

## 2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

УДК 378.016

О. В. Алексеева, А. А. Арасланова

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** Профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «человек—профессия». Являясь сложным процессом, профессиональное воспитание воздействует на личность и во многом определяет успех дальнейшей профессиональной деятельности. При обучении в университете профессиональное воспитание является значимой задачей, ведь «если вуз не сформирует у своих выпускников способности осваивать достижения фундаментальных наук и творчески их использовать в профессиональной деятельности, то он не обеспечит выпускникам необходимую конкурентоспособность на рынке труда» [1, с. 7].

Соглашаясь с Н. М. Борытко, мы рассматриваем профессиональное воспитание как деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающую освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект) [3, с. 11]. Как указывает В. Ф. Орлов, профессиональное воспитание — это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающегося в учреждениях профессионального образования, подготовки их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...» [5, с. 15]. В видении Е. Г. Огольцова и Ш. М. Темиржанова современное профессиональное воспитание уже не мыслится как «передача опыта», однако понимается как процесс индивидуально-личностного становления, осуществляется на основе событийности, требует надситуативной и неадаптивной активности, предполагает разнообразные формы педагогического взаимодействия. В широком смысле, как указывают данные авторы, профессиональное воспитание — это функция трудовой и общественной жизни; в узком смысле — функция учебного заведения, специально создающего условия для решения проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять свою деятельность в условиях постоянно изменяющегося мира и в нестандартных ситуациях [4, с. 835].

В настоящее время в педагогической науке и практике осуществляется поиск наиболее эффективных средств профессионального воспитания будущих педагогов начальных классов, среди которых значимое место занимает проектная деятельность. Как указывает О. В. Шакирова, одной из продуктивных форм деятельности является проектная, направленная на совершенствование системы знаний и умений, которые помогут в дальнейшем студентам видеть себя в качестве педагога начального общего образования [6, с. 264].

Примером эффективной реализации проектной деятельности, направленной на профессиональное воспитание будущих учителей начальных классов, стал проект «Хочу быть ПЕРВЫМ!».

**Основная часть.** Проект «Хочу быть ПЕРВЫМ!» стартовал в Сургутском государственном педагогическом университете на факультете психологии и педагогики в сентябре 2016 года. В основу реализации проекта были положены выявленные на основе анализа психолого-педагогической литературы следующие компоненты профессионального воспитания: мотивация студентов к осознанному освоению выбранной профессии, потребность в самопознании и самосовершенствовании, формирование профессиональной направленности в системе личных ценностей, осознание смысла подготовки к исполнению будущих профессиональных функций в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом к педагогу начального общего образования.

В настоящее время проект претерпел значимые изменения, связанные с расширением субъектов реализации проекта, уточнением направленности, конкретизацией задач и даже изменением названия. Изначально данный проект назывался «Хочу быть начальником!» [2], учитывал молодежный сленг студентов по направлению подготовки «Начальное образование». «Начальниками» на факультете традиционно именуют будущих учителей начальных классов. На старте проект решал задачи адаптации вчерашних абитуриентов к студенческой жизни и привлечения потенциальных абитуриентов в университет. Сегодня в деятельность по реализации проекта оказались включенными студенты и других курсов, а также актив факультета. Конкретным продуктом проектной деятельности стал «Хэнд-бук» для первокурсников, обобщивший весь опыт студентов, прошедших непростой период адаптации к студенческой жизни.

При подведении итогов проектной деятельности за учебный год на открытом кураторском часе «Вот и стали мы на год взрослее...» участники проекта определили, что в их профессиональном становлении выбор будущей профессии и адаптация к студенческой жизни являются лишь этапами большого пути. Важно позиционировать профессию «Учитель начальных классов» и создавать условия для овладения ею не только в учебной деятельности. Ведь учитель начальных классов — первый учитель, самый лучший, единственный, его помнят всю жизнь! Проект «Хочу быть ПЕРВЫМ!» получил свое второе рождение!

Цель проекта сегодня — профессиональное воспитание бакалавров педагогики через выстраивание взаимодействия разных субъектов образовательного пространства направленности подготовки «Начальное образование».

Субъектами проекта в настоящее время являются: потенциальные абитуриенты, студенты всех курсов направленности «Начальное образование», магистранты, молодые специалисты — выпускники СурГПУ, преподаватели СурГПУ, подразделения воспитательной деятельности СурГПУ. Опыт прошедшего учебного года показал, что именно взаимодействие по вертикали обеспечивает эффективность деятельности и обеспечивает результативность.

Задачи проекта на 2017—2018 учебный год следующие: формирование потребности в самопознании и самосовершенствовании себя как профессионала; формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей; осознание своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Запланированные на данный период мероприятия: корректировка и апробация «Хэнд-бука первокурсника»; подготовка и проведение педагогических гостиных, мастер-классов, круглых столов, создающих позитивный имидж профессии учителя начальных классов; поиск и размещение материалов профориентационной направленности «Как поступить в СурГПУ» на интернет-площадках Ханты-Мансийского автономного округа и регионов России; проведение совместных кураторских часов с участием студентов разных курсов; проведение исследования и публикация результатов по теме «Особенности профессионального воспитания бакалавров педагогики»; подготовка и участие в конкурсах «Мой проект вузу», «Инновационная образовательная практика современного педагога» и др.

Формами реализации проекта выступают наставничество (сокураторство, привлечение в студенческие объединения университета, педагогическая практика магистрантов); взаимодействие с выпускниками СурГПУ (в качестве жюри, экспертов); консультативная и учебно-методическая помощь студентам по их профессиональному становлению.

**Заключение.** Мы надеемся, что новый учебный год станет для всех участников проекта результативным, нам удастся воплотить задуманное и не отступить от заявленных на старте принципов реализации нашего проекта: принципа открытости, связанного с информационной доступностью на всех этапах его реализации; принципа целостности и системности, предполагающего соединение образовательного и воспитательного процессов на факультете; принципа сотрудничества и взаимодействия, связанного с возможностью включения в реализацию проекта всех заинтересованных субъектов.

#### Список цитируемых источников

1. *Абрамовских, Н. В.* Современное педагогическое образование: тенденции и перспективы развития / Н. В. Абрамовских // Концепт. — 2013. — № S6. — С. 6—10.
2. *Алексеева, О. В.* «Хочу быть начальником» — инновационный педагогический проект по формированию профессионально-педагогической направленности [Электронный документ] / О. В. Алексеева, А. А. Арасланова. — Режим доступа: <https://open-lesson.net/6421/>. — Дата доступа: 12.03.2017.
3. *Борытко, Н. М.* Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н. М. Борытко. — Волгоград, 2001. — 40 с.
4. *Огольцова, Е. Г.* Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе / Е. Г. Огольцова, Ш. М. Темиржанова // Молодой ученый. — 2016. — № 13. — С. 834—837.
5. *Орлов, В. Ф.* Профессиональное воспитание: проблемы и технологии / В. Ф. Орлов // Проф. образование. — 2004. — № 11. — С. 15—16.
6. *Шакирова, О. В.* Значение мотивации студентов художественных специальностей образовательной организации среднего профессионального образования к педагогической деятельности / О. В. Шакирова // Концепт. — 2017. — Т. 29. — С. 264—266.