



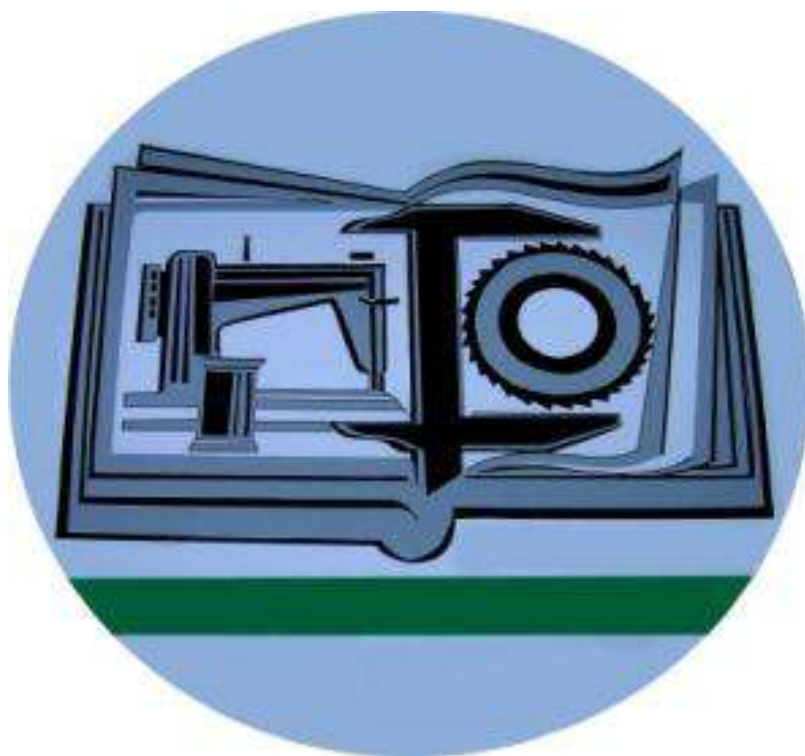
Министерство науки и высшего образования РФ  
Международная академия наук педагогического  
образования  
Шадринский государственный педагогический  
университет  
Барановичский государственный университет  
Центр поддержки производственных систем и  
предпринимательства ШГПУ

## **Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста**

**Часть 3**

**Материалы Международной научно-практической  
конференции**

**28 февраля 2019 года**



Шадринск  
2019

УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», протокол № 3 от 29.05.2019 года.

**Редакционная коллегия:**

*Бурнашева Элиетта Павловна* - зам. председателя, к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально – технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ, руководитель Центра поддержки производственных систем и предпринимательства.

*Белоконь Ольга Владимировна* - к.п.с.н., доцент, зав. кафедрой профессионально – технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

*Иванова Юлия Михайловна* – технический секретарь конференции.

**Профессиональные компетенции как интегральные качества личности**

П841 **специалиста. В 3 ч. Ч. 3** : материалы Межд. науч.-практ. конф., 28 февр. 2019 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т, Баран. гос. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 158 с.

ISBN 978-5-87818-564-6

Материалы конференции представляют результаты педагогических, психологических, лингвистических, технологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях экономики.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов, для профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Борисенко Т.М. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ НА УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>6</b>
<b>Борисенко Т.М. МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>12</b>
<b>Булдашева О.В. СИСТЕМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРИМЕРЕ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЕЙ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>19</b>
<b>Булдашева О.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....</b>	<b>26</b>
<b>Бурков Г.М. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>33</b>
<b>Власов Н.В. СУЩНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>37</b>
<b>Дорошенко К.А. МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ В УПРАВЛЕНИИ СПОРТИВНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ .....</b>	<b>42</b>
<b>Дрягин В.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ</b>	

ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ .....	50
<b>Жанкевич Е.В., Филимонова Н.И., Шило О.В.</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	
<b>СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....</b>	<b>55</b>
<b>Кайгородов А.А., Осипова И.С. СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ</b>	
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
<b>ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПЛАВАНИЮ .....</b>	<b>63</b>
<b>Касьянова Н.С. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У</b>	
<b>БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ ГОТОВНОСТИ</b>	
<b>К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И</b>	
<b>ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>68</b>
<b>Кузнецова Н.А., Лушников Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ</b>	
<b>КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ</b>	
<b>БЕЗОПАСНОГО ТУРИЗМА .....</b>	<b>74</b>
<b>Молодцова И.И. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОК К</b>	
<b>ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СРЕДСТВАМИ</b>	
<b>ФИТНЕСА .....</b>	<b>81</b>
<b>Осипова И.С. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ</b>	
<b>СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ЭФФЕКТИВНОГО</b>	
<b>РУКОВОДИТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ МАГИСТЕРСКОЙ</b>	
<b>ПРОГРАММЫ «МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ</b>	
<b>КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» .....</b>	<b>89</b>
<b>Попова О.В. ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ СПОРТИВНО-</b>	
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ .....</b>	<b>94</b>
<b>Сафарова Е.А. ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ</b>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ .....</b>	<b>98</b>
<b>Суегина О.Н. ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИКО-</b>	
<b>БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ</b>	
<b>БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ</b>	

5. Формирование общекультурных компетенций у учащихся и студентов в предмете ОБЖ [Электронный ресурс] // Евразийский союз ученых : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/formirovanie-obshhekulturnyx-kompetencij-u-uchashhixsya-i-studentov-v-predmete-obzh/>, свободный. – 12.02.2019.

**Е.В. Жанкевич,**

**Н.И. Филимонова,**

**О.В. Шило**

учреждение образования «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения профессиональной компетентности как «углубленного знания», «состояния адекватного выполнения задачи», «способности к актуальному выполнению деятельности» (G.K. Britell, R.M. Jueger, W.E. Blank) и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия [Ландшеер, 1988].

Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [Пугачев, 2000]. В педагогике

данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.Розов, Е.В. Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б.С. Гершунский, А.Д. Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [1, с. 72].

Педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

По мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [2, с. 9].

Педагогическая компетентность — системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний и качеств педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога [3, с. 10].

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические

самосознание, индивидуальный стиль, креативность — как творческий потенциал).

Известно, что требования к подготовке специалиста по физической культуре и спорту формулируются вне системы образования. Они исходят из общих экономических и общественных целей государства. Умение предвосхищать и предвидеть развитие высшего культурного образования — одно из важнейших условий успешности его функционирования. Научное предвидение возможно постольку, поскольку будущее рассматривается как продолжение прошлого. Но требования к специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой. Главная цель проектирования опережающих квалификационных требований — обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, физической культуры, здравоохранения, техники, экономики и отражения их в целях и содержания подготовки.

Логично предположить, что каждый человек, получающий образование или повышающий квалификацию, хотел бы, чтобы его образование было, а не только считалось качественным. Под словосочетанием «качество образования» нужно понимать его соответствие современным социокультурным условиям и требованиям.

Не случайно в педагогической литературе всё чаще заходит речь о компетенциях личности, о её компетентности в той или иной области деятельности. Можно предположить, что речь идёт о новой единице измерения образованности человека т.к. существующие показатели знаний, умений и навыков уже не позволяют объективно судить о качестве образования.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в свете вышесказанного видит в том, что первый не только обладает определённым

уровнем знаний, умений и навыков, но способен реализовать и реализует их в работе. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношения к своей профессии как к ценности.

Компетентность есть приоритетное право действовать в охваченном понятийном поле: информация, социум, знания.

Профессиональная компетентность проявляется как сочетание различных видов компетенции: научной, коммуникативной, социальной, информационной, учебно-познавательной, индивидуальной, личностной.

По своей структуре профессиональная компетентность многокомпонентна, причём каждый компонент включает совокупность элементов таких как взаимосвязанные смысловые ориентации, профессиональные знания, умения и навыки различного порядка, а также минимально необходимый личностный опыт профессиональной деятельности.

В таких сферах деятельности специалиста по физической культуре и спорту, как педагогическая и тренерская во всех типах и видах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта; управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровне; при решении рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, лечебных и профилактических учреждениях любой формы собственности всегда есть необходимость и перспектива профессионального роста и развития.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций специалистов в сфере физической культуры и спорта начинается с момента первых занятий спорта и продолжается в процессе учёбы по специальности

и дальнейшей профессиональной деятельности. Важным этапом на этом пути является регулярное обучение на курсах повышения квалификации и деятельность по самосовершенствованию и межкурсовый период. Очевидно, что формирование профессиональных компетенций специалиста зависит в первую очередь от его личной заинтересованности в собственном профессиональном росте. А также от качественного и современного содержания учебных планов и программ специализированного вуза и курсов повышенной квалификации.

Содержание профессиональных компетенций должно строиться на основе базовых образовательных компетенций, указанных академиком А.Хуторским. Он называет и определяет семь позиций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция.
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция.
7. Компетенция личностного самосовершенствования.

Разработка образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебно-методических комплексов для подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта должна учитывать комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование общих ключевых компетенций. Следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности.

Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. При работе над содержанием образования, формирующим

профессиональные компетенции специалиста в области физической культуры и спорта необходимо опираться на общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общие математические и естественно-научные дисциплины, общие профессиональные дисциплины, включающие в себя дисциплины предметной подготовки и дисциплины специализации.

Содержание наполнения блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

1. Введение в специальность.
2. Физическая культура.
3. Философия.
4. Педагогика и психология.
5. Родной язык и культура речи.
6. Иностранный язык.
7. Отечественная история.
8. Правоведение.
9. Экономика.
10. Культурология.

Блок общепрофессиональных дисциплин:

1. Теория физической культуры и спорта.
2. История физической культуры и спорта.
3. Психология физической культуры и спорта.
4. Педагогика физической культуры и спорта.
5. Акмеология физической культуры и спорта.
6. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта.
7. Правовые основы физической культуры и спорта.
8. Анатомия.
9. Физиология.
10. Гигиена.

11. Биохимия.
12. Биомеханика.
13. Спортивная медицина.
14. Спортивная метрология.
15. Спортивные игры.
16. Лёгкая атлетика.
17. Гимнастика.
18. Плавание.
19. Лыжные виды спорта.
20. Подвижные игры.
21. Лечебно-физическая культура и массаж.
22. Спортивное сооружение.
23. Физкультурно-оздоровительные работы по месту жительства.
24. Нетрадиционные виды спорта, единоборства.
25. Информационно-методическая деятельность, информационно-библиотечная культура.

Необходимо отметить важность гуманитарных и психолого-педагогических знаний, которые позволяют ориентироваться преподавателю-тренеру, организатору физической культуры не только в узко-профессиональных вопросах, но и расти как личность, осмысливать значение своей профессии в кризисном социуме. Необходимо учитывать, что процесс формирования профессиональных компетентностей высокого уровня не может не зависеть от ценностных установок самой личности. Напротив, подобные установки должны составлять его основу. Попытки оценивать компетентности специалиста в области физической культуры и спорта, если эта деятельность не является ценностью для самого специалиста, то есть если он не пытается достичь высшего спортивного мастерства. Ведь особенности спорта характеризуют его как вид

деятельности, выявляющей в специально создаваемых условиях человеческие возможности и раздвигающие рамки существующих границ.

При формировании профессиональных компетенций специалиста физической культуры и спорту следует исходить из того, что:

1. Возможность для формирования специалистов профессиональных компетенций во многом определяется действиями его педагога и руководителя.

2. Процесс формирования профессиональных компетенций специалиста в основном является плодами собственных усилий.

Таким образом, компетентность — это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально — профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

#### **Список использованных источников:**

1. Батракова, С.Н. Динамика профессиональных функций педагога как представителя культуры [Текст] / С.Н. Батракова // Ярославский психологический вестник. – М. : Ярославль ; Российское психологическое общество, 2004. – Вып. 2. – С. 71—77.

2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов [Текст] / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.

3. Дружилов, С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития [Текст] / С.А. Дружилов. – Новокузнецк : Изд-во Института повышения квалификации, 2002. – 242 с.