

НАУКА – ПРАКТИКЕ

Информационный бюллетень

ВЫПУСК 1

*АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ*



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

НАУКА — ПРАКТИКЕ

Информационный бюллетень

ВЫПУСК 1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Под редакцией
кандидата психологических наук Е. А. Клещёвой

Барановичи
БарГУ
2015

Бюллетень представляет собой результат коллективного труда членов кафедры психологии БарГУ. Отражает основные направления деятельности кафедры (научную, учебную и воспитательную), работу филиалов и кружков кафедры, построенные на основании образовательного стандарта по специальностям высшего образования 1-01 01 02-06 «Дошкольное образование. Практическая психология» и 1-03 04 02-02 «Социальная педагогика. Практическая психология» и 1-03 04 03 «Практическая психология» в рамках недели кафедры психологии (17—19 ноября 2014 г.). Представлены разработанные мероприятия различных форм организации профориентации, адаптации студентов-первокурсников, патриотического воспитания, организации управляемой самостоятельной работы, психологических мастерских и др.

Бюллетень может стать частью педагогической копилки педагогов, воспитателей, кураторов учебных групп, специалистов социально-психолого-педагогической службы учреждений образования разного уровня, быть профессиональной поддержкой в организации мероприятий разного вида и разной направленности.

Составитель

Е. А. Клецёва

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломилский,
начальник отдела образования, спорта и туризма Барановичского районного
исполнительного комитета Я. В. Березина

Е. А. Ключёва,
*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
учреждения образования «Барановичский государственный университет»,
гештальт-терапевт*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕРОДНЫХ ДЕТЕЙ ИЗ ПОВТОРНОБРАЧНЫХ СЕМЕЙ

На современном этапе развития общества семья оказалась в ситуации кардинальных изменений. Кризис традиционной семьи обусловлен трансформацией содержания понятия семьи в общественном сознании людей. Понятие семьи утратило в настоящее время чёткость и определённости. На сегодня семьёй считается любое объединение людей, которое определяет себя в качестве семьи и включает в себя индивидов, связанных кровнородственными связями или браком, а также тех, которые приняли решение разделить свои жизни друг с другом. Изменения в представлениях привели к тому, что семья и как реальность претерпела существенные изменения.

О себе заявляют семьи, которые ещё до недавнего времени не были представлены в социуме так масштабно. Например, такое явление, как семья матери-одиночки, стало общественным. Причём женщины в таких семьях осознанно идут на одиночество, либо не веря в семейное счастье, либо не придавая значения роли отца в воспитании ребёнка, либо определяя жизненным приоритетом не семью, а карьеру. Также дети могут рождаться и в семьях с так называемым гражданским браком, где родители официально не регистрируют свои отношения и в любой момент могут прекратить вести совместное хозяйство и расстаться. Явлением современного общества стали повторнобрачные семьи, основанные на повторном браке супругов, где один из родителей (преимущественно мужчина) не является биологическим родителем ребёнка от первого брака супруги, и семьи с приёмными детьми, прошедшие процедуру усыновления. Такие семьи получают государственную поддержку, что свидетельствует об изменении общественного сознания относительно значимости социального отцовства.

Однако реалии современной семьи таковы, что частично утрачен её воспитательный, репродуктивный, развивающий и экономический потенциал. При таком состоянии современной семьи

появляется необходимость применять меры по её патронату, начиная с дошкольных учреждений. В учреждениях образования осуществляется сопровождение некоторых категорий семей: неполных семей, в которых один биологический родитель ребёнка, ранее состоявший в браке; семей матерей-одиночек, в которых мать никогда не состояла в браке с биологическим отцом ребёнка и воспитывает ребёнка одна; приёмных семей, в которых взрослые члены семьи не являются биологическими родителями ребёнка, и т. д. Предполагается, что в таких семьях могут возникать трудности в детско-родительских отношениях, влияющие на успешную социализацию и гармоничное развитие личности воспитывающегося в ней ребёнка.

Повторнобрачные семьи относятся к категории благополучных, так как они являются полными семьями с официально зарегистрированными отношениями супругов, где хотя бы один из них (чаще женщина) является биологически родным родителем для детей. Однако проведённое нами масштабное исследование доказывает, что отношения отчима с неродным для него ребёнком напрямую связаны с отношениями неродного ребёнка с сиблингом, матерью, представлениями о себе, образом мужчины-отца, образом семьи и могут негативно сказаться на развитии личности неродного ребёнка. В учреждениях образования отсутствует учёт таких семей и не осуществляется их профессиональное психолого-педагогическое сопровождение из-за отсутствия специально организованной системы патроната.

Итак, мы предлагаем этапы психологического сопровождения повторнобрачных семей:

– первый этап — информирование работников учреждений образования об особенностях взаимоотношений в повторнобрачных семьях. Мы выявили три типа повторнобрачных семей с детьми, где один является ребёнком от первого брака супруги, другой — биологически родной ребёнок обоих супругов.

Первый тип повторнобрачной семьи — «Отцовская семья», в составе которой отец/отчим дистантного типа с установкой на то, что он «не отец, а хозяин и глава семьи», и женщина (мать), повторно вышедшая замуж из-за страха одиночества. В таких семьях удовлетворяются потребности мужчины, который отказывается от родительской позиции как в отношении родного, так

и в отношении неродного ребёнка. Он считает себя формальным родителем родного ребёнка только на основании информированности о биологическом родстве с ним. Женщина не способствует установлению отношений супруга с её ребенком от первого брака из-за страха остаться одной, снова быть разведённой. Неродной ребёнок чувствует себя вне семьи, испытывает преимущественно негативные чувства к отчиму и сиблингу, но очень эмоционально привязан к матери.

Второй тип повторнобрачной семьи — «Материнская семья», в составе которой мужчина-отец эмоционального типа/отчим функционального типа и женщина (мать), повторно вышедшая замуж из-за любви к мужчине. Отличительной особенностью таких семей является нестабильность супружеских отношений, так как женщина только декларирует любовь к мужчине, а в реальности испытывает потребность в любви членов семьи к семье. Её чувства к супругу являются нестабильными, она испытывает эмоциональную привязанность только к детям. В связи с этим мужчина полностью принимает родительскую позицию в отношении родного ребёнка и частично выполняет родительские функции в отношении неродного ребёнка для сохранения брака с супругой. Неродной ребёнок испытывает ревность к сиблингу из-за разницы в отношении мужчины к детям, разный спектр чувств к родителям.

Третий тип повторнобрачной семьи — «Воспитывающая семья», в составе которой отец/отчим функционального типа и мать с мотивом вступления в брак «полноценная семья с отцом для ребёнка». В такой семье удовлетворяются потребности всех членов семьи в равной степени, мужчина принимает родительскую роль в отношении обоих детей. Отец/отчим родительство рассматривает преимущественно как воспитание, материальное обеспечение, организацию досуга. Женщина способствует гармонизации отношений супруга с её ребенком от первого брака. Семью данного типа можно рассматривать как наиболее благополучную для развития личности ребёнка, а наименее благополучной можно назвать повторнобрачную семью отцовского типа;

— второй этап — коррекция родительского отношения к ребёнку от первого брака женщины в повторнобрачной семье отцовского типа, который включает следующие шаги психологического сопровождения:

- 1) осознание мужчиной родственной связи с ребёнком от первого брака жены. Отчими из повторнобрачных семей

отцовского типа полностью отрицают свою родительскую принадлежность к неродному ребёнку. В их представлениях отец — это мужчина, имеющий биологическое родство с ребёнком, а социальное отцовство как родительство ими отрицается. Психологу следует опираться на изменённые представления в общественном сознании относительно мужчины-отчима и признание в обществе значимости замещающей фигуры отца для воспитания ребёнка женщины от её первого брака. Специалисту необходимо в индивидуальных беседах с отчимом акцентировать внимание на социальных факторах отцовства, на роли отца в развитии ребёнка, на положительной динамике образа отца в общественном сознании с точки зрения выполнения им родительской роли;

- 2) формирование у отчима представлений о себе как родителе. Мы предлагаем осуществлять данную работу через сопоставление реальных представлений мужчины о себе как родителе с эталонными. За эталон принимать идеальный образ отца, выявленный в процессе интервью. Испытуемые считают, что идеальный родитель должен любить ребёнка, заботиться о нём, доверять ребёнку и уделять ему много времени, должен относиться ко всем детям одинаково, быть щедрым, добрым, ответственным, терпеливым, отзывчивым, чутким и т. д. Мужчины перечисляют следующие функции идеального родителя: материально обеспечивать ребёнка, поддерживать его, быть строгим и справедливым в предъявлении требований. Среди факторов, определяющих возможность стать идеальным отцом, главными выделяют следующие: больше времени проводить с ребёнком, не ревновать к биологическому отцу (в отношении неродного ребёнка), больше любить, быть терпеливым и требовательным, владеть навыками «правильного» воспитания;
- 3) формирование у отчима позитивного образа неродного ребёнка. Нами доказано, что образ неродного ребёнка негативный. Это подтверждается количеством отрицательных характеристик его личности и поведения. У мужчины практически отсутствует интерес к ходу раз-

вития ребёнка, он описывает его малочисленные увлечения и интересы, связанные с привлечением в круг общения других людей. Необходима специально организованная работа с супружеской парой, в ходе которой женщина может способствовать формированию у супруга позитивного образа своего ребёнка от первого брака. Мы доказали, что образ ребёнка от первого брака у неё детальный, идеализированный с акцентом на его привлекательную внешность;

- 4) формирование у отчима родительских чувств. Мы определили, что мужчина эмоционально отстранён от неродного ребёнка, не беспокоится о его эмоциональном и физическом состоянии, психологическом здоровье, отвергает его индивидуальные особенности. Мужчина испытывает аналогичные чувства и к родному ребёнку. Он удовлетворён дистантными отношениями с неродным ребёнком и неудовлетворён такими отношениями с родным ребёнком. На наш взгляд, этот этап коррекционной работы наиболее трудоёмкий и длительный по времени, требует определения причин дистантного отношения мужчины к детям через анализ отношений в прародительской семье, травматических событий в первом браке мужчины, супружеских отношений в повторнобрачной семье и т. д.;
- 5) организация взаимодействия отчима с ребёнком. Мы установили, что партнеры в диаде мало заинтересованы в совместной деятельности. Ребёнок демонстрирует подчиняющееся, а мужчина — конкурирующее и доминирующее поведение. Все характеристики взаимодействия (отклонение, отсутствие поддержки, игнорирование) отражают явные отрицательные чувства у ребёнка и отчима. В связи с этим необходимо организовать такую совместную деятельность, где поддержка партнёра станет основой взаимодействия;
- 6) коррекция мотива женщины вступления в повторный брак. Нами установлено, что женщины с мотивом «страх одиночества» либо выбирают в партнёры мужчин дистантного типа, либо способствуют формированию у них качеств, свойственных данному типу. Однозначные при-

чинно-следственные связи не выявлены, но факт взаимосвязи мотива женщины вступления в повторный брак и принадлежность мужчины к определённому типу отца /отчима достоверно доказан. Из этого можно предположить, что именно женщина является инициатором отношений в семье, описанных нами выше. Чувство «страх одиночества» у женщины может возникать после развода на стадии депрессии, когда женщина теряет доверие к людям, её самооценка падает. Тогда для возобновления уважения к себе, поднятия самооценки ей необходим постоянный партнёр. Так же постразводная ситуация женщины осложнена стереотипами, согласно которым разведённые женщины обладают более низким социальным статусом, чем замужние. В таком случае страх одиночества базируется на страхе столкнуться с осуждением в своём социальном окружении. Страх одиночества становится единственным побуждением женщины для вступления в повторный брак, а семейные отношения строятся не на любви и уважении, а на страхе потерять иллюзию семьи. На наш взгляд, на этом этапе требуется анализ причин возникновения данного мотива вступления в брак и каузальный подход к его коррекции;

- 7) коррекция образа брака у женщины. Нами было доказано, что у женщин данной выборки отсутствует соответствие между образом собственного брака с удовлетворённостью им. Они считают свой брак хорошим, гармоничным, крепким, женщины удовлетворены семейными отношениями, считают, что их ожидания оправдались. Однако женщины указывают на отсутствие любви к мужу. Основные трудности в браке видят в интимной сфере и постоянном отсутствии мужа дома. Из этого следует, что либо женщины удовлетворены лишь социальным статусом жены, либо их брачный союз соответствует сложившемуся образу семьи без любви и взаимопонимания между её членами;
- 8) коррекция отношения женщины к взаимодействию отчима и её ребёнка от первого брака. Мы определили, что женщины испытывают эмоциональный дискомфорт в случае

отсутствия отношений между ребёнком и мужем, но в то же время удовлетворены наличием только формальных отношений между ними. Женщины убеждены, что отчиму и её ребёнку нет необходимости налаживать эмоциональный контакт, ограждают супруга от совместной деятельности с приёмным ребёнком. Выяснилось (в ходе опроса): такие убеждения основаны на стереотипе, что при заключении брака неродной ребёнок навязывается мужчине, а возникновение эмоциональной привязанности отчима к ребёнку невозможно. Эти убеждения женщин связаны со страхом развода по инициативе мужчины из-за чрезмерной для него ответственности за неродного ребёнка. На данном этапе коррекционной работы требуется изменение сложившихся убеждений и формирование представлений о важности роли мужчины в воспитании ребёнка, изменение стереотипов о социальном отцовстве.

Психологу следует учитывать, что только системный подход к психологическому сопровождению повторнобрачной семьи как системы может дать позитивный результат в стабилизации и гармонизации детско-родительских и супружеских отношений.