

## СЕМЕЙНАЯ ГРУППА КАК ФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Одной из основных задач подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования» государственной программы «Образование и молодёжная политика на 2016—2020 годы» является сохранение доступности дошкольного образования, решение которой предусматривает наряду со строительством учреждений образования, внедрение новых форм организации дошкольного образования как на платной, так и бесплатной основе, оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье, поддержка материнства и детства [1]. В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь, утверждённом 17.07.2017, одним из приоритетных направлений деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году определено сохранение доступности дошкольного образования через расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования; развитие разных форм организации дошкольного образования [2]. Вместе с тем, на сегодня остаётся актуальной проблема обеспечения доступности дошкольного образования, в частности во Фрунзенском районе г. Минска, что обуславливает необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания — одна из таких форм.

В учреждении дошкольного образования могут функционировать разные модели групп кратковременного пребывания воспитанников в зависимости от желания их законных представителей и ресурсных возможностей данного учреждения: адаптационные, прогулочные, выходного дня, вечерние по подготовке к школе, сезонные и игровые площадки, «Материнская школа» и др. [2]. В соответствии с поручениями Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, данными 8 мая 2012 года при обращении с посланием к белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь, местными исполнительными и распорядительными органами должны создаваться условия для поддержки инициативы учреждений дошкольного образования по развитию детских садов семейного типа «семейный детский сад» необходимо «...обеспечить «шаговую» доступность детских садов, в том числе за счёт создания домашних и семейных групп» [3].

**Основная часть.** Учитывая современные реалии и выполняя План мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования, утверждённый правительством Республики Беларусь 02.07.2015 № 50/209-220, с сентября 2016 года в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 122 г. Минска» организована работа семейной группы кратковременного пребывания воспитанников на бюджетной основе. При её открытии учитывались следующие условия: запрос законных представителей ребёнка (заявление) на посещение данной группы; семья должна быть многодетной, воспитывать трёх и более детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение дошкольного образования; наличие ресурсных возможностей учреждения (наличие отдельного оснащённого помещения, соответствующего требованиям Санитарных правил и норм). Организация образовательного процесса и сопровождение семейной группы осуществляется на основании нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дошкольного образования, в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования. Семейная группа функционирует с сентября по май. Она является разновозрастной. В ней обучаются дети из одной семьи в возрасте от 2 до 6 лет. Это позволяет маме-воспитателю уделить внимание каждому ребёнку, в то время как в учреждении дошкольного образования преобладает коллективный подход. Отсюда вытекает следующая, и, может, самая главная особенность семейной группы — индивидуальный подход к каждому ребёнку. И это не дань современным педагогическим веяниям, а естественное состояние нормальной, здоровой семьи. Кто, как не мама, лучше поймёт состояние своих детей в данный момент и сумеет построить работу, учитывая их конкретные возможности и потребности.

Для осуществления образовательного процесса в семейной группе заместителем заведующего по основной деятельности разрабатывается вся необходимая учебно-программная и программно-планирующая документация. Так, на основе типового учебного плана разработан учебный план семейной группы, составлен распорядок дня, который предусматривает такие формы работы, как специально организованная деятельность, прогулка. Режим работы семейной группы составляет 3,6 часа в день с 9:00 до 12:30. Воспитатель семейной группы использует календарно-тематическое планирование. Под руководством заместителя заведующего по основной деятельности осуществляет планирование образовательной работы с детьми. Мама-воспитатель имеет полный доступ к дидактическому и учебно-наглядному материалу, методическим пособиям, находящимся в информационно-методическом кабинете. Образовательная деятельность с детьми организуется ежедневно на базе учреждения дошкольного образования. С 9:00 до 10:30 проходят развивающие игры-занятия по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Искусство: изобразительная деятельность», «Развитие речи и культура речевого общения», «Ребёнок и природа», которые организует воспитатель семейной группы в специально отведённом помещении, оснащённом в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В рамках разновозрастной семейной группы индивидуальные занятия с детьми и объединение их в подгруппы не представляется возможным. Поэтому наиболее приемлемым вариантом являются занятия со всей группой детей. Дети в семейной группе — братья и сёстры, их роли в семье распределены, за каждым закреплена своя доля лидерства, поэтому, организуя их совместную деятельность, мама-воспитатель старается решить множество сопутствующих образовательному процессу вопросов, наладив свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших, не перебивать малышей, ненавязчиво помогать им, если они затрудняются с выполнением задания. Это и составляет преимущества совместного воспитания детей разного возраста: младшие дети обучаются гораздо быстрее, подражая во всем старшим, а старшие дети становятся мягче и терпимее к малышам.

В учебный план включены занятия со специалистами учреждения дошкольного образования: руководителем физического воспитания, руководителем физического воспитания на бассейне, музыкальным руководителем. Дети имеют возможность вместе с определённой группой воспитанников в соответствии с возрастом посетить занятия по образовательным областям «Искусство: музыка», «Физическая культура», принять активное участие в досугах и развлечениях, проводимых в учреждении дошкольного образования. С 10:30 до 12:00 осуществляется прогулка с детьми. Для того чтобы дети не ограничивались только своим кругом общения, а социализировались в детском коллективе, прогулка организуется на территории учреждения дошкольного образования вместе с остальными группами.

Мама-воспитатель является равноправным членом педагогического коллектива, принимает активное участие в методической работе, посещает семинары и консультации, участвует в работе педагогического совета учреждения дошкольного образования. Специалисты учреждения оказывают ей консультативную, методическую поддержку, в центре внимания находятся вопросы воспитания и обучения детей, повышение педагогической компетентности мамы-воспитателя. С уверенностью можно сказать, что данная форма работы способствует повышению у мамы-воспитателя психолого-педагогической культуры, профессиональной компетентности в области дошкольного образования, осознанию своей значимости в воспитании и развитии собственных детей.

**Заключение.** Работа семейной группы предоставляет многодетной маме не только возможность трудоустройства, получения дополнительного дохода, что немаловажно для многодетной семьи, но и обеспечивает доступность получения дошкольного образования для детей. А также для неё появляется возможность активного общения со специалистами учреждения дошкольного образования, обмена опытом дошкольного образования, социализации в педагогическом коллективе. Конечно, от воспитателя семейной группы требуется постоянная повышенная организованность, но эта напряжённость оправдывается, ведь мама профессионально воспитывает и развивает своих малышей. А это, в свою очередь, способствует разностороннему развитию детей, их социализации в детском коллективе, раскрытию индивидуальных возможностей, развитию умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладению основами физической культуры и здорового образа жизни.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении государственной программы «Образование и молодёжная политика» на 2016—2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.
2. Аб зацвярджэнні інструктыўна-метадычнага пісьма Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь: зацв. М-вам адукацыі Рэсп. Беларусь, 17 ліп. 2017 г. // Пралеска. — 2017. — № 9. — С. 27—54.
3. Лукашенко, А. Г. Белорусский путь : патриотизм, интеллект, прогресс [Электронный ресурс] : послание Президента белорус. народу и Нац. собр., 8 мая 2012 г. / А. Г. Лукашенко // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2012.

УДК 373

**Е. В. Боякова,**

*кандидат педагогических наук*

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва, Российская Федерация*

### СХЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Введение.** Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций для реализации образовательных программ определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

«1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее — сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-