

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В VI КЛАССЕ

Введение. В процессе обучения русскому языку ученики должны овладеть орфографической грамотностью и уметь последовательно, точно и ясно, а также грамматически правильно излагать свои мысли. Поэтому одной из важнейших задач изучения русского языка в школе остается формирование у школьников прочных орфографических умений. Совершенствование орфографических умений является важным этапом обучения при изучении имён прилагательных. Для того чтобы правильно писать имена прилагательные, необходимо овладеть специальными правилами написания и закрепить их посредством выполнения практических упражнений. В связи с этим проблема формирования орфографических умений учащихся на уроках русского языка является актуальной на современном этапе.

Основная часть. Цель данного исследования — рассмотреть методические возможности совершенствования орфографических умений учащихся VI класса при изучении имени прилагательного. Для определения эффективности методических приемов формирования орфографических навыков учащихся VI класса на уроках русского языка было проведено экспериментальное обучение на базе ГУО «Гимназия № 1 г. Барановичи». В качестве экспериментального класса был выбран 6 «Д» класс. По уровню обучаемости класс средний. В классе 22 обучающихся. В опытно-экспериментальную часть нашего исследования входили следующие этапы: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено тестирование, направленное на определение уровня сформированности орфографической грамотности учащихся экспериментального класса. Для того чтобы узнать, как учащиеся знают следующие орфограммы: правописание гласных в корне слова; правописание суффиксов имён прилагательных; правописание слов с непроизносимыми согласными; правописание кратких форм имён прилагательных, — был проведен диагностический тест. На основе анализа результатов выполнения тестовых заданий было выявлено три уровня орфографической грамотности обучающихся: высокий, средний и низкий.

Анализ полученных результатов тестирования показал, что высокий уровень сформированности орфографической грамотности имеют 7 учащихся (31,8%), средний — 13 учащихся (59,09%), низкий — 2 учащихся (9,09%). Обобщенные данные по результатам проведенного теста представлены на рисунке 1.

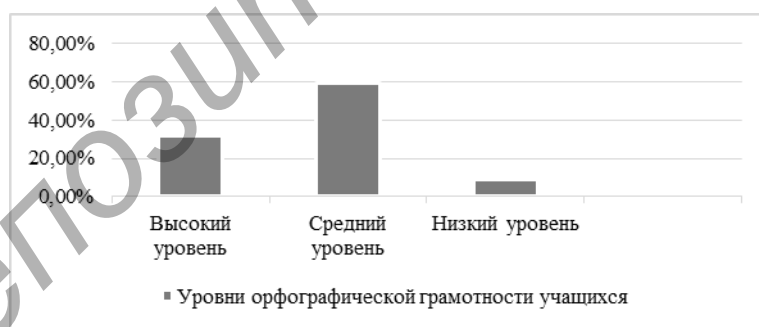


Рисунок 1 — Уровни орфографической грамотности учащихся VI класса

По результатам анализа диагностического теста мы выявили те орфограммы, которые вызывали наибольшее затруднение у школьников: написание суффиксов прилагательных; слитное и раздельное написание *не-* со словами; написание *н/нн* имён прилагательных. Для повышения уровня орфографической грамотности было проведено экспериментальное обучение на основе включения в содержание уроков русского языка в VI классе различных упражнений с элементами самоконтроля и коррекционной работы, основанной на них.

Целью формирующего эксперимента являлись разработка и апробация комплекса упражнений. Представленный комплекс упражнений по своей сути является универсальным, поскольку данные упражнения могут быть использованы на уроках русского языка по разным темам. Комплекс составлен с учетом орфографических умений, которые следует формировать у учащихся. Среди упражнений, которые формируют орфографическую зоркость, наиболее значимыми и апробированными в педагогической практике являются следующие:

1. «Найди опасное место». Учителем произносятся слова (лесной, зуб, корыстный, стеклянный), а задача учащихся — хлопнуть в ладоши в случае, если они услышат звук, которому при письме нельзя доверять.

2. Поиск орфограмм в «чистом» тексте. Суть данных упражнений состоит в выделении орфограмм в предоставленном тексте.

3. Определение общей орфограммы для каждого ряда слов (лодочный, мучной, ручной; совестливый, устойчивый, скалистый; сестрицын, лисицын, птицын).

Среди упражнений, направленных на формирование умения определять тип орфограммы и подбирать соответствующее правило, можно выделить следующие:

1. «Какое правило нужно применить?». Учащимся предлагается ряд слов с пропущенной орфограммой (багря..ый, обветре..ый, клеёнч..тый, декабр..ский, (не)холодный суп). Их задача — определить тип орфограммы и подобрать соответствующее правило [1, с. 32].

2. «Правильно вставь букву». В упражнениях данного типа у учащихся есть выбор из двух букв, которые нужно вставить в слово. Таким образом, ученики наглядно могут определить правильную орфограмму, а затем подобрать нужное правило, объясняя свой выбор [2, с. 123].

Следующая группа упражнений направлена на формирование умения применять правило. Данному направлению работы следует уделить особое внимание, поскольку это умение чаще всего развито у учащихся на низком уровне. Упражнения типа: «Подбери проверочное слово», «Раскрой скобки», «Вставь, где необходимо, согласные», «Напиши 10 прилагательных с удвоенными согласными» — прогнозируют результат того, что учащиеся умеют применять необходимые правила.

Кроме того, важным умением для учащихся является умение осуществлять орфографический самоконтроль. Выполнить самоконтроль можно в упражнениях такого типа:

1. Найди и исправь ошибки в тексте.

2. В тексте 5 ошибок, найди и исправь их.

Таким образом, разработанный нами комплекс упражнений был направлен на формирование таких умений, как: умение обнаруживать орфограммы, умение определять тип орфограммы и подбирать соответствующее правило, умение применять правило, умение осуществлять орфографический самоконтроль.

Комплекс упражнений может применяться как на уроках русского языка в VI классе, так и в качестве дополнительного материала для самостоятельного изучения.

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента была выдвинута цель контрольного эксперимента: проверить сформированность орфографических умений учащихся VI класса в правильном написании имен прилагательных в соответствии с изученными орфограммами. Учащимся был предложен тест с заданиями на разные виды орфограмм. Результаты повторного теста показали, что шестиклассники имеют два уровня орфографической грамотности: высокий и средний. Высокий уровень на контрольном этапе имеют 8 учащихся (36,36 %), средний — 14 учащихся (63,64 %). Результаты контрольного этапа наглядно показаны на рисунке 2.

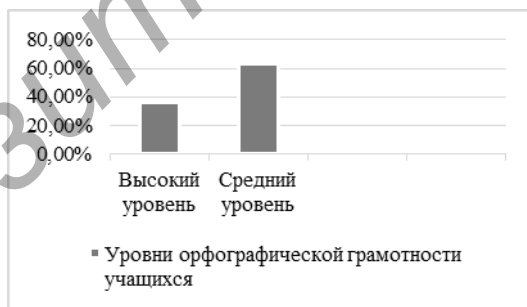


Рисунок 2 — Результаты контрольного этапа эксперимента

Заключение. Оценивая показатели проведенного исследования, можно сформулировать вывод о том, что систематическое использование упражнений повлекло за собой улучшение уровня развития орфографической грамотности. Повзысилась орфографическая зоркость, расширился словарный запас школьников, развился интеллект, и появился интерес к урокам русского языка, в частности, к заданиям на использование орфографических правил.

В ходе экспериментальной работы было доказано, что последовательная, систематическая работа по изучению орфографии (на примере изучения имени прилагательного) будет способствовать совершенствованию орфографических умений учащихся VI класса и может дать положительные результаты.

Список цитируемых источников

1. Русский язык. Морфология : пособие-репетитор : в 2 ч. / Л. С. Мормыш [и др.]. — Минск : ТетраСистемс, 2008. — Ч. 1. Именные части речи. Правописание именных частей речи: теория, упражнения, тесты с комментариями. — 272 с.
2. Русский язык. 5—7 классы: Диктанты. Изложения. Тренировочные задания / сост. Т. Л. Ткачёва. — Минск : Аверсэв, 2017. — 320 с.