что только совместными усилиями социальных институтов можно воспитать высоконравственного гражданина.

Список источников

1. Афасижев, М. Н. Западные концепции художественного творчества : учеб. пособие / М. Н. Афасижев. — М. : Мысль, 1990. — 178 с.
2. Богомолова, Л. В. Современные направления в эстетическом образовании за рубежом / Л. В. Богомолова // Эстет. воспитание. — 2001. — № 2. — С. 43—45.
3. Гневашева, И. Е. Воспитание ответственности как нравственного качества личности у детей старшего дошкольного возраста / И. Е. Гневашева // Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч.-метод. ст. ; ред.-сост. Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко. — Вып. 5 / И. Е. Гневашева. — Саратов : Наука, 2009. — С. 95—101.
4. Зайцева, Н. В. К вопросу о взаимосвязи умственного и физического воспитания / Н. В. Зайцева, П. Ф. Лесгафт // Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч.-метод. ст. ; ред.-сост. Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко. — Вып. 5 / И. Е. Гневашева. — Саратов : Наука, 2009. — С. 23—31.
5. Торшилова, Е. М. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет / Е. М. Торшилова, Т. В. Морозова. — Екатеринбург : Деловая кн., 2001. — 141с.

Материал поступил в редакцию 07.04.2011.