

Таким образом, в современных социально-экономических условиях в связи с негативными тенденциями показателей, характеризующих здоровье студентов, необходимо формировать в молодёжной среде установки на здоровый образ жизни. Существующая система образования должна быть комплексной и учитывать биологические, психологические, экономические, социальные условия и факторы, влияющие на здоровье студентов.

Список цитируемых источников

1. Информационно-справочный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.interfax.by/article/86101>. — Дата доступа: 22.11.2012. — Загл. с экрана.
2. Мазнев, Н. Правильное питание. Секреты здоровья и долголетия / Н. Мазнев. — СПб. : Рипол Классик ; Дом ; XXI век, 2009. — 64 с.
3. Сайт Министерства спорта и туризма Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mst.by/ru/>. — Дата доступа: 22.11.2012. — Загл. с экрана.
4. Статистика по наркомании в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Дата доступа: 22.11.2012. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 27.11.2012 г.

Т. И. Бусик

Научный руководитель — Н. И. Филимонова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПУТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПАССИВНЫХ СТУДЕНТОВ К АКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Введение. Привлечение молодёжи к активной физкультурно-оздоровительной деятельности и спорту — важнейшая задача физкультурного движения в Республике Беларусь. В нашей стране созданы благоприятные условия для развития физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. Об этом свидетельствует государственная политика, проводимая в области физической культуры. В Беларуси созданы объективные условия для занятий (строительство новых стадионов, спортзалов и бассейнов, ледовых дворцов, обеспечение спортивного инвентарём и оборудованием, увеличение числа квалифицированных специалистов). Однако не уделяется должного внимания субъективным факторам — *потребностям, мотивам, целям и интересам* занимающихся [1, с. 12].

В настоящее время формирование у молодёжи потребности к физическому совершенствованию актуально и должно быть долгосрочным позитивным результатом всей системы физического воспитания. Вопрос физического воспитания рассматривался многими специалистами. Однако проблему повышения эффективности физического воспитания студентов в настоящее время нельзя считать окончательно решённой. Сегодня актуальной задачей для преподавателей физического воспитания является формирование у студентов ценностного отношения к физической культуре и спорту. Успешное решение этой задачи возможно при условии сформированной позитивной мотивации студентов к систематическому физическому совершенствованию средствами физической культуры и спорта. Поэтому наиболее важным в структуре личной физической культуры студента является мотивационный компонент.

Материалы и методы исследования. Одним из направлений современной системы образования является ориентация на включение учащихся в мотивированную деятельность в процессе учёбы [2, с. 164].

Многие педагоги подчёркивают особую роль личностного смысла деятельности в структуре психики человека, характер отношений самого человека к разным видам деятельности. Сама по себе деятельность ещё не способствует развитию двигательной активности, не всегда обеспечивает преодоление отрицательных отношений к физическим упражнениям. Это возможно, если вся воспитательная работа в учреждении высшего образования, требования преподавателя физической культуры рассчитаны на положительное отношение к действию каждого студента.

Приобщение студентов к активным занятиям физической культурой в течение всего периода обучения, воспитание потребности к физической культуре — главные пути совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию в учреждении высшего образования.

Цель нашего исследования — определить основные пути вовлечения пассивных студентов к активным занятиям физической культурой.

Для её достижения использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по исследованной теме, беседа, анкетирование, математико-статистические.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение пассивного отношения личности к физической культуре показывает, что доминирующим в её мотивационной сфере является стремление обойти учебно-

тренировочный процесс занятий физическими упражнениями, объясняя это различными причинами, обусловленными, как правило, несовершенством социально-психологических отношений личности, а часто незнанием важнейшей роли двигательной активности для здоровья [3, с. 53].

У пассивных студентов позитивные воздействия не находят отклика, любые задания в учебно-тренировочном процессе они считают ненужными, неинтересными, бесполезными. Преодоление пассивности предусматривает определённую последовательность в изменении негативных установок и создание нового типа поведения; педагогически обоснованный комплекс воспитательных воздействий, направленных на разрушение негативного поведения того или иного студента, переделку отрицательного стереотипа его поведения.

Процесс формирования потребности к занятиям физической культурой и спортом — это многоступенчатый процесс. Мотивация студентов не однородна, она зависит от множества факторов: возрастных, половых, индивидуальных особенностей.

Чтобы выявить основные направления мотивации к занятиям по физическому воспитанию был проведён анкетный опрос среди студентов I курса факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет».

В результате опроса были выявлены приоритетные основания мотивации к занятиям физической культурой: мотивы укрепления здоровья (50%); мотивы развития двигательных и волевых качеств (33%); эмоциональные мотивы (17%).

Проанализировав данные анкетирования, мы выявили, что основным проявлением пассивного отношения к физической культуре в большинстве случаев являются необоснованные пропуски студентами учебных занятий по дисциплине «Физическая культура».

Анализ пропусков занятий без уважительной причины позволил выявить наиболее характерные из них:

– увлечение, кроме основной учебной деятельности, другими делами — в кружках научного, художественного, технического творчества, самодеятельностью. По мнению студентов данной группы, физическая культура не нужна (48%);

– многие студенты считают, что они здоровы, у них достаточный уровень развития физических качеств, зачем же ещё ходить на занятия по физической культуре (26%);

– для определённой группы студентов причиной является стеснительность. Студентам с низким уровнем физической подготовленности многие упражнения вызывают трудности при их выполнении. И они стесняются показать свою слабость, особенно если одноклассники не скупятся на насмешки. Стеснительность возникает также и в связи с совместным обучением студентов мужского и женского контингента (13%);

– для некоторых в качестве основной причины пропуска занятий бывает страх перед неудачей в выполнении физических упражнений, страх перед усталостью, болью, которую может вызвать физическая нагрузка (9%);

– иногда поводом для пропуска занятий могут стать чувства стыда, собственной неполноценности, неумелости, смущение (у девушек с полными бёдрами выйти на занятия в спортивном костюме), юноши не хотят предстать перед коллективом физически слабыми (4%).

Заключение. Таким образом, изучив отношение пассивных студентов к занятиям физической культурой, мы определили основные пути вовлечения студентов в активную физкультурно-оздоровительную деятельность:

1. Агитационно-пропагандистская работа. Показ примеров положительного влияния физической культуры на здоровье студента.

2. Привлечение студентов к участию в контрольном тестировании: физического развития, уровня двигательных способностей и функциональных возможностей, где бы на деле были видны результаты занятий физической культурой.

3. Привлечение к организаторской деятельности в системе физической культуры.

4. Вовлечение в общественную работу в качестве физорга, старосты учебной группы, помощника преподавателя и т. п.

5. Вовлечение в общественную работу по физической культуре. Участие в соревнованиях по программе круглогодичной спартакиады университета.

Реализация этих путей пойдёт намного успешнее, если будут использоваться такие приёмы, как беседа с использованием примеров из жизни, педагогические требования, создание ситуаций, комплексные приёмы воздействия. Особо следует отметить, что различные педагогические приёмы — оказание воспитательного воздействия на физически пассивного студента, воздействие методами пропаганды, использование фактов медицинских обследований и данных специальных тестов, указание на слабое состояние здоровья — окажут положительное влияние на такую категорию студентов.

Выбор пути вовлечения физически пассивного студента в активные занятия физической культурой, прежде всего, зависит от всестороннего изучения личности студента, определения степени его детренированности. Основным методом работы является воспитательная социально-психолого-педагогическая направленность учебно-тренировочного процесса и пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000. — 501 с.
2. Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 13—15 окт. 2010 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. В. Валетов (пред.) [и др.]. — Мозырь : [б. и.], 2010. — 227 с.
3. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание : учеб. пособие для студентов подгот. учеб.-тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. И. Купчинов. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 352 с.

Материал поступил в редакцию 27.11.2012 г.

Д. С. Витко

Научный руководитель — К. С. Тристеня, кандидат медицинских наук, доцент
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Литературные данные свидетельствуют об очевидной зависимости качества жизни человека от состояния его зубочелюстной системы. Состояние зубочелюстной системы обуславливает выбор пищи, её вида, качества кулинарной обработки. Человек с больными или отсутствующими зубами не может употреблять любимую пищу, а из-за плохого пережёвывания у него развивается патология органов желудочно-кишечного тракта и, как следствие, белковая и витаминная недостаточность [1, с. 16].

Здоровые зубы играют важную эстетическую роль, недаром ослепительная улыбка является символом благополучия и красоты [2, с. 12]. Формирование здоровья детей носит социально-педагогический характер, носителями культуры здоровья являются родители, врачи, педагоги, которые при воспитании общей культуры детей формируют у них и культуру здоровья [3, с. 22].

Под эгидой Всемирной организации здравоохранения во многих странах последовательно и успешно реализуются программы первичной профилактики стоматологических заболеваний, что способствует значительному улучшению стоматологического здоровья населения этих стран [3, с. 5]. Это объясняется положительной мотивацией населения и активным участием его в реализации национальных программ профилактики кариеса зубов и болезней периодонта [4, с. 77].

В Республике Беларусь с 1998 года внедряется программа профилактики стоматологических заболеваний, однако из-за недостаточной осведомлённости населения о её методах и средствах или нежелания их выполнять эффективность профилактики невысокая. Перед педагогами и, в первую очередь, воспитателями дошкольных учреждений, родителями и врачами стоит задача воспитания у детей с раннего возраста психологической готовности к сохранению своего стоматологического здоровья [3, с. 16]. Национальная программа профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь (1998) регламентирует использование трёх методов профилактики стоматологических заболеваний. Это качественная гигиена полости рта, рациональное питание с ограничением употребления рафинированных углеводов и применение соединений фтора внутрь в виде фторированной соли, используемой при приготовлении пищи, и местно в виде фторсодержащих зубных паст, гелей, эликсиров, ополаскивателей, пропитанных фтором зубных нитей (флоссов).

В профилактике стоматологических заболеваний гигиене полости рта отводится главенствующая роль [4, с. 179]. Тщательная систематическая гигиена полости рта снижает распространённость кариеса зубов у детей на 27% [2, с. 11]. Целью гигиены полости рта является максимальное уменьшение зубного налёта, углеводы которого ферментируются непосредственно в месте его прикрепления на зубах до органических кислот, которые разрушают поверхностный слой эмали зуба с образованием кариозной полости [3, с. 23]. Рациональное питание в программе — это полноценное по количеству и качеству, разнообразное питание с ограничением количества употребляемых рафинированных углеводов и частоты приёма пищи (для взрослых не чаще четырёх-пяти раз в день) [6, с. 48]. Ещё в 1945 году была доказана высокая кариеспрофилактическая эффективность соединений фтора. В условиях Республики Беларусь, где налажено производство фторированной соли, используемой при приготовлении пищи и в пищевой промышленности, решена проблема системного метода обогащения организма фтором. Местно соединения фтора поступают при чистке зубов из фторсодержащих зубных паст, зубных эликсиров, ополаскивателей для полости рта, специальных гелей, бальзамов и тоников для дёсен, пломбирочных материалов, фторсодержащих лаков и растворов для аппликаций на зубы.

Играет роль выбор средств гигиены полости рта (зубных паст, щёток, флоссов) и методика чистки зубов.

Чем меньше возраст ребёнка, тем эффективнее будет у него формироваться гигиенический навык, переходящий в привычку. Прививать гигиенические навыки необходимо в дошкольном возрасте.

Дети подражают взрослым, и мнение взрослых для них авторитетно. В подростковом возрасте у школьников уже скептически-аналитическая реакция на попытки родителей привить навыки гигиены, и иногда эта реакция бывает негативной.