

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР МИНСЕЛЬХОЗПРОДА

БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ

НЕПРЕРЫВНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ

Материалы Республиканской научно-практической конференции
(г. Горки, 18–20 апреля 2001 г.)

Горки 2001

УДК 344.014.544

Рецензенты: профессор, д.т.н. А.Н. Карташевич,
доцент, к.т.н., засл. работник образования
Республики Беларусь Н.Н. Добролюбов,
зам. директора УМЦ Минсельхозпрода М.П. Сарнова

Репозиторий БарГУ

© Коллектив авторов, 2001 – 15 – 03

© Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2001

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НЕПРЕРЫВНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Г. А. Жолик, В. И. Кочурко, В. Н. Прокопович
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

В настоящее время уже можно с уверенностью сказать, что непрерывное интегрированное обучение в системе аграрного образования утвердилось и занимает достойное место. Подготовка специалистов в аграрном образовании по НИСПО потребовала глубокого реформирования всей системы образования, модернизации учебного процесса, применения новых и эффективных технологий обучения, более тесной интеграции в цепочке СПТУ – ССУЗ – ВУЗ.

Наряду с достижениями и преимуществами при подготовке специалистов по НИСПО до настоящего времени сохранились некоторые проблемы и недоработки. Кроме того, в условиях функционирования НИСПО возникли новые проблемы, которые необходимо решать для повышения качества подготовки специалистов.

Остановимся на отдельных моментах подготовки специалистов по непрерывной интегрированной системе обучения на агрономическом факультете БГСХА.

Одним из недостатков НИСПО является слабая фундаментальная подготовка выпускников ССУЗов по основным дисциплинам школьного цикла (биологии, химии, физике, математике). Такая ситуация определяется тем, что в техникум или колледж, как правило, поступают более слабые выпускники средних школ, которые не надеются выдержать вступительные экзамены в вуз. Кроме того, выпускники ССУЗов при поступлении в вуз имеют двух- или трехлетний перерыв в изучении вышеназванных дисциплин. И даже несмотря на то, что они закончили ССУЗ только на «хорошо» и «отлично», базовых знаний по программе средней школы у них явно

недостаточно. Все это в конечном итоге приводит к формированию недостаточного уровня логического мышления. То есть провести собственный анализ и сформулировать обоснованные выводы и предложения такой категории студентов значительно труднее.

В связи с такой ситуацией необходимо изменить организацию учебного процесса в вузе, особенно по фундаментальным дисциплинам. Ни в коем случае нельзя организовывать изучение этих дисциплин по ускоренной или насыщенной программе, потому что основная масса студентов данной категории не готова к усвоению большого количества теоретического материала. Успешное обучение этой категории студентов возможно только при индивидуальном подходе к каждому, поэтому целесообразно деление студенческой группы на подгруппы и звенья. Кроме того, необходимо, на наш взгляд, планировать в начале изучения курса фундаментальных дисциплин проведение занятий по программе средней школы.

Результаты последних лет показывают снижение уровня знаний абитуриентов, поступающих по НИСПО в БГСХА. Особенно слабая подготовка отмечается у выпускников, которые до поступления в ССУЗ заканчивали сельские школы. Также следует отметить, что из года в год увеличивается число выпускников техникумов и колледжей, окончивших учебные заведения с преобладанием оценок «хорошо». В средних специальных учебных заведениях просматривается «натягивание» оценок и пересдача семестровых экзаменов на более высокие оценки для получения возможности поступления в вуз по НИСПО.

Очевидно, что и качество вузовской подготовки непосредственно влияет на формирование высококвалифицированных специалистов. Решить эту задачу невозможно без разработки и внедрения новых и эффективных технологий обучения. Актуальным является использование модульного метода обучения. Входной контроль при изучении модуля, работа в сотрудничестве с преподавателем на лабораторно-практических занятиях, активная самостоятельная работа студента и сдача модуля в соответствии с утвержденной модульной программой – таковы основные этапы данной системы изучения дисциплины.

Более совершенной является рейтинговая система оценки знаний студента, но для её широкого внедрения необходима специально разработанная, методически организованная и узаконенная система.

Важным фактором повышения творческой активности студентов в вузе и повышения уровня подготовки специалистов высшей квалификации является научная работа студентов. Учитывая более короткий срок обучения студентов в вузе по НИСПО и значительно меньший ресурс времени, отводимый на проведение НИРС, работу по этому направлению необходимо активизировать, начиная с начала учебы студента в вузе.

Не в полной мере отработаны на сегодняшний день устойчивые и логические связи между преподаванием одноименных дисциплин в техникуме и вузе, что зачастую приводит к дублированию, другим накладкам и недоработкам. Эта связь по «вертикали» должна быть более динамичной, гибкой, обеспечивающей преемственность и непрерывность профессионального аграрного образования.

Совместная работа ссузов и вузов по этим и другим приоритетным направлениям организации и проведения учебных занятий (совершенствование материально-технической базы, практическое обучение, организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов, совершенствование дипломного проектирования) будут способствовать повышению качества подготовки специалистов на агрономическом факультете по интегрированной системе обучения.