

Т а б л и ц а 2 — Различия показателей эмоциональной эмпатии в двух выборках испытуемых студентов

Выборка испытуемых	Средние значения	Эмпирическое значение t -критерия Стьюдента для несвязных выборок	Эмпирическое значение U -критерия Манна-Уитни
Юноши	19,13	$t = 7,82^*$ ($p \leq 0,01$)	$U = 79,53^*$ ($p \leq 0,01$)
Девушки	26,57		

Примечание. «*» — статически значимые результаты.

Заключение. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что у большинства будущих педагогов по всей выборке испытуемых преобладает в основном средний уровень эмоциональной эмпатии. Преподавателям учреждений высшего образования можно рекомендовать уделять больше внимания заданиям, направленным на развитие эмпатии у студентов педагогических специальностей (особенно у юношей), так как на современном этапе перед высшей школой стоит задача обеспечить наиболее полное развитие профессиональных и личностных качеств, способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности будущих специалистов с учетом профиля учреждения высшего образования [6].

Список цитируемых источников

1. Кипурова, С. Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин : автореф. ... дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / С. Н. Кипурова ; Тул. гос. ун-т им. Л. Н. Толстого. — Тула, 2006. — 22 с.
2. Пономарева, М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие : монография / М. А. Пономарева. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.
3. Клещёва, Е. А. Организация работы куратора группы со студентами / Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 126 с.
4. Рзаева, Ж. В. Особенности эмоциональной эмпатии у будущих преподавателей физической культуры / Ж. В. Рзаева, Е. Ф. Нестер, Я. В. Березнева // Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта : материалы I Междунар. научн.-практ. семинара специалистов сферы физ. культуры и спорта, 17 мая 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), И. А. Ножко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — С. 161—165.
5. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. — СПб. : Питер, 2005. — 431 с.
6. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие / М. И. Дьяченко, Л. Я. Кандыбович. — Минск : Тесей, 1993. — 352 с.

УДК 159.9

Л. С. Лобец

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЭМПАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Традиционно в искусстве и повседневной жизни гуманизация отношений между людьми связывается с сочувствием, состраданием, умением понять другого человека, проникнуться его горестями и радостями. В психологии эти важнейшие способности обобщаются понятием «эмпатия» (от греч. *empathia* сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение, «вчувствование» в переживание другого человека) [1]. Среди профессиональных и личностных качеств, упоминающихся на страницах психолого-педагогических изданий, посвященных изучению личности педагога, эмпатия занимает лидирующую позицию (С. Б. Борисенко, Ф. Н. Гоноволин, Е. А. Ичкаловская, И. В. Кашуба, С. Н. Кипурова, Е. Г. Коваленко, С. А. Козлова, Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская, И. П. Подласый, Г. Ф. Михальченко, М. А. Пономарева, К. Роджерс и др.). У педагога эмпатия выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания воспитанника, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям и тактичности. Без эмпатии становится невозможным эмоциональное воспитание. В результате воспитание сводится к познанию, и ребенок с самого раннего возраста приучается к рационализму, не получая ни одного урока жизни чувств, ни одного урока сердечности. Такой человек может многого добиться в жизни, но, если не займется саморазвитием, навсегда останется человеком бесчеловечным [2]. Только педагог с эмпатической способностью может понять состояние ребенка, выбрать верный способ педагогического воздействия, обеспечивающего психологическую безопасность. Особенно необходима эмпатия воспитателю детских дошкольных учреждений, поскольку он первым (после родителей) начинает взаимодействовать с маленькими детьми, заменяя воспитанникам мать в ее отсутствие. Следовательно, он должен вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку и т. д. До-

школьный возраст также является сензитивным периодом для формирования эмпатии ребенка [3]. Эмпатические способности — это, по мнению ряда авторов, социально-психологическое свойство личности, которое формируется в процессе взаимодействия людей, влияя на успешность общения, на диапазон трудностей переживаемых человеком, в том числе педагогом, в процессе выполнения профессиональной деятельности [4, с. 171; 5, с. 38—41; 6, с. 164—165; 7, с. 131—132].

Основная часть. Проведенное нами исследование среди педагогов разных типов учреждений образования позволило определить их эмпатические способности. Исследование проводилось на базе учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района. Общая выборка испытуемых составила 64 педагога (мужчины и женщины) в возрасте от 23 до 63 лет с разным педагогическим стажем (от 1 года до 46 лет) [6, с. 164—165; 7, с. 131—132].

В качестве диагностического инструментария была использована методика «Ваши эмпатические способности» В. В. Бойко, позволяет определить не только общий уровень эмпатии, но и развитие различных составляющих данного феномена: рационального канала эмпатии; эмоционального канала эмпатии; интуитивного канала эмпатии; установок, способствующих или препятствующих эмпатии; проникающей способности в эмпатии; идентификации в эмпатии [7, с. 31—34]. Автор данной методики определяет эмпатию как форму рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая позволяет преодолеть его психологическую защиту и постичь причины и следствия самопроявлений (свойств, состояний, реакций) в целях прогнозирования и адекватного воздействия на его поведение [8, с. 117].

Полученные нами результаты исследования уровня эмпатии (в %) по используемой методике свидетельствуют о преобладании заниженного уровня эмпатических способностей у педагогов:

Очень высокий	Средний	Заниженный	Очень низкий
0	28,12	59,37	12,51

Это позволяет говорить о том, что у работников учреждений образования в определенных ситуациях могут возникнуть сложности в создании атмосферы открытости, задушевности и доверительности, понимании внутреннего мира другого человека, в том числе обучающегося и воспитанника.

Методика «Ваши эмпатические способности» В. В. Бойко позволяет выявить как общий уровень эмпатических способностей, так и отдельных компонентов эмпатии. По всей выборке испытуемых педагогов показатели компонентов эмпатии распределились в диапазоне от 2,42 до 3,41 баллов из шести возможных, т. е. преобладающим является заниженный и средний уровни (таблица 1). Это свидетельствует о том, что работники учреждений образования в меру склонны оказывать внимание другому человеку, воспринимать его состояния и проблемы, прогнозировать и оценивать поведение в условиях дефицита информации о партнере по взаимодействию, поставить себя на место этого человека и понять его на основе сопереживаний. А также педагоги не совсем подвержены установкам, которые способствуют или препятствуют эмпатии, соответственно, это, в свою очередь, облегчает или затрудняет действие всех эмпатических каналов. Следует отметить, что если нет препятствий со стороны установок личности педагога, то различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее. Однако специалисты учреждений образования имеют способность в большей степени входить в эмоциональный резонанс с окружающими и энергетически подстраиваться к эмпатируемому [6, с. 164—165; 7, с. 131—132].

Т а б л и ц а 1 — Выраженность компонентов эмпатии у педагогов (средние значения)

Показатель	Средние значения
Рациональный компонент	2,61
Эмоциональный компонент	3,34
Интуитивный компонент	2,42
Установки, способствующие или препятствующие эмпатии	3,41
Проникающая способность в эмпатии	3,03
Идентификация в эмпатии	2,53

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что у работников разных типов учреждений образования преобладает заниженный уровень эмпатических способностей. Поэтому возникает необходимость целенаправленной работы по формированию и развитию эмпатических способностей и отдельных компонентов эмпатии у студентов педагогических специальностей в процессе обучения в учреждениях среднего специального и высшего образования и у педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова // Психологическое консультирование и психотерапия : сб. ст. / сост. А. Б. Орлов. — М. : Вопр. психологии, 2004. — С. 37—45.
2. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности / И. С. Сергеев. — СПб. : Питер, 2004. — 316 с.
3. Агавелян, Р. О. Умение сопереживать / Р. О. Агавелян, В. С. Агавелян // Дошк. педагогика. — 2007. — № 12. — С. 47—50.
4. Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. — М. : Академия, 2001. — 288 с.
5. Рзаева, Ж. В. Формирование эмпатических способностей у студентов педагогических специальностей с использованием методов активного обучения / Ж. В. Рзаева // Выш. шк. — 2015. — № 5. — С. 38—41.
6. Жерко, Д. И. Эмпатические способности руководителей учреждений образования / Д. И. Жерко // Содружество наук. Барановичи -2016 : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 19—20 мая 2016 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь : в 3 ч. / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнев (отв. секретарь) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2016. — Ч. 3. — С. 164—165.
7. Рзаева, Ж. В. Эмпатические способности работников учреждений дошкольного образования / Ж. В. Рзаева, Д. И. Жерко, Н. В. Русак // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы VII Междунар. науч.-практ. семинара, г. Барановичи, 24—25 марта 2016 г. / Баранович. гос. ун-т; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2016. — С. 131—132.

УДК 159.9

Е. В. Мирица

*Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», Тамбов, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СТРАХА СМЕРТИ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Введение. В современном обществе проблема смерти и страха смерти как психологического феномена приобрела новую окраску в силу ряда обстоятельств. Современное общество, более циничное и жестокое, ориентированное на индивидуализм, все чаще заставляет человека испытывать страх смерти. Но при этом еще чаще мы сталкиваемся с противоположными явлениями, демонстрирующими отсутствие страха смерти, — терроризм, подростковые группы смерти, стремительный рост популярности экстремальных видов спорта и т. д.

Актуальность изучения психологического феномена «страх смерти» обусловлена необходимостью ответа на вопрос, почему преодоление страха смерти приобретает столь опасные формы в современном мире, а также необходимостью формирования ценностных ориентаций и смысложизненных предпочтений подрастающего поколения.

В отечественной психологии отмечался значительный перерыв в исследованиях феномена страха смерти с 20-х годов до 90-х годов XX века, обусловленный определенными ограничениями советского периода. В связи с этим проблема страха смерти была гораздо лучше разработана зарубежными авторами. Так, в зарубежной психологии изучение страха смерти имеет свою давнюю традицию в рамках экзистенциально-гуманистического, психоаналитического, и трансперсонального направлений, а также в русле клинической психологии и психотерапии. Однако последние десятилетия характеризуются новой волной интереса к этой теме в отечественной психологии, о чем свидетельствует и ряд диссертационных исследований (например, С. А. Абдулгалимова [1], А. Баканова [2], С. В. Коваленко [3], Н. Г. Кормушина [4], Л. В. Шутова [5]), посвященных психологическому анализу страха смерти.

Основная часть. Феномен страха смерти соединяет в себе два противоречивых явления, таких как «инстинкт самосохранения» и «страх смерти», имеющих совершенно различную природу: первый — биологическую, а второй — социокультурную. Страх смерти всецело социален и формируется на основе сознания и самосознания индивида. Он базируется на осознании человеком конечности своего существования, и это является исключительно человеческим приобретением.

Страх смерти возрастает по мере развития индивидуализации в обществе, и поэтому представители коллективистских культур менее подвержены воздействию этого типа страха небытия. Личность, чьи ценностные ориентации исключительно индивидуализированы, более остро осознаёт страх смерти, экзистенциальный страх не реализовать своё предназначение. В связи с этим особо актуальным и востребованным является кросскультурный анализ отношения к жизни и смерти, а также изучение конфессиональных особенностей этого отношения.

Среди причин возникновения страха смерти, по мнению Дж. С. Рейнгольда, можно выделить три основные группы факторов, встречающиеся в зарубежных психологических концепциях. Первая группа объединяет причины, не зависящие от жизненного опыта человека: инстинктивная природа страха смерти, связанная с филогенезом (инстинкт самосохранения, инстинкт смерти, по З. Фрейду, и инстинкт поглощения); коллективное бессознательное, включающее смерть как часть цикла «жизнь—смерть—воскрешение», экзистенциальное происхождение страха смерти как осознание возможности собственного небытия [6, с. 106—115]. Во вторую группу факторов можно отнести обстоятельства внутриутробного существования и травму рождения, создаю-