

сделать его более доступным и эффективным для детей дошкольного возраста. В свою очередь, мультимедийные презентации:

- обеспечивают максимальную наглядность материала, что очень важно для детей дошкольного возраста;
- способствуют более быстрому усвоению учебного материала;
- позволяют смоделировать различные сюжеты, ситуации,
- предоставляют возможность задействовать разные каналы восприятия воспитанников (зрительный, слуховой);
- позволяют обеспечить оперирование большим объёмом информации;
- делают процесс физического воспитания более насыщенным, динамичным, эмоционально окрашенным для детей дошкольного возраста, повышая при этом их интерес к занятиям физкультурой и спортом.

При использовании в работе мультимедийных презентаций появляется возможность создания проблемной ситуации в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, где педагог оказывает помощь, поддерживает и направляет детскую инициативу. Например, предлагают вниманию воспитанников следующие проблемы: «Осанка — это...»; «Зачем чистить зубы?»; «Если хочешь быть здоров»; «Наши помощники». Вместе с анимационными персонажами, любимыми героями из сказок и мультфильмов дети дошкольного возраста с педагогом могут легко найти правильный ответ на возникший вопрос, прийти к верному решению. Просмотр презентаций поможет сформировать у детей дошкольного возраста представление о некоторых видах спорта, рассказать о спортивных соревнованиях и Олимпийских играх, познакомить с широким спектром спортивного инвентаря. Можно предложить воспитанникам следующие презентации: «Спортивные игры»; «Летние и зимние виды спорта»; «Что такое Олимпиада?»; «Могилёв спортивный». Формируя у детей дошкольного возраста потребность в здоровом образе жизни, понятие о безопасности жизнедеятельности, знакомя со способами сохранения и укрепления здоровья, предлагаем такие презентации: «В здоровом теле — здоровый дух»; «Правильная осанка»; «Наша безопасность»; «Движение — это здоровье».

Заключение. Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий является важным и необходимым средством физического воспитания детей дошкольного возраста. Целесообразное использование информационно-коммуникативных технологий влияет на становление двигательных умений и навыков, повышение интереса к физической культуре и спорту, воспитание морально-волевых и личностных качеств воспитанников. Внедряя информационно-коммуникативные технологии, мы тем самым ускоряем процесс достижения положительных и успешных результатов.

Список цитируемых источников

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Шебеко. — Минск : БГПУ, 2015. — 100 с.

УДК 373.2.015.31:796+373.2.015.31:613

Н. Н. Бакун

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск, Республика Беларусь

КРИТЕРИИ ИГРОВЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Введение. Здоровьесберегающие технологии являются важной составляющей любой образовательной системы, а на уровне дошкольного образования их реализация приобретает особую значимость. Поэтому всё, что относится к образовательному процессу — характер обучения и воспитания, содержание программного обеспечения, условия организации образовательного процесса — имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. По мнению Н. К. Смирнова здоровьесберегающие технологии — это технологии, направленные на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представлений о здоровье как ценности, воспитанию мотивации на здоровый образ жизни [1].

Г. К. Селевко, раскрывая классификацию современных педагогических технологий по их содержанию, выделил группу педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. В данную группу наряду с проблемным и коммуникативным обучением включены игровые технологии. На наш взгляд, именно игровые педагогические технологии можно рассматривать как вид здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками раннего и дошкольного возраста [2].

Не вызывает сомнения факт, что игра — ведущий вид деятельности ребёнка. Здоровьесберегающий и здоровьесформирующий аспект игровой деятельности наиболее ярко проявляется в подвижных играх. В теории и методике физического воспитания подвижные игры являются средством и методом педагогического процесса. Поэтому раскрытие критериев игровых здоровьесберегающих технологий даст более конкретное понимание о специфике их реализации в образовательном процессе.

Основная часть. Любая педагогическая технология, в том числе и здоровьесберегающая, должна удовлетворять основным методологическим требованиям — критериям технологичности, к которым относятся: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Рассмотрим данные критерии применительно к игровым здоровьесберегающим технологиям.

Концептуальность педагогической технологии предусматривает опору на определённую педагогическую концепцию. В нашем случае — это концепция подвижной игры как условие к познанию мира. В процессе игры дети узнают различные свойства предметов, получают полезную информацию, развивают кругозор, внимательность и наблюдательность. Ребёнок постоянно стремится к деятельности, движению, познанию окружающего мира и удовлетворяет эту потребность в игре.

Системность игровых здоровьесберегающих технологий основана на присущих ей признаках системы. Множество элементов данной педагогической системы, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образует определённую целостность, единство. Например, применительно к процессу физического воспитания, подвижные игры являются неотъемлемой частью всех форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, подвижные игры на прогулке. Такая системность создаёт условия для вариативного и эффективного использования игровых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Управляемость игровых здоровьесберегающих технологий предполагает включение их в планирование разных видов физкультурных мероприятий, варьирования игровых средств и методов с целью коррекции результатов. Применяя разные виды подвижных игр, комбинируя их в соответствии с поставленными задачами, педагог (воспитатель, руководитель физического воспитания) создаёт благоприятные условия для развития и совершенствования моторики воспитанников, воспитания нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе. Планируя и управляя игровой деятельностью детей, специалист способствует формированию оздоровительного эффекта физических упражнений, входящих в состав игры (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание) путём благотворного влияния на мышечную, сердечно-сосудистую, дыхательную, сенсорную системы, опорно-двигательный аппарат.

Эффективность игровых здоровьесберегающих технологий предусматривает достижение позитивных результатов в обучении. Например, в физическом развитии детей дошкольного возраста с помощью грамотного использования игровых технологий можно эффективно решать оздоровительные и воспитательные задачи образовательной области «Физическая культура», а также повышать двигательную активность детей в течение дня.

Воспроизводимость игровых здоровьесберегающих технологий подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других учреждениях дошкольного образования другими педагогическими работниками. При этом важно понимать, что игровые здоровьесберегающие технологии — это не набор определённых подвижных игр для детей конкретного возраста, а логично выстроенная и спланированная многовариантная система использования подвижных игр и игровых упражнений с целью реализации поставленных задач и достижения конкретных прогнозируемых результатов.

Заключение. Таким образом, представленные в статье критерии игровых здоровьесберегающих технологий (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость) являются важными параметрами технологичности. Ориентируясь на данные критерии, творческий педагог в состоянии разработать авторскую систему игровых здоровьесберегающих технологий и успешно применять её в образовательном процессе.

Список цитируемых источников

1. Смирнов, Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. — М. : АРКТИ, 2008. — 288 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.

УДК 37

А. С. Варфоломеева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В дошкольном возрасте дети активно исследуют мир вокруг себя через экспериментальную деятельность. Это важный этап в их развитии, поскольку они приобретают знания, навыки и опыт, который станет основой для дальнейшего обучения и адаптации в обществе. В данной статье рассмотрим, что такое экспериментальная деятельность детей в дошкольном возрасте, почему она важна и как родители и педагоги могут поддержать и развивать этот процесс.