

4. **Ирония:** “*He remained himself — a kind, refined young man*” — ироничное противопоставление внешнего облика и жестокой натуры. “*Tom felt like laughing. ‘Well, I’m certainly no millionaire,’ he said, amused by the thought.*” В этом случае Том иронизирует над предположением, что он может быть миллионером, в то время как на самом деле он лжет и пытается присвоить личность Дикки Гринлифа. “*Tom smiled faintly. ‘You’re very kind,’ he said.*” Когда Мардж высказывает комплименты Тому, он отвечает ироничной улыбкой и показной благодарностью, скрывая свое презрение к ней.

5. **Сравнение** “*He felt trapped like an animal in a snare*” — метафорическое сравнение передает ощущение безысходности и опасности для Рипли. “*He felt a warm glow of triumph, as if he had just won a game.*” В этой метафоре Рипли сравнивает убийство Дикки Гринлифа с победой в игре, что указывает на его извращенное восприятие ситуации. Такие средства выразительности позволяют создать атмосферу напряжения и неопределенности, что усиливает эффект от чтения и вовлекает читателя в сюжет.

Заключение. В результате изучения лингвостилистических особенностей речевого портрета преступника в романе «Талантливый мистер Рипли» Патриции Хайсмит, можно сделать вывод, что особое внимание автора уделено использованию стилистических приемов, таких как ирония, эпитеты, сравнения и метафоры. Они придают яркость и выразительность речи Рипли, позволяя читателю увидеть его внутренний мир и эмоциональную окраску. Через яркие языковые образы автор передает дуализм Рипли, его способность манипулировать окружающими и стремление к самосохранению. Через использование различных лингвостилистических особенностей, Патриция Хайсмит строит речевой портрет преступника Тома Рипли, который оставляет сильное впечатление и вызывает диаметрально противоположные ощущения у читателя.

Таким образом, лингвостилистический анализ помогает понять, как авторы используют яркий, зачастую жесткий язык и острые стилистические приемы для создания напряженной атмосферы и раскрытия характеров героев. Анализ речевого портрета преступника, проводимый с применением методов лингвистической стилистики, позволяет раскрыть личностные особенности, глубже понять мотивацию преступления и разработать эффективные стратегии борьбы с преступностью.

Список цитируемых источников

1. Жолос, Л. М. Особенности интерпретации детективного дискурса в современном английском языке / Л. М. Жолос, Л. Р. Сардалова // Гуманитарные и социальные науки. — 2020. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-interpretatsii-detektivnogo-diskursa-v-sovremennom-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 07.05.2024).
2. Кириленко, Н. Н. Классический детектив и полицейский роман: к проблеме разграничения жанров / Н. Н. Кириленко, О. В. Федунина // Новый филол. вестн. — 2010. — № 3(14). — С. 17—32.
3. Алюнина, О. Г. Понятие речевого портрета в современных лингвистических исследованиях / О. Г. Алюнина // Лингвистика и лингводидактика на рубеже веков: теоретические и прикладные аспекты : материалы региональной науч.-метод. интернет-конф., посвященной 10-летию факультета романо-германских языков Ставропольского государственного университета. — Ставрополь : изд-во СГУ, 2010. — С. 106—109.
4. Амочкин, В. В. Лингвистические средства социокультурной характеристики персонажа зарубежного кинопроизведения: на материале англо- и франкоязычных кинофильмов : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 / Амочкин Василий Владимирович. — Казань, 2015. — 175 с.
5. Ватолина, Т. Г. Когнитивная модель детективного дискурса: на материале англоязычных детективных произведений XIX—XX вв. : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / Ватолина Татьяна Геннадьевна. — Иркутск, 2011. — 209 с.
6. Карасик, В. И. Лингвокультурный типаж: к определению понятия / В. И. Карасик, О. А. Дмитриева // Аксиологическая лингвистика: лингвокультурные типажы : сб. науч. тр. / под ред. В. И. Карасика. — Волгоград : Парадигма, 2005. — С. 5—25.

УДК 378.4.017:811.1

А. А. Санько

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет»,
Минск, Республика Беларусь, anysankkk@mail.ru

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются требования, предъявляемые к молодым специалистам в области управления в условиях современного рынка труда. Особое внимание уделяется необходимым профессионально-личностным качествам и компетенциям будущих менеджеров. В статье также подчеркивается важность изучения иностранного языка как ключевого фактора, воздействующего на процесс профессионально-личностного развития будущего специалиста сферы управления.

Ключевые слова: личностно-регулятивный критерий; иностранный язык; менеджер; мотивационно-ценностный критерий; профессионально-личностное развитие; профессиональные качества; управление.

CRITERIA FOR THE PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF FUTURE MANAGERS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

This article examines the requirements for young management professionals in the modern labor market. Special attention is paid to the necessary professional and personal qualities and competencies of future managers. The article also highlights the importance of learning a foreign language as a key factor influencing the process of professional and personal development of a future specialist in the management area.

Key words: personal-regulatory criterion; foreign language; manager; motivational-value criterion; professional and personal development; professional qualities; management.

Введение. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к молодым специалистам, особенно в области управления. В условиях глобализации и стремительных изменений в экономической и социальной сферах возрастает необходимость профессионально-личностного развития будущих менеджеров.

Изучение иностранного языка становится важным аспектом этого процесса. В условиях международной конкуренции и расширения границ бизнеса, знание иностранных языков открывает новые возможности для карьерного роста и взаимодействия с зарубежными партнерами. Менеджеры, владеющие иностранными языками, могут более эффективно общаться, вести переговоры и представлять интересы своей компании на международной арене.

Основная часть. В современных условиях менеджер является основополагающим ресурсом организации. В процессе подготовки специалиста данного профиля важно развивать профессиональные и личностные качества, способствующие развитию умения решать такие важные задачи, как создание постоянно развивающегося потенциала подчиненных, разделение ответственности за выполнение функций, организация и планирование производства и т. д.

Термин «менеджер» можно определить как организатор конкретных видов работ в рамках отдельных подразделений или целевых групп; руководитель организации (предприятия) в целом или его подразделения; руководитель по отношению к подчиненным; администратор любого уровня управления. В этом контексте знание иностранного языка становится не просто дополнительным навыком, а необходимым условием для успешной работы в международной среде и эффективного управления многонациональными командами.

Стоит отметить важные профессионально-личностные качества, необходимые для успешного управления: умение организовывать и планировать производство и реализацию продукции, наличие специальных знаний руководителя, высокая компетентность, широкий кругозор, рациональность и системность в работе, навыки делегирования, адаптивность, критическое и креативное мышление, готовность идти на риск и увлекать за собой подчиненных, потребность в постоянном развитии являются основополагающими навыками будущего менеджера. Будущий менеджер должен уметь и быть готовым работать в меняющихся условиях, не теряя при этом эффективности и производительности труда. Ему необходимо уметь: адаптироваться к быстрым изменениям рынка и личностных ситуаций; воспринимать и применять новые формы работы, для этого необходимо развитое аналитическое и гибкое мышление. Кроме того, чтобы принятое решение было эффективным, будущему менеджеру также требуются высокий профессионализм и знания в области управления предприятием.

Следует отметить, что будущий менеджер должен быть грамотным в области информационных технологий, то есть понимать, как использовать эти технологии для упорядочения все более возрастающего информационного потока. Таким образом будущему менеджеру необходимо развивать такое качество как цифровая грамотность [1].

Важно подчеркнуть, что одним из самых необходимых требований, предъявляемых к менеджеру, является коммуникабельность, умение контактировать с покупателями, поставщиками, исполнителями, руководителями, а также умение работать в команде. Важность изучения иностранного языка в этом контексте не может быть недооценена. В условиях глобализации и интеграции рынков, знание иностранных языков становится важным инструментом для успешного управления. Оно позволяет будущему менеджеру не только понимать и анализировать международные тенденции, но и эффективно общаться с партнерами из других стран, участвовать в международных проектах, а также адаптироваться к многоязычной рабочей среде. Менеджер XXI века должен сочетать в себе коммуникативные навыки и умение межличностного

общения со знанием и восприятием культурного многообразия. Кроме того, менеджер должен уметь справиться с нарастающим напряжением и конфликтами, когда это необходимо или неизбежно [2].

Профессионально-личностное развитие будущего менеджера — это динамичный процесс, в ходе которого студент формирует и совершенствует профессиональные компетенции, а также развивает личностные качества, необходимые для успешной самореализации в профессиональной сфере. Этот процесс представляет собой целостно-личностное образование, отражающее сформированную систему знаний, а также ценностное отношение к профессии, готовность личности реализоваться в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями.

Компетенции в области иностранных языков способствуют лучшему пониманию культурных различий. Знание иностранного языка предоставит будущему конкурентное преимущество на современном рынке труда, а также позволит более эффективно выполнять задачи, связанные с управлением и организацией, что положительно скажется на его профессиональном развитии и карьерных перспективах.

Исходя из вышесказанного, в структуре *профессионально-личностного развития будущих менеджеров* мы выделяем следующие критерии: мотивационно-ценностный, личностно-регулятивный и рефлексивно-деятельностный [3].

Мотивационно-ценностный критерий рассматривается как готовность и способность личности развивать свой потенциал; осознавать мотивы собственной деятельности и поведения; понимать и принимать ценности профессии; иметь потребность и готовность к профессионально-личностному совершенствованию. Мотивационно-ценностный критерий включает следующие профессионально-личностные качества будущих менеджеров:

Потребность в саморазвитии — отношение будущего менеджера к себе как личности, при котором формируется готовность к преобразованию собственной жизнедеятельности в целом или частично с целью совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Инициативность — готовность проявлять активность и предлагать новые идеи.

Изучение иностранного языка в данном контексте способствует формированию потребности в саморазвитии, поскольку требует от менеджера постоянного обучения и совершенствования. Это становится двигателем к новому опыту, новаторству и креативности. Будущий менеджер, уверенно владеющий иностранным языком, выделяется среди своих коллег, проявляя инициативность в международных проектах и умение конструктивно вести переговоры. Он может выступать в роли посредника, способствующего обмену идей и практик между различными культурами.

Таким образом, изучение иностранного языка не только обогащает личный и профессиональный опыт будущего менеджера, но и формирует в нем важные профессионально-личностные качества, способствующие достижению высоких результатов в карьере и созданию эффективной рабочей среды, основанной на открытости, коммуникации и взаимопонимании.

Личностно-регулятивный критерий включает стремление развивать свои личностно-нравственные качества, способности; навыки саморегуляции; осуществлять самоконтроль внутреннего состояния, самокоррекцию в целях профилактики личностно-профессиональных деформаций, что позволяет менеджеру поддерживать психологическую устойчивость, а также формировать здоровую рабочую атмосферу. Это, в свою очередь, способствует повышению общей эффективности команды и организации, так как менеджеры, обладающие высокими личностно-регулятивными навыками, способны более адекватно реагировать на стрессовые ситуации и поддерживать моральный дух своих подчиненных.

Эмоциональный интеллект — это способность будущего менеджера распознавать эмоции, намерения как свои собственные, так и своих подчиненных. Это качество способствует эффективному управлению сотрудниками, поскольку менеджеры обладающие развитым эмоциональным интеллектом умеют взаимодействовать с людьми, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации.

Навыки самоорганизации — это способность менеджера находить внутренние источники мотивации для достижения целей, а также регулировать свои импульсы, эмоции и желания в различных ситуациях. В условиях динамично меняющегося рынка, умение самоорганизовываться становится особенно важным для успешного выполнения задач и достижения стратегических целей организации.

Гибкость — это способность будущего менеджера адаптироваться к изменениям и новым условиям, что позволяет успешно справляться с разными жизненными обстоятельствами.

Развитию данного критерия также способствует изучение иностранного языка, поскольку основополагающей способностью будущего менеджера является адаптация к новому языковому контексту. Знание иностранных языков не только расширяет горизонты профессиональной деятельности, но и способствует культурной осведомленности, что является важным аспектом в международном бизнесе. Уверенность в использовании иностранного языка позволяет менеджеру эффективно взаимодействовать с партнерами и клиентами, что в свою очередь способствует укреплению деловых отношений.

Рефлексивно-деятельностный критерий профессионально-личностного развития будущих менеджеров отражает практический, действенный, регулятивный характер профессиональных ориентаций личности. Рефлексия позволяет менеджерам анализировать свои действия и принимать обоснованные решения, что способствует постоянному профессиональному росту. Этот критерий подчеркивает важность самосознания и критического мышления в процессе управления, что является необходимым для успешного выполнения управленческих функций.

Умение работать в команде — это способность индивидуумов эффективно взаимодействовать и координировать свои действия в рамках группы для достижения общих целей. Этот процесс включает в себя развитие межличностных навыков, таких как коммуникация, активное слушание, умение принимать и учитывать различные мнения, а также способность к распределению ролей и ответственности в соответствии с компетенциями участников. Умение работать в команде является ключевым элементом организационной эффективности и способствует повышению продуктивности, инновационности и морального духа коллектива.

Навыки ведения переговоров (в том числе на иностранном языке) — это совокупность стратегий и тактик, применяемых субъектами для достижения взаимовыгодных соглашений в условиях конфликта интересов или конкуренции. Эти навыки включают в себя умение анализировать ситуацию, устанавливать доверительные отношения, формулировать и обосновывать свои позиции, а также находить компромиссы. В процессе ведения переговоров важна способность к эмпатии, активному слушанию и адаптации к меняющимся обстоятельствам, что в конечном итоге способствует достижению устойчивых и взаимовыгодных результатов.

Навыки разрешения проблемных ситуаций (конфликтов) — это умение руководителя идентифицировать и анализировать источники конфликта, применять стратегии устранения напряжения, проводить конструктивные обсуждения для достижения соглашения. Эффективное разрешение конфликтов требует от будущих менеджеров развития эмоционального интеллекта, умения действовать в условиях стресса и готовности к сотрудничеству с целью поиска решений, учитывающих интересы всех сторон.

Наличие у современного специалиста всех перечисленных выше качеств, знаний и умений создает образ идеального будущего менеджера.

Заключение. Таким образом, профессионально-личностное развитие становится важнейшим аспектом подготовки специалистов, способных эффективно реагировать на вызовы времени, организовывать и планировать работу, а также создавать условия для постоянного роста и развития подчиненных. В условиях глобальных изменений будущий менеджер должен не только быть мастером управления, но и специалистом, способным учитывать культурные и политические контексты взаимодействия на иностранном языке, гибко реагировать на изменения и справляться с возникающими конфликтами.

Важность таких навыков невозможно переоценить, так как они способствуют формированию адаптивных и инновационных подходов к решению задач, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность как отдельных специалистов, так и организаций в целом. Профессионально-личностное развитие включает в себя не только приобретение новых знаний и умений, но и формирование критического мышления, эмоционального интеллекта и способности к самоанализу. Эти качества позволяют менеджерам не только эффективно управлять командами, но и вдохновлять их на достижение высоких результатов, создавая атмосферу доверия и сотрудничества. Таким образом, подготовка специалистов нового поколения требует комплексного подхода, который сочетает в себе как теоретические знания, так и практические навыки, что является залогом успешной карьеры в условиях быстро меняющегося мира.

Список цитируемых источников

1. Ван Шаик, Дж. Как подготовить менеджера XXI века / Дж. Ван Шаик. — URL: http://vasilieva.narod.ru/4_1_98.htm (дата обращения: 20.02.2025).
2. Баканова, И. Г. Профессионально-личностное развитие студентов — будущих экономистов / И. Г. Баканова // Вестник СамГУ. — 2014. — № 9. — С. 217—222.
3. Лушников, И. Д. Профессиональная адаптация выпускников пединститута / И. Д. Лушников. — М.: Прометей, 1991. — 205 с.