

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. Одной из актуальных проблем современной системы образования является повышение требований как к профессионализму, культуре труда, так и к личностным качествам человека. Центром внимания на уроках становятся такие ценности, как честность, совесть и порядочность, предприимчивость и деловитость, человеческое достоинство и личная ответственность, высокая дисциплина труда, способность принимать жизненно важные решения в рискованных ситуациях, умение защитить свои права в условиях конкуренции на рынке труда и профессий.

Основная часть. Цель работы — это характеристика процесса освоения учителем способов организации обучения учащихся с использованием современных средств коммуникации, визуализации и образовательных Интернет-ресурсов.

Учебное целеполагание при подготовке к труду всегда направлено на развитие у учащихся способностей выполнять трудовые действия в идеальных условиях осуществления технологического процесса. Но знания, умения, навыки, которые учащийся получил в процессе обучения на идеальной модели технологического процесса, часто оказываются несопоставимы с реальными производственными и жизненными ситуациями. Эта особенность выдвигает специфические требования к содержанию трудового обучения: формировать гибкие, мобильные знания, а также умение применять их в нетипичных ситуациях.

Система работы учителя трудового обучения с учащимися предполагает организацию учебной деятельности, способствующую реализации широкого спектра их личностных качеств и компетентностей:

- в учебной деятельности (познание, игра, учение, труд, проектирование, планирование, моделирование, прогнозирование, исследование, ориентация в разных видах деятельности, рефлексия, интеграция знаний);
- в воспитании (гражданственность, сохранение и развитие народных традиций и промыслов, бережливое и рациональное использование материалов и природных ресурсов);
- в развитии (коммуникативность, социальное взаимодействие, работа в группе, умение представить себя, эмпатия, толерантность, благотворительность);
- в самореализации (саморегулирование, саморазвитие, решение кейсов проблемных ситуаций, которые можно применить в различных жизненных обстоятельствах).

В этой связи была создана постоянно действующая методическая копилка разработанных эффективных средств, методов и форм визуализации, используемых на уроках «Трудовое обучение. Технический труд», в которую вошли:

- интерактивный плакат;
- кластер;
- различные мультимедийные презентации и т. д.

Интерактивный плакат — это электронный обучающий плакат, содержащий интерактивные элементы, осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую графическую, звуковую информацию и статический текст. На уроках «Трудовое обучение. Технический труд» используется интерактивный плакат «Трудовичок», созданный в среде программирования Scratch.

Использование среды программирования Scratch при освоении учебной программы предмета «Трудовое обучение. Технический труд» начинается с составления календарно-тематического планирования изучения раздела, в котором использование средств Scratch оптимально распределяется по урокам. Для плана конкретного урока с использованием Scratch составляется временная структура урока, отбираются наиболее эффективные средства, рассматривается целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами.

Возможности Scratch на уроках «Трудовое обучение. Технический труд» используются на всех этапах урока. На этапе закрепления изученного материала с помощью Scratch можно определить уровень усвоения темы, провести коррекцию знаний учащихся. Так, при изучении темы «Столярные инструменты» (V, VI класс) используется интерактивный плакат «Трудовичок», созданный для усвоения и закрепления знаний о столярных инструментах и методах их применения в работе с древесиной. Плакат «Трудовичок» — это интерактивная игра, состоящая из 3 комнат с заданиями.

Использование среды программирования Scratch на уроках «Трудовое обучение. Технический труд» — это применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами обучения, позволяющими развивать мышление учащихся и активизировать их познавательную деятельность.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Возможно применение кластера на протяжении всего урока «Трудовое обучение. Технический труд», в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале учащиеся фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное. Уроки «Трудовое обучение. Технический труд» с применением метода кластера дают учащимся возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, предоставляют свободу для творческой деятельности.

Мультимедийные презентации — это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Она сочетается в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание учащегося.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в определенном порядке. Использование мультимедийных презентаций предоставляет возможность:

- конструировать урок, изменяя порядок показа слайдов, их количество (скрыть материал для углубленного изучения материала), дифференцируя материал в зависимости от уровня подготовленности учащихся даже по ходу его проведения;

- снабдить каждый слайд дополнительными визуальными эффектами (построение слайда, переход слайда и др.), что позволяет оживить слайд при демонстрации.

Анализ применения мультимедийных презентаций на уроках «Трудовое обучение. Технический труд» показал, что они стимулируют познавательную мотивацию учащихся и, соответственно, способствуют овладению сложным материалом технологической направленности.

Заключение. Совершенствование профессиональной компетентности учителя трудового обучения средствами современных информационно-коммуникационных технологий оказывает позитивное влияние на продуктивность усвоения учащимися технологических компетенций, на формирование самостоятельности их мышления, способствует их самореализации в творческой деятельности и жизненных ситуациях.

УДК 37.01

Д. Г. Козленко

Учреждение образования «Институт предпринимательской деятельности», Минск, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА LMS MOODLE В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Современные университеты плотно вовлечены в процессы цифровой трансформации: «глобализация усилила жесткую конкуренцию с мировыми лидерами образования, активно развивается альтернативная сфера онлайн-образования, повысились запросы к результатам обучения студента со стороны рынка труда, в связи с чем вузы вынуждены трансформировать свои модели и базовые процессы...» [1]. Так, в системе высшего образования Беларуси для решения актуальных и перспективных задач экономики с 2018 года начата реализация проекта «Цифровой университет» [2].

Одной из наиболее распространенных, понятных и эффективных в высшем образовании является система управления обучением на основе платформы Moodle (LMS Moodle), важнейшими преимуществами использования которой выступают открытость, мобильность, переносимость, расширяемость. Система содержит широкий выбор инструментов по созданию, улучшению и сопровождению образовательных курсов и их эффективности. Важно то, что каждый преподаватель имеет возможность подобрать для своей дисциплины необходимые инструменты для организации учебного процесса.

При положительных характеристиках и достаточном опыте реализации потенциала LMS Moodle в высшем образовании практиками и теоретиками отмечается ряд проблем.

Основная часть. Согласно выводам исследований по анализу проблемы подготовки специалистов к работе в LMS Moodle и формирования готовности работы в ней, отмечается трудоемкость подготовки курсов с использованием LMS Moodle, проблемы учета и оплаты возросшей педагогической нагрузки, защиты авторских прав на размещенные материалы и др. [3; 4; 5]. В частности, М. В. Левашова указывает, что не представляется возможным найти уникальный программный инструмент, который бы реализовывал разработку электронных учебных курсов для всех направлений подготовки без каких-либо затруднений [6, с. 93].

В ряду важных проблем исследователями выделяются некоторое противоречие между психологической готовностью студентов и педагогов к работе с такими системами, недостаточное количество экспертов/методистов/консультантов по работе с LMS Moodle, готовыми оказать грамотную помощь и педагогам, и студентам. Согласно мнению Г. В. Карандашева, в процессе использования ресурсов LMS Moodle зачастую отсутствует непосредственное общение с преподавателем, из-за чего могут возникать трудности в усвоении учебного материала [7, с. 68]. Автор делает вывод, что физическое присутствие педагога могло бы