

Кожуро Екатерина Александровна
*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, yekaterina.aleksandrovna.97@internet.ru*

СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

В статье рассматривается актуальная проблема готовности профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования к работе в условиях образовательной инклюзии. Анализируются социальные детерминанты этой проблемы. Выявлены ключевые особенности реализации принципа инклюзии в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: принцип инклюзии; реализация; готовность; особые образовательные потребности; особенности психофизического развития.

Kozhuro Ekaterina Aleksandrovna
*Educational Institution "Baranovichi State University", Baranovichi, Republic of Belarus,
yekaterina.aleksandrovna.97@internet.ru*

SOCIAL DETERMINANTS OF THE PROFESSORIAL AND TUTORS' READINESS TO IMPLEMENT THE INCLUSION PRINCIPLE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article discusses the current problem of the readiness of the teaching staff of higher education institutions to work in the conditions of educational inclusion. The social determinants of this problem are analyzed. The key features of the implementation of the principle of inclusion in higher education institutions are identified.

Key words: the principle of inclusion; implementation; readiness; special educational needs; psychophysical development.

Введение. На современном этапе развития международных стандартов в отрасли прав человека основной идеей является участие каждого человека в общественной жизни на принципах равенства и отсутствия дискриминации. Требования, которые выдвигает современное общество к качественному образованию, предусматривают удовлетворение особых образовательных потребностей каждого индивида, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития без отрыва таких людей от привычного социального окружения, семьи, друзей [1].

Первоначальное представление о необходимости широкого взаимодействия детей с особенностями развития со здоровыми сверстниками, особенно в образовательном контексте, принадлежит Л. С. Выготскому. «При всех достоинствах специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника — слепого, глухонемого или умственно отсталого ребёнка — в узкий круг школьного коллектива...». Несмотря на то, что Л. С. Выготский один из первых отметил изолирующий характер системы коррекционных школ, сдерживающую интеграцию обучающихся с ограничениями по здоровью в социум, законодательная и педагогическая практики реализации инклюзивного образования возникают за рубежом.

Основная часть. В настоящее время в Республике Беларусь наблюдается устойчивая тенденция к возрастанию количества обучающихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), которые нуждаются в создании специальных условий для получения образования. Инклюзивное образование подразумевает под собой направление развития общего образования, позволяющий произвести важные социальные процессы, в первую очередь — включение и принятие в образовательный процесс обучающегося с особыми образовательными потребностями [2].

Система высшего образования в условиях новых реалий и социальных рисков рассматривается не только как институт, отражающий все характеристики современного социума, но и как потенциал для ускорения инклюзивного развития общества. Процесс выражается в гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, когда разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие человеческого потенциала, ценность каждого является основой общих достижений. В таком обществе формируются инклюзивные ценности, которые принимаются всеми его членами, повышается уровень социального доверия и солидарности.

В последние годы этот принцип приобрёл особую актуальность, так как позволяет интегрировать студентов с разными возможностями в одном образовательном пространстве, что, в свою очередь, способствует развитию толерантности и социальной ответственности среди всех участников образовательного процесса.

Система высшего образования Республики Беларусь позволяет каждому гражданину страны получить образование, независимо от наличия нарушений, их видов и выраженности, опираясь на системы нормативно-правовых документов, регулирующих инклюзивное образование, а также наличием определенных проблем, сдерживающих распространение инклюзивного высшего образования.

Вопрос обеспечения доступности высшего образования для лиц с особенностями психофизического развития является актуальным и сопряжён с рядом системных трудностей. Например, нехватка инклюзивных компетенций у преподавательского состава высшей школы, технического персонала, отсутствие безбарьерной среды.

Готовность профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования к работе в условиях образовательной инклюзии является ключевым фактором их работы в новых реалиях. Эта готовность включает в себя такие ключевые детерминанты, как: умение проектировать образовательный процесс, адаптировать его под ООП обучающихся и построения взаимодействия с ними [3].

Для качественной организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования обязательно выполнение определённых требований.

В нашем исследовании мы выявили несколько ключевых особенностей реализации принципа инклюзии в высших учебных заведениях:

1. Создание безбарьерной образовательной среды: образовательные учреждения должны быть «физически доступны» для всех студентов, включая обучающихся с особенностями психофизического развития. Это включает наличие безбарьерной инфраструктуры: пандусы, лифты, специализированные учебные материалы и оборудование.

2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся за счёт адаптации учебных планов, предоставления дополнительного времени на выполнение заданий, использование различных методов оценки знаний и т. д.

3. Поддержка особых образовательных потребностей: Организация системы поддержки обучающихся, которая включает в себя учебную, психологическую и социальную помощь (сопровождение), чтобы помочь им успешно адаптироваться и учиться. Это может включать работу с тьюторами, консультантами, психотерапевтами и другими специалистами.

4. Обучение преподавателей: Необходимость развития системы подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, способных к работе в условиях образовательной инклюзии. Это включает изучение методик, технологий и подходов для работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

5. Построение взаимодействия участников образовательного процесса: Создание возможностей для взаимодействия и сотрудничества между студентами с различными потребностями и без. Это может включать групповые проекты, совместные исследовательские задания и другие формы совместной работы.

6. Реализация принципов инклюзивного образования невозможна без разработки учебно-программной документации (учебных планов, учебных программ), специальных учебников и учебных пособий, адаптации критериев оценивания успеваемости для лиц с особыми образовательными потребностями [4].

Заключение. Процесс функционирования и совершенствования системы инклюзивного образования должен осуществляться в качестве одного из приоритетных направлений государственной социальной политики на основе усиления межотраслевого взаимодействия (медицинской сферы, реабилитационных и психологических служб, сферы труда, учреждений образования), взаимосвязей социума. Таким образом, готовность профессорско-преподавательского состава к работе в контексте образовательной инклюзии требует преобразования во всех компонентах образовательного процесса. Только такой комплексный подход позволит высшей школе Республики Беларусь адекватно отвечать на «вызовы времени» и обеспечить равенство образовательных возможностей для всех категорий обучающихся.

Список цитируемых источников

1. Жук, О. Л. Беларусь: Инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей / О. Л. Жук // Эффективная педагогика. — 2012. — № 2, 3 (28—29). — С. 19—22.
2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Академия последипломного образования. — URL: <https://do.academv.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluzivobrazov.pdf> (дата обращения: 06.11.2025).
3. Хитрюк, В. В. Реализация принципа инклюзии в образовании: организационно-методические условия / В. В. Хитрюк // Нар. асвета. — 2021. — № 6. — С. 27—29.
4. Лобанова, Н. Н. Компетентностный подход в работе с педагогическими кадрами по их личностно-профессиональному развитию в условиях реализации принципа инклюзии в образовании / Н. Н. Лобанова // Непрерывное педагогическое образование: национальная специфика и международный контекст: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: А. И. Жук (науч. ред.) [и др.]. — Мн., 2024. — С. 117—122.