

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

<b>Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю.</b> Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
<b>Мачуленко Н. В.</b> Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
<b>Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н.</b> Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
<b>Морозикова И. М., Бакулина В. С.</b> Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
<b>Нифонтова Т. А., Корзун С. А.</b> Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
<b>Новик З. А.</b> Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
<b>Остапчук С. В., Крылова А. С.</b> Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
<b>Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д.</b> Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
<b>Приступа Е. Н.</b> Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
<b>Приступа Е. Н., Квасная Д. В.</b> Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
<b>Ракова С. С.</b> Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
<b>Редюк А. Н.</b> Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
<b>Руслякова Е. Е.</b> Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
<b>Сида Е. Н.</b> Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
<b>Стрепеткова А. А., Щербина А. И.</b> Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
<b>Терещенко В. В., Хомяков А. Л.</b> О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
<b>Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А.</b> Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
<b>Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н.</b> Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
<b>Шатюк Т. Г., Слесарева А. С.</b> Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
<b>Шивилько А. П.</b> Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
<b>Шин Ю., Приступа Е. Н.</b> Юмор как педагогическая компетенция.....	347
<b>Ярошевич А. С., Журо А. Н.</b> Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
<b>Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р.</b> Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
<b>Яценко Т. Е., Комлач Д. В.</b> Жизнестойкость как предмет психологических	

### Список цитируемых источников

1. Бек, А. Т. Когнитивная терапия депрессии. / А. Т. Бек, А. Раш, Б. Шон, Г. Эмери. Когнитивная терапия депрессии. — СПб. : Питер, 2003. — 304 с.
2. Хелл, Д. Ландшафт депрессии. Медицинское пособие. / Д. Хелл. — М. : Алетея, 2009. — 278 с.
3. Моросанова, В. И. Дифференциальный подход к психической саморегуляции: исследование действий профессионала / В. И. Моросанова // Психологический журнал. — 2012. — № 33(3). — С. 98—111.
4. Моросанова, В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова. — М. : Когито-Центр, 2015. — 304 с.
5. Конопкин, О. А. Стилевые особенности саморегуляции деятельности / О. А. Конопкин, В. И. Моросанова // Вопросы психологии. — 1989. — № 5. — С. 18—26.
6. Моросанова, В. И. Стиль саморегуляции поведения. Опросник (ССПМ) Руководство по использованию / В. И. Моросанова. — М. : Когито-Центр, 2004. — 404 с.  
УДК:371.015

**С. В. Остапчук, А. С. Крылова**

*Полоцкий государственный университет, Новополоцк, Беларусь*

## **АГРЕССИВНОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ КАК ОТДАЛЕННОЕ ПОСЛЕДСТВИЕ ПЕРЕЖИТОГО В ДЕТСТВЕ ФИЗИЧЕСКОГО НАКАЗАНИЯ**

В статье рассматривается проблема влияния физических наказаний на психическое развитие ребенка, приводятся исследования, подтвердившие отдаленные последствия физического насилия для ребенка. Подчеркивается, что физические наказания служат мощным стрессовым фактором для ребенка. В проведенном исследовании установлена взаимосвязь между физическим насилием, перенесенным в детстве, и уровнем агрессивности в юности по таким показателям как «физическая агрессия», «враждебность», «гнев». Подчеркивается необходимость знаний родителями ненасильственных методов воспитания и указывается на важность просвещения родителей в вопросах воспитания для предупреждения физического насилия над детьми в семьях. Заключительная часть данной работы содержит рекомендации по ненасильственному общению и по ненасильственным методам поддержания дисциплины с детьми.

**Ключевые слова:** агрессивность; ненасильственные методы воспитания; психическое развитие; физические наказания ребенка.

Рис. 1. Табл. 1. Библиогр.: 15 назв.

**S. Astapchuk, A. Krylova**

*Polotsk State University, Novopolotsk, Belarus*

## AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENCE AS A LONG-TERM CONSEQUENCE OF PHYSICAL PUNISHMENT EXPERIENCED IN CHILDHOOD

The article examines the problem of the impact of physical punishment on the child's mental development. The studies that confirmed the long-term consequences of physical abuse of a child are described in the article. It is emphasized that physical punishment is a powerful stress factor for a child. The study showed correlation between physical violence and the level of aggressiveness in youth according to such indicators as "physical aggression", "hostility", "anger". The article points out the need for parents to know how to use non-violent methods of raising children and the importance of educational work with parents. The final part of this work contains recommendations on non-violent communication and non-violent methods of maintaining discipline with children.

**Keywords:** aggressiveness; mental development; non-violent methods of raising children; child's physical punishment.

Fig.1. Tabl.1. Ref.:15 titles.

**Введение.** Со второй половины 20 века активно продолжается тенденция гуманизации всех сторон общественной жизни. В 1959 году была принята Декларация прав ребенка, а в 1989 году Конвенция ООН о правах ребенка, которая обозначила детей самостоятельными личностями с определёнными правами. Несмотря на то, что 196 стран ратифицировали Конвенцию (по состоянию на октябрь 2015 года), в мире актуальна проблема насилия, в частности домашнего насилия над детьми. Семейное насилие является острой и важной проблемой, которую сложно исследовать, так как считается, что это внутрисемейное дело.

С давних времен многие родители считают, что дети их собственность и они имеют право как угодно распоряжаться и управлять ими. Одно из главных правил воспитания для родителей — подчинение своих детей. И мало кто думает об интересах, желаниях и чувствах детей. Многие родители не осознают, что таким подходом они заботятся только о своем спокойствии, а не о ребенке.

Традиционно сложился «карательный» подход к воспитанию: если ребенок совершает провинность, то его наказывают. Когда

наказание не приводит к нужному результату, то его усиливают. Стоит отметить, что все это только усложняет ситуацию. Жестокое наказание порождает у ребенка негативные чувства, которые могут склонить его ко лжи и недоверию по отношению к своему родителю. А взрослые не видят альтернативу наказанию, так как наблюдают не желаемое поведение у ребенка [1].

Национальный институт защиты детства анализировал отношение россиян к насильственным методам воспитания детей. В исследовании приняло участие 1600 россиян. В результате выяснилось, что около 25 % родителей использует ремень в воспитательной практике, а 67 % высказались против серьезных физических наказаний [2].

А. Каранкевич, представитель детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Беларуси, представил схожее исследование: 31 % родителей считают необходимостью применять физические наказания. 29,3 % отметили, что иногда можно применить физические наказания для дисциплинирования ребенка. И только 30 % опрошенных согласны с утверждением, что сложности можно решить с помощью совместного диалога с ребенком. Почти половина родителей (48 %) считают, что для успешного и эффективного воспитания детей нужно не только поощрять, но и наказывать [3].

Во многих культурах взгляды на воспитание сложились таким образом, что родители не только терпимо относились к суровым физическим наказаниям, но и поощряли такой подход [4].

К физическим наказаниям относят применение физической силы с целью оказать воздействия на ребенка, чтобы он почувствовал дискомфорт, но без нанесения серьезного ущерба (например, ожоги, переломы). Родители используют такой подход с намерением подчинить себе ребенка и контролировать его поведение, либо исправить его [5].

Как показали многочисленные опросы среди родителей, большинство периодически практикуют некоторые виды физических наказаний в качестве дисциплинарных мер. Например, это могут быть шлепки, удары ремнем, подзатыльники. Исследования показывают, что физические наказания не приносят желаемого результата и вредны для ребенка. Существует множество ненасильственных дисциплинарных практик, но,

окружающим, кроме того одноклассники этих детей характеризовали их как агрессивных и недружелюбных [9].

И. А. Фурманов описывает «кругооборота насилия», когда плохое поведение ребенка провоцирует родителя принять жестокие меры по отношению к ребенку, а наказания толкает детей к протесту и плохому поведению [10].

В связи с этим можно сделать вывод, что необходимо изучать методы ненасильственного воздействия на ребенка и распространять психологические знания о ненасильственном воспитании детей.

На данный момент проблема недостаточно изучена, однако проведенные исследования подтверждают негативные последствия физических наказаний для личностного развития. Так, например, М. Стросс изучал взаимосвязь между физическим насилием над детьми младшего школьного возраста и асоциальным поведением. Было обнаружено, что физические наказания увеличивают риск появления асоциального поведения у ребенка, даже если дети находятся в благоприятной семейной обстановке и в удовлетворительной социальной среде [11]. Такая тенденция проявляется даже в том случае, если родители обеспечивают эмоциональную поддержку для ребенка и когнитивное стимулирование. Было доказано, что в независимости от пола и социально-экономического статуса ребенка, физические наказания приводят к асоциальному поведению [12].

Есть немало исследований, которые подтверждают связь физических наказаний с вредными последствиями для развития детей. Так, например, в исследовании 147 детей в возрасте 10-11 лет, из которых по отношению к 40 детям родители периодически использовали физические наказания, а остальных 107 воспитывали другими методами воспитания, не прибегая к физическому насилию. Никто из детей не имел опыта других форм насилия, чтобы можно было сделать выводы именно о влиянии физических наказаний, оказалось, что дети, которых шлепали, демонстрировали большую активацию в нескольких областях медиальной и латеральной префронтальной коры, по сравнению с детьми, которых не шлепали родители. Эти данные говорят о том, что шлепки могут изменить нейронные реакции на угрозы окружающей среды [13].

Все вышеуказанные исследования позволяют сделать вывод — использование физических наказаний в воспитании негативно сказывается на поведении детей. Желая дисциплинировать и подчинить себе ребенка, родители получают противоположный результат. А если родители находят альтернативу физическим наказаниям, то это уменьшает риск появления асоциального поведения.

**Основная часть** В нашем исследовании рассматриваются отдаленные последствия физических наказаний в воспитании ребенка.

У детей, которые подвергаются или наблюдают насилие, обычно выделяют три категории проблем: первая связана с проблемами в поведенческом и социальном плане. У ребенка могут наблюдаться проблемы в выражении чувств, неумение устанавливать доверительные и теплые отношения, употребление психотропных веществ, стремление к социальной изоляции, проблемы с коммуникацией [14].

Вторая категория проблем связана с когнитивными проблемами. К когнитивным последствиям относят снижение концентрации внимания, нарушение памяти, задержка психического развития, повышенная утомляемость, снижение общей успеваемости, навязчивые воспоминания о пережитом насилии [14].

И третья категория — проблемы в эмоциональном плане. Сюда относится повышенная тревожность, переживание чувства стыда и вины, агрессивность и аутоагрессия, низкая самооценка, сниженный фон настроения, импульсивность [14].

В нашем исследовании рассматривается взаимосвязь пережитого физического насилия в детстве и агрессивности в юности. 132 студента Полоцкого государственного университета в возрасте от 18 до 22 лет (66 юношей и 66 девушек) приняли участие в опросе.

Для сбора данных использовались следующие методики:

1. Авторский опросник «Пережитое в детстве домашнее насилие», разработанный для выявления испытуемых, подвергавшихся домашнему насилию.

2. Опросник уровня агрессивности Басса — Перри — личностная тестовая методика, направленная на диагностику агрессивности.

Анализируя данные первого опросника (см.Рисунок1), мы обнаружили достаточно большое количество испытуемых (41%), которые подвергалось физическому насилию в детстве.

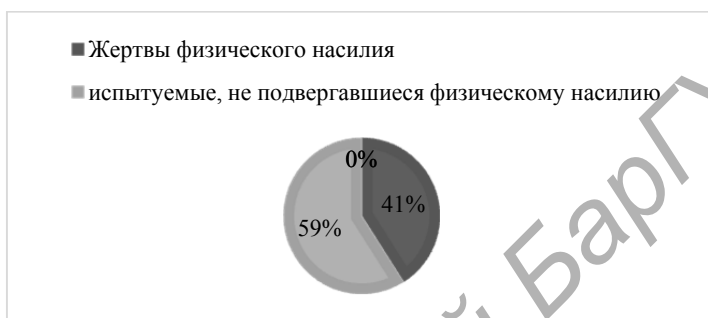


Рисунок 1 — Пережитое физическое насилие в детстве

Затем были обработаны данные, полученные с помощью опросника Басса-Перри, который содержит 3 шкалы: «физическая агрессия», «гнев», «враждебность».

С помощью критерия хи квадрат Пирсона, была изучена взаимозависимость между переменными «физическое насилие — гнев», «физическое насилие — физическая агрессия», «физическое насилие — враждебность». Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Значение  $\chi^2$  Пирсона для переменных «физическое насилие — гнев, физическая агрессия и враждебность»

Переменная	Значение $\chi^2$ Пирсона	Уровень значимости
Физическое насилие/Гнев	8,90	p=0,01
Физическое насилие /Физическая агрессия	14,29	p=0,0079
Физическое насилие /Враждебность	5,42	p=0,06

Из полученных результатов, предоставленных в таблице 1, следует, что наблюдается взаимосвязь переменных «физическое

насилие — физическая агрессия», «физическое насилие — гнев». Они характеризуются значимой корреляционной связью ( $p \leq 0,05$ ).

Данные результаты показывают, что физические наказания негативно воздействуют на личность ребенка. Полученные показатели можно объяснить с нескольких позиций.

В первую очередь, обратимся к теории социального научения. В ходе эксперимента Бандуры с куклой Бобо, было выявлено, что дети склонны повторять модель агрессивного поведения за взрослым человеком [15]. Семья — является первым и ведущим социальным окружением ребенка. Соответственно, ребенок в первую очередь, будет подражать своим родителям. Если с детства по отношению к нему применяют физическое насилие, то он усвоит такую модель поведения, при которой за нежелательным поведением следует физическое наказание.

Ребенок может начать бить своих одноклассников, домашнее животное, либо тех, кто слабее. В дальнейшем, уже взрослый человек, может применять такую модель поведения в близких отношениях, либо в своей семье, воспитывая так детей.

Агрессия у человека, подвергавшего физическому насилию, может проявляться не только в виде применения физической силы по отношению к другому. Это могут быть вспышки гнева, пассивная агрессия, неприязнь, ненависть к другому человеку.

Физические наказания служат мощным стрессовым фактором для ребенка. Если в семье он чувствует опасность, то и окружающий мир будет восприниматься как враждебный. Из-за этого ребенок будет закрыт, апатичен и боязлив. В более зрелом возрасте это может послужить фактором, влияющим на самооценку человека, уверенность в себе, инициативность и коммуникабельность.

Проведенное исследование показывает, что в обществе необходимо распространять психологическое знания о воспитании детей, как для будущих родителей, так и для действующих. Многие родители применяют физические наказания, думая, что таким образом ребенок станет послушнее. Однако, воспитание в свою очередь не должно строиться на безграничной власти и тотальном контроле со стороны родителя и страха, и беспрекословного подчинения со стороны ребенка.

**Заключение.** В настоящее время именно семья, где проявляется какая-либо форма насилия, признается одним из источников формирования агрессивности. Переживая или пассивно наблюдая насилие, ребенок воспринимает данный образец поведения и подражает взрослому. Поэтому людей из таких семей показатели агрессивности могут быть более выраженными.

По мнению Р. Бэрона [15], ребёнок, который видит физическую агрессию со стороны родителя, запомнит такую модель поведения и с большей вероятностью будет использовать ее для решения своих проблем и вымещения своих эмоций.

Результаты нашего исследования показывают, что физическое насилие взаимосвязано с агрессивностью в юношеском возрасте.

Нам необходимы знания о ненасильственном воздействии на ребенка, которые помогут воспитывать здоровую личность, а не способствовать появлению комплексов и негативных черт личности.

Какие меры можно предпринять, для того, чтобы снизить проявления домашнего насилия? Мы могли бы предложить следующее:

1) Размещение баннеров по городу на тему предупреждения домашнего насилия.

2) Распространение брошюр, с помощью которых люди смогут ознакомиться с основной информацией о домашнем насилии.

3) Проведение исследований и написание научных работ на данную тему с целью глубокого и тщательного изучения проблемы домашнего насилия.

4) Проведение бесплатных лекций для желающих ознакомиться ближе с этой темой.

5) Проведение собраний в государственных учреждениях образования с целью профилактики и предупреждения домашнего насилия.

6) Организация тренингов либо собрание группы поддержки для жертв домашнего насилия.

7) Распространение информации о домашнем насилии посредством социальных сетей. Здесь возможно ведение блога, размещение видеороликов, с помощью которых люди быстро смогут ознакомиться с важной информацией.

8) Организация проектов на тему домашнего насилия в учреждениях образования.

9) Отведение нескольких учебных часов для факультатива на тему домашнего насилия, либо как обязательного предмета в учреждениях образования.

10) Ознакомление с темой домашнего насилия с помощью искусства, посредством рисунков и других творческих продуктов деятельности.

11) Проведение перформансов, шествий и демонстраций, где будет раскрываться актуальность проблемы домашнего насилия.

12) Создание бесплатного интернет ресурса, где люди смогут обратиться за помощью, поддержкой и рассказать о своей проблеме.

13) Распространение темы домашнего насилия в журналах, газетах в виде коротких и содержательных статей.

14) Написание книг, где будет содержаться главная и актуальная информация, которую можно применить на практике.

Одно из самых важных правил в воспитании ребенка, не забывать, что ребенок — личность у которой есть мнения, чувства, эмоции и свои переживания. И важно относиться к ребенку с таким же уважением, как и ко взрослому человеку.

### Список цитируемых источников

1. *Варга, А. Я.* Семейные правила выживания: послания детям / А. Я. Варга, О. А. Маркитанова, Е. Черепанов // Психология и психотерапия семьи. — 2017. — №1. — С. 14—23.

2. Ремень для особых случаев [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3953855>. — Дата доступа: 24.04.2019.

3. В Беларуси 30% родителей считают, что правильное воспитание ребенка включает физическое наказание [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://thinktanks.by/publication/2017/04/17/v-belarusi-30-roditeley-schitayut-chno-pravilnoe-vospitanie-rebenka-vklyuchaet-fizicheskoe-nakazanie.html>. — Дата доступа: 17.04.2017.

4. *Кон, И. С.* Телесные наказания детей в России: прошлое и настоящее / И. С. Кон // Историческая психология и социология истории. — 2011. — №1. — С. 74—101.

5. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 440с.

6. *Ильин, Е. П.* Насилие как психологический феномен / Е. П. Ильин // Вестник Герценовского университета. — 2013. — №1. — С. 167—173.

7. *Захаров, А. И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. — М.: Эксмо-Пресс, 1988. — 448с.
8. *Мид, М.А.* Развитие ребенка / М. Мид. — М.: Апрель-Пресс, 1968. — 312 с.
9. *Nobes, G., Smith, M.* Family Structure and the Physical Punishment of Children / G. Nobes, M. Smith // *Journal of Family Issues*. — 2002. — Vol. 23. — P. 276—281.
10. *Фурманов, И. А.* Физические наказания в семье и их последствия / И. А. Фурманов // *Психология для нас*. — 2005. — №11/12 (24/25). — С. 52—57.
11. *Синельников, А. П.* Выученные уроки: подростки и проблема насилия в семье / А. П. Синельников // *Обыкновенное зло: исследования насилия в семье*. — М.: Едиториал УРСС. — 2003. — С. 21—24.
12. *Нямаа, Ж.* Структура личностных качеств у детей, переживших психическую травму / Ж. Нямаа // *Наука и школа*. — 2011. — № 4. — С. 114—116.
13. *Cuartas, J.* Corporal Punishment and Elevated Neural Response to Threat in Children / J. Cuartas, D. G. Weissman, M. A. Sheridan, L. Lengua, K. A. VcLaughlin [Electronic resource] / — Mode of access: <https://doi.org/10.1111/cdev.13565>. — Date of access: 09.04.2021.
14. *Петрова, Е. А.* Влияние детского травматического опыта на формирование психопатологической симптоматики взрослых людей / Е.А. Петрова // *Вестник НовГУ*. — 2016. — № 2 (93). — С. 88—91.
15. *Каринцев, Н. Н.* Повиновение / Н. Н. Каринцев // *Семейное воспитание: хрестоматия* / сост. П.А. Лебедев. — М.: Академия, 2001. — С. 264—272.

УДК: 159.922.7

**Е. Н. Приступа, А. С. Юрченко, Д. Д. Пивина**

*Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия*

## **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ В СТРЕССОВОЙ И КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИЯХ**

В данной научной статье рассматривается один из главных психокоррекционных и психотерапевтических методов в современной психологии — «Арт-терапия» — за счёт более подробного анализа данного феномена с точки зрения его подходов, путей воздействия, целей и видов, с последующим изучением специфики использования терапии в стрессовых и кризисных ситуациях у определенного возрастного периода — младших школьников.

**Ключевые слова:** арт-терапия; кризисные ситуации; младший школьный возраст; психологическая помощь; стресс.

Библиогр.: 8 назв.

**A. S. Yurchenko, D. D. Pivina, E. N. Pristupa**