

из чёрного картона с изображениями дерева, медведя, зайчат. Сюжет: «Это медвежонок, который живёт в лесу. (Ставим тень медвежонка). А это зайчата! Покажите, зайчата, свои ушки. Как зайчата прыгают? (“Прыг-скок”). Зайчата живут с мамой-зайчихой. Пошли зайчата с мамой-зайчихой в лес. Разбродились по полянке, прыгают, догоняют друг друга. Вот и разбудили в берлоге медвежонка. Медвежонок рычит: “Э-э-э”. Ушёл медведь к себе в берлогу. Притомились. Легли отдыхать. Принесла зайчиха морковки. Очень рады зайчата. Прыгают, догоняют друг друга. Вот и разбудили медвежонка. Разозлился он. Зарычал: “Э-э-э”. Зайчата от страха убежали подальше от медвежонка».

Театр на стаканах «Кто спрятался?». Атрибуты: белые пластмассовые стаканы, на которых изображены картинки с животными жарких стран — лев, бегемот, тигр, жираф, зебра, носорог, крокодил, кенгуру. В игровой ситуации перед детьми в ряд выставлены стаканы с изображениями животных. Детям предлагается закрыть глаза, а педагог тем временем выбирает любой стакан с изображением животного. Дети открывают глаза и рассказывают, кого не стало, называют и описывают по внешним признакам исчезнувшее животное. Далее предлагается обыгрывание ситуации, куда бы он мог спрятаться, как его можно вернуть.

Конусный театр «Фантазёр». Атрибуты: конусный театр с изображениями различных героев из известных сказок. В игровой ситуации детям предлагается с помощью конусного театра расставить героев в последовательности по предпочтению и желанию. Далее предлагается придумать и рассказать историю, затем инсценировать её содержание.

Театр из поролон «Моя семья». Атрибуты: разноцветный поролон, из которого вырезаны фигурки персонажей и различных предметов — мама, папа, сын, дочка, дом, мебель, игрушки, продукты питания: в игровой ситуации детям предлагается с помощью театра из поролон обыграть сюжет о своей семье: в каком доме (квартире) они живут, из скольких членов состоит семья, как их зовут, описать предметы, которые больше всего нравятся в доме, с чем дети любят играть, назвать эти игрушки, любимое блюдо, приготовленное мамой.

Театр — это источник новых эмоций, представлений и знаний. Данные виды театра можно использовать не только педагогам на коррекционных занятиях, родители также могут применять их дома с детьми. Вместе с ребёнком можно разыграть сказку, рассказ, мини-сцену, изготовить и подобрать атрибуты для театра. Каждый ребёнок индивидуален и фантазирует сам, но копирует всё у взрослых. Поэтому в процессе совместных игр с помощью различных видов театра устанавливается тесный контакт между детьми и родителями.

Заключение. Театрализованная деятельность доставляет детям много радости и удовольствия, создаёт у них хорошее настроение и находит яркое отражение в их творческих играх. Дети самостоятельно придумывают сюжет с теми персонажами, которые им нравятся, обыгрывают их действия и отображают в речи. Вместе с тем осуществляется эмоциональное развитие и развитие эмоциональной выразительности речи. Дети знакомятся с чувствами, настроением героев, применяют способы их поведения в различных ситуациях.

Таким образом, использование театра в практике работы учителя-дефектолога с воспитанниками с особенностями психофизического развития позволяет формировать у детей коммуникативные умения, необходимые для общения, развивать эмоциональную выразительность речи и творческие способности.

Список цитируемых источников

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радян. шк., 1974. — 288 с.
2. Развитие интонационной выразительности речи у дошкольников средствами театрализованной деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dodiplom.ru/ready/76551>. — Дата доступа: 20.12.2022.

УДК 373.24

Тимошенко Ольга Иосифовна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 4 г. Сморгони», Сморгонь,
Республика Беларусь, 25071984olga@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ВОСПИТАНИКАМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Статья посвящена актуальной в современном обществе проблеме формирования толерантности у дошкольников по отношению к детям с особенностями психофизического развития в условиях группы интегрированного обучения и воспитания. Современная система образования нацелена на то, чтобы включить в единую образовательную среду всех детей без исключения, на создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития, обеспечение прав и возможностей обуче-

ния всех детей без дискриминации. Наиболее развитой, эффективной и гуманной системой образования не только детей с особенностями психофизического развития, но и здоровых детей является интегрированное обучение и воспитание.

Ключевые слова: лицо с особенностями психофизического развития; группы интегрированного обучения и воспитания; толерантность.

Timoshchenko Olga Iosifovna

State Educational Institution S“morgon Kindergarten № 4, Smorgon”, the Republic of Belarus, 25071984olga@gmail.com

THE FORMATION OF TOLERANCE TOWARDS PRESCHOOLERS WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN A GROUP OF INTEGRATED EDUCATION AND UPBRINGING

The article is devoted to the urgent problem in modern society the formation of tolerance among preschoolers in relation to children with special psychophysical development in the conditions of a group of integrated education and upbringing. Modern system of education aims to include all children into a unified educational environment, it's aimed at creating special conditions for children with special psychophysical development and at ensuring the rights and opportunities of education for all children without discrimination. Integrated education and upbringing is the most developed, effective and humane educational system not only for children with psychophysical developmental disabilities, but also for healthy kids.

Key words: a person with special psychophysical development; groups of integrated education and upbringing; tolerance.

Введение. В последнее время ежегодно возрастает количество детей с особенностями психофизического развития. В связи с этим происходит развитие и расширение сети учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования. В Республике Беларусь создана необходимая нормативная правовая база, регламентирующая деятельность системы специального образования. Система образования стремится создать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся и предусматривает целенаправленную работу с различными группами обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Основная часть. В целях освоения содержания образовательных программ специального образования с учётом особенностей психофизического развития каждого ребёнка в учреждениях дошкольного образования создаются специальные группы и группы интегрированного обучения и воспитания.

Группы интегрированного обучения и воспитания — группы, в которых обучаются и воспитываются лица с особенностями психофизического развития, осваивающие содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, и лица, не имеющие таких особенностей, осваивающие содержание образовательной программы дошкольного образования [1, с. 419]. Данная форма обучения позволяет включить «особых» детей в совместную со сверстниками деятельность. Совместное образование нормально развивающихся сверстников с лицами с особенностями психофизического развития помогает решать следующие задачи: освоение определённых социальных ролей и соответствующих им форм поведения, обогащение коммуникативного и нравственного опыта, исключение социальной изоляции, активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

Одной из важнейших задач интеграции является формирование толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность у всех участников образовательного процесса. Понятие «толерантность» неоднозначное, многоаспектное. В научной литературе имеется много мнений в определении термина «толерантность». Слово «толерантность» происходит от латинского слова *tolerantia*, что в переводе означает «терпение, терпеливость, способность переносить».

Исследованию проблемы толерантности в педагогике и психологии посвящены научные работы А. Г. Арушановой, Л. И. Божович, А. В. Запорожца, Е. А. Ильинской, Г. Оллпорта, А. Г. Осмолова, С. Л. Рубинштейна, П. В. Степанова. В научной психолого-педагогической литературе термин «толерантность» рассматривается как морально-нравственное качество личности, которое характеризуется способностью человека признавать индивидуальность и принимать других людей, уважать чужое мнение и взгляды.

Большинство исследователей сходится во мнении, что формирование толерантности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Именно период дошкольного детства является наиболее чувствительным для формирования личностных качеств, лежащих в основе толерантного поведения. В дошкольном возрасте происходит освоение норм и правил поведения, интенсивное развитие психических процессов, проявляется потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Выделяют три взаимосвязанных компонента толерантности у детей дошкольного возраста: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Эмоциональный компонент толерантности включает способность дошкольников к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), поведенческий — формирование коммуникативных умений (установление контактов в общении, способность к коллективному взаимодействию, умение разрешать конфликтные ситуации), когнитивный — осведомлённость и осознание представлений о многообразии мира, единстве человечества.

Взаимоотношения между сверстниками в условиях группы интегрированного обучения и воспитания неустойчивы и интенсивно изменяются. Далеко не все сверстники готовы принять при межличностном взаимодействии ребёнка с особенностями психофизического развития. «Особые» дети чаще всего сталкиваются с пренебрежительным или безразличным отношением сверстников, оказываются изолированными в коллективе, не рассматриваются как полноправные партнёры в игровой и других видах деятельности. Такие воспитанники имеют более низкую статусную категорию в системе межличностных отношений. Основными причинами такого отношения со стороны сверстников являются неадекватность поведения, особенности внешнего вида, недостаточный уровень игровых умений и навыков «особых» детей. В связи с этим процесс социализации и адаптации детей с особенностями психофизического развития может быть затруднён.

Необходимыми педагогическими условиями формирования толерантности в учреждении дошкольного образования являются создание толерантного пространства учреждения, соответствующая целям и задачам толерантного воспитания подготовка педагога, применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности, взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности, разработка и внедрение в педагогическую практику специальных программ по формированию толерантности у детей дошкольного возраста [2, с. 60].

Основным средством формирования толерантного отношения дошкольников к сверстникам с особыми образовательными потребностями является игровая деятельность. Игра — это ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Основной целью игровой деятельности является создание благоприятных условий для личностного роста ребёнка в зоне его ближайшего развития. В процессе игры формируются коммуникативные навыки, происходит осознание собственной уникальности и уникальности других детей, развитие эмпатии, эмоционального интеллекта.

Установлению позитивных взаимоотношений между сверстниками, объединению детей в группе, созданию психологического комфорта для каждого ребёнка являются игры-приветствия, игры на знакомство («Моё имя», «Эхо», «Назови ласково», «Передай улыбку», «Поздоровайтесь друг с другом», «Клубочек», «Поменяйтесь местами»). Дидактические игры, такие как «Сходства и различия», «Все мы разные», «Хорошие и плохие поступки», «Вежливые слова», «Волшебные слова», «Как поступить», «Можно и нельзя», способствуют обогащению игровых представлений детей, формированию культуры поведения. Формированию гуманных отношений между детьми в процессе общения, навыков социальной перцепции, чувства эмпатии, понимания и осознания детьми своей индивидуальности и уникальности, чувства собственного достоинства помогают коммуникативные игры «Все мы разные», «Чем мы похожи», «Комплименты», «Я люблю», «Подарок», «Похвали себя», «Узнайте, про кого я расскажу». Типичной особенностью воспитанников с особенностями психофизического развития является незрелость эмоциональной сферы, инфантилизм, эмоциональная неустойчивость, затруднения в использовании эмоционально-экспрессивных средств языка. Игры на развитие невербального общения «Эмоциональные руки», «Приветствие без слов», «Море волнуется», «Лото эмоций», психогимнастика способствуют формированию навыков понимания у детей своих эмоциональных состояний и эмоций другого ребёнка, адекватного проявления своих эмоций и социально приемлемого взаимодействия.

Одним из эффективных методов, способствующих формированию толерантных моделей поведения у дошкольников, являются игры-драматизации, театрализованные игры. Формирование толерантности у дошкольников происходит благодаря проигрыванию ситуаций с нравственным содержанием. Взаимоотношения в играх-драматизациях предполагают включение воспитанников в ситуации оказания помощи, поддержки, совершения морально-нравственных поступков по отношению к детям с особенностями психофизического развития. Воспитание толерантных установок изначально заложено в таких художественных произведениях и мультипликационных фильмах, как «Мальчик-с-пальчик», «Золушка» Ш. Перро, «Цветик-семицветик» В. П. Катаева, «Дюймовочка», «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсена.

Заключение. Совместное интегрированное образование оказывает положительное влияние и на нормально развивающихся воспитанников, и на воспитанников с особенностями психофизического развития: с одной стороны, идёт воспитание гуманистического толерантного отношения к людям с проблемами в развитии, с другой — совершенствование у детей с особенностями психофизического развития в ходе их совместного обучения и воспитания навыков социальной коммуникации. Только толерантное отношение каждого участника образовательного процесса обеспечит реализацию равных прав и возможностей лиц с особенностями психофизического развития, их интеграцию в обществе.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 08.01.2023.

2. Ильинская, Е. А. Условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении / Е. А. Ильинская // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. Аспирант. тетради. — 2008. — № 31. — С. 59—62.