

ЗНАЧИМОСТЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Изменения, происходящие в современном обществе, способствуют значительному увеличению объема образовательных потребностей, трансформации и совершенствованию содержания образования, внедрению современных форм и технологий обучения, которые реализуются с учетом индивидуальных качеств и потенциальных возможностей обучающихся. Качественная подготовка специалиста в системе современного образования и успешное формирование профессиональных компетенций не может происходить при условии стандартной ориентации на всех обучающихся в ходе учебного процесса, что свидетельствует о необходимости индивидуализации профессионального обучения.

Современные тенденции в образовании способствуют тому, что профессиональные компетенции и индивидуальные качества являются важными и неотъемлемыми составляющими высококвалифицированного и востребованного специалиста. Подготовка такого специалиста осуществляется не только в условиях образовательного процесса, но и вне его, в процессе самообучения, саморазвития и самовоспитания.

Авторами педагогики индивидуальности (О. С. Гребенюк и Т. Б. Гребенюк) сформулированы условия успешного развития целостной индивидуальности обучающихся в условиях образовательного процесса. Совершенствование индивидуальности возможно при условии развития всех сфер обучающихся в единстве (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, сфера саморегуляции, экзистенциальная), а также при создании условий для саморазвития обучающегося и педагога (отношения «субъект-субъект» в рамках учебного процесса) [1, с. 12].

Концепция педагогики индивидуальности о развитии сфер обучающихся предполагает эффективную профессиональную подготовку специалиста, его успешную социализацию в обществе, а также делает процесс совершенствования индивидуальности приоритетным направлением педагогической деятельности.

Основная часть. Исследователи, занимающиеся вопросами педагогики индивидуальности на постсоветском пространстве, прогнозируют, что к середине XXI века в образовательном процессе будут востребованы два вида педагогов: *тьюторы-педагоги*, которые берут ответственность за целостное развитие и самоопределение обучающихся, их индивидуальные пути достижения образовательных целей и *интеграторы*, которые осуществляют подбор материала с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Знание концепции педагогики индивидуальности о развитии семи сфер индивидуальности может существенно повысить компетентность педагогов (тьюторов и интеграторов), основным видом деятельности которых является создание целостной образовательной системы для саморазвивающейся личности [2, с. 25]. Это свидетельствует о том, что индивидуализация обучения актуализируется и в будущем может стать основным направлением в системе образования, при котором базовые знания преподаются обучающемуся педагогом с учетом его индивидуальных качеств, а остальную информацию он добывает самостоятельно, исходя из своих образовательных потребностей и задач.

Необходимо подчеркнуть, что индивидуализация обучения предполагает не только осуществление педагогической деятельности с учетом индивидуальности обучающихся, но и их самостоятельную познавательную деятельность, при которой обучающийся является полноправным участником учебной деятельности — «соавтором» педагогического процесса. Индивидуализация обучения также предполагает активное участие обучающихся в процессе получения знаний и освоения ими профессиональных умений и навыков, что приводит к улучшению результатов их учебной деятельности и повышает их профессиональную успешность в будущем.

В науке сформировались три подхода в контексте изучения индивидуализации образования:

- 1) маркетинговый — понятие «индивидуализация» рассматривается как подобное понятию «потребление» и как последняя стадия маркетинга сферы образования;
- 2) социализаторский — переход обучающегося из исходного положения в заданное, в ходе которого ответственность за выстраивание индивидуального образовательного пути возлагается на него самого;
- 3) технологический — предполагает использование различного инструментария для осуществления анализа данных образовательного процесса [3, с. 10].

Как показывают исследования, данные подходы оказывают существенное влияние на взаимосвязь процесса индивидуализации и образовательных программ, например, в университетах Великобритании [3]. Рассмотрим некоторые идеи зарубежных исследователей в области индивидуализации обучения.

Ученые Антонио Бартоломе, Линда Кастаньеда и Хорди Адельль (Испания) выделяют, что индивидуализация в образовании является сложным вопросом и содержит в себе целый ряд аспектов. Исследователи полагают, что ориентация педагогической деятельности на индивидуальность обучающихся является продолжением традиций педагогики, исходящей из потребностей обучающихся [4, с. 2]. Индивидуализация обучения активно

вовлекает обучающихся в учебный процесс и способствует улучшению их результатов и профессионального опыта, что в свою очередь способствует повышению уровня и престижа профессионального образования.

Маргарет Мартинес (США) выделяет, что индивидуализация процесса обучения является сложной задачей для будущего образования. Исследователь отмечает, что содержание каждой учебной дисциплины можно адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Успехов в процессе обучения можно достигнуть при использовании той информации, в которой тот или иной обучающийся нуждается в ходе учебного процесса, которая представлена в соответствующей форме и в определённое время. Также в условия индивидуализации процесса образования преподаватель узнаёт и запоминает больше информации об индивидуальных потребностях каждого обучающегося [5, с. 154].

Марк Николс (Новая Зеландия) рассматривает индивидуализацию образования как процесс выстраивания деятельности, исходя из учебных потребностей обучающихся. Автор полагает, что в процессе индивидуализации обучения необходим педагог-наставник. В условиях образовательного процесса педагогу необходимо определить, каковы будущие успехи обучающихся и оказать им необходимую помощь и сопровождение. Индивидуальное обучение затрагивает не только познавательные, но и эмоциональные стороны обучающегося, и как следствие улучшаются результаты учебной деятельности. Исследователь выделяет, что в процессе индивидуализации обучения изначально необходимо выполнить тестирование обучающегося для лучшего его понимания, а затем на основании результатов осуществить помощь в зависимости от его потребностей [6, с. 8].

Предпосылками развития и распространения индивидуализации обучения в системе образования зарубежных стран является непрерывность образования, укрепление образовательных связей с разными странами, распространение информационно-цифровых технологий, ориентация образовательной системы на требования рыночной экономики. Зарубежные исследователи выражают общую мысль, что в процессе индивидуализации обучения, информация и профессиональные знания должны предоставляться обучающимся в соответствии с их уровнем и потребностями. Процесс обучения будет более успешным, при условии, если он осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Заключение. Основываясь на данных исследований отечественных и зарубежных учёных в вопросе индивидуализации обучения, можем выделить, что современная система профессионального образования не должна ориентироваться на «среднего» условного обучающегося, а осуществляться с учетом их индивидуальных особенностей. Стремительные изменения в обществе снижают статус и значимость некоторых профессий, повышают требования к выпускникам — будущим специалистам, которые находятся в условиях огромной конкуренции. Выдержать такую конкуренцию может социализированный, способный адаптироваться к различным трансформациям в профессиональной деятельности, готовый к непрерывному процессу самообучения и саморазвития специалист, подготовить которого становится возможным в процессе индивидуализации обучения.

Список цитируемых источников

1. *Гребенюк, Т. Б.* Дидактические модели формирования индивидуальности учащегося : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Гребенюк, Н. В. Григорьева. — Черняховск : Изд-во ГОУ СПО КРСПК, 2009. — 106 с.
2. *Тамарская, Н. В.* Педагогика индивидуальности для будущего образования / Н. В. Тамарская // Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития : материалы науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. О. С. Гребенюка, основателя науч. шк. «Педагогика индивидуальности» / под науч. ред. Т. Б. Гребенюк ; сост. В. П. Вейдт. — Калининград : Изд-во Калининград. област. ин-та развития образования, 2017. — С. 22—26.
3. *Шапошникова, Н. Ю.* Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в университетах Великобритании : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Ю. Шапошникова. — М., 2021. — 214 л.
4. *Bartolomé, A.* Personalisation in educational technology: the absence of underlying pedagogies [Electronic resource] / A. Bartolomé, L. Castañeda, J. Adell // International J. of Educational Technology in Higher Education. — 2018. — Vol. 15 (14). — Mode of access: <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0095-0>. — Date of access: 02.05.2022.
5. *Martinez, M.* Designing Learning Objects to Personalize Learning / M. Martinez // The Instructional Use of Learning Objects / ed. by D. A. Wiley. — Bloomington : Agency for Instructional Technology, 2002. — P. 151—173.
6. *Nichols, M.* Principles of Best Practice for 21st Century Education / M. Nichols // J. of Educational Technology and Society. — 2002. — Vol. 5 (2). — P. 7—9.

УДК 378.14

Н. А. Курек

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВЕСТЕРН КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ЖАНР АМЕРИКАНСКОЙ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Введение. Американский вестерн определяется как жанр, который мы можем наблюдать в литературе, кинематографе, комиксах и прочих проявлениях массовой культуры. В данной работе основной акцент будет направлен на рассмотрение кинематографа, так как его история куда более старая и находится у истоков