

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного  
научно-практического семинара**

**18 апреля 2013 года  
Барановичи  
Республика Беларусь**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2013**

УДК 373  
ББК 74.1  
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

*З. Р. Железнякова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»);  
*В. Н. Шашок*, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования (Академия последипломного образования, Минск);  
*Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Академии последипломного образования, Минск

Редакционная коллегия:

*А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),  
*Т. Г. Коледа*, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*, *К. С. Тристенёв*, *О. А. Ульянова*

**Д55** Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 322 с. — ISBN 978-985-498-531-2.

Представлены результаты научной, экспериментальной, инновационной, практической деятельности учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Республике Узбекистан, Республике Казахстан в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Табл. 13. Рис. 14.

УДК 373  
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2013  
© Оформление. РИО БарГУ, 2013  
© БарГУ, 2013

ISBN 978-985-498-531-2

*В. А. Красикова*  
ДЦРР № 2, Барановичи  
*К. С. Тростень, Н. П. Моисеенко*  
БарГУ, Барановичи

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЕЁ ФИЛИАЛА И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Проблема здоровья находится в центре внимания медицинских, педагогических и социальных кадров. В связи с высоким уровнем заболеваемости детского населения поиск и разработка оздоровительных программ и здоровьесберегающих технологий весьма актуальны [9, с. 265]. Здоровье детей является одним из важнейших интегральных показателей, отражающих не только биологические характеристики ребёнка, социально-экономическое состояние государства, степень развития медицинской науки, но и условия воспитания и образования детей [4, с. 30]. Теорией и практикой воспитания детей дошкольного возраста накоплен значительный багаж форм, методик, технологий, эффективно воздействующих на здоровье и развитие детей. Важнейшее значение для формирования личности ребёнка имеют условия, обеспечивающие ему эмоциональный комфорт. При этом условия и среда окружения ребёнка должны быть разнородными, комфортными и развивающими [1, с. 31]. Важно найти для детей рациональное соотношение между организованными и самостоятельными формами деятельности [3, с. 130]. Обучение детей умению сохранить своё здоровье является составной частью образования. Медико-валеологический мониторинг в учреждении дошкольного образования позволяет отслеживать динамику состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста [2, с. 28]. Назревает необходимость

привития интереса у детей к сохранению и укреплению своего здоровья. Педагоги учреждений дошкольного образования ежедневно работают с детьми различного эмоционального состояния, с различными возрастными и личностными проблемами, переживающими стресс, с девиантным поведением. В соответствии со своим эмоциональным состоянием, уровнем культуры, заложенной в семье, ребёнок проявляет свой характер в поступках, поведении. Педагоги и родители, психологи и медицинские работники призваны расширять духовный мир ребёнка, углублять его познавательную деятельность, морально-психическое и физическое состояние [5, с. 268]. Активное сотрудничество практических педагогических работников и преподавателей университета в форме филиалов кафедр открывает широкие возможности для реализации научных проектов и планов преподавателей учреждения высшего образования и совместной разработки с педагогами УДО действенных, современных методов и форм обучения и воспитания детей [6, с. 290].

Слово *культура* в переводе с латинского означает *возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание*. Характеристика понятия «культура» — исторически определённый уровень развития общества, творческих способностей и сил его граждан, выраженный в организации их жизни и деятельности.

Составной частью общей культуры является культура здоровья человека. Культура здоровья, возможности человеческого организма, а также условия для их развития волнуют каждого члена общества. Категория «культура здоровья» обширная и разносторонняя и включает культуру физиологическую, психологическую, социальную, интеллектуальную, моральную и физическую. Проявлением физической культуры является сознательное отношение человека к своей двигательной деятельности. У физически здорового человека отмечается максимальная адаптация к воздействию на его организм различных факторов внешней среды. Физиологическая культура человека проявляется его стремлением осознанно управлять процессами в теле и, как следствие, гармонией физиологических процессов и саморегуляции функций организма. Психологическая культура демонстрирует скоординированность проявлений чувств, внутренних состояний человека и предполагает гигиену тела, психогигиену, нравственную жизненную позицию человека, самовоспитание духовной сферы, развитие внимания, воображения, памяти, воспитание чувств. Социальная культура человека проявляется его свободной ориентацией и быстрой адаптацией в сфере общения, осознанием роли и места в обществе, деятельным отношением человека к миру, его социальной активностью. Интеллектуально культурный человек свободно управляет своими мыслями и действиями. Моральная культура человека проявляется осознанным выбором действий в соответствии с нормами морали общества, в котором он живёт [8, с. 102].

Создание и развитие социально-педагогической базы для воспитания культуры здоровья у детей возможно при активном участии родителей в образовательном и социальном пространстве учреждения дошкольного образования. Полноценное развитие детей включает социально-нравственное, эстетическое, личностное, речевое, познавательное и другие направления деятельности [7, с. 322].

Фундаментом здоровья человека на всю жизнь является то, что заложено в детстве, поэтому весьма актуально освещение вопросов формирования культуры здоровья детей в учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Барановичи» (ДЦРР № 2) с углублённым физкультурно-оздоровительным направлением (филиал кафедры дошкольного образования Барановичского государственного университета).

Статус филиала кафедры определяется Положением о кафедре высшего учебного заведения, утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.1994 года № 79.

Филиал кафедры с 2008 года работает над повышением качества образовательного процесса посредством расширения взаимодействия кафедры и филиала по усилению практикоориентированности учебного процесса, пропаганды научных и методических знаний среди педагогов филиала, формирования профессиональной направленности студентов.

Деятельность филиала осуществляется по теме кафедры «Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования».

Направления работы филиала: научно-исследовательская, учебно-методическая, организационно-педагогическая деятельность и международное сотрудничество.

На протяжении всего времени деятельности в филиале кафедры решаются следующие проблемы:

- предоставление возможности для прохождения учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы студентов, курсового и дипломного проектирования на базе филиала;
- участие филиала в разработке вопросов, которые определяют содержание и методическое обеспечение учебного процесса, а также в проведении научно-исследовательских работ, связанных с деятельностью ДЦРР № 2;
- пропаганда научных, психолого-педагогических, медицинских и культурных знаний в учреждении дошкольного образования;
- организация мероприятий силами преподавателей кафедры и сотрудников филиала в целях изучения современных достижений педагогической практики;
- повышение квалификации педагогов филиала путём участия в семинарах, лекциях, консультациях, проводимых преподавателями кафедры непосредственно в филиале и на кафедре в университете;
- использование научного потенциала кафедры для решения текущих и перспективных образовательных задач ДЦРР № 2.

Важное место в плане работы филиала занимает воспитание у детей культурно-гигиенических навыков, настойчивости, способности к ориентации в окружающей действительности, к реализации поставленных ими целей и деятельности на основе осознания справедливых моральных норм общества.

В настоящее время объектом исследования социологов, психологов, педагогов всё чаще становится проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах воспитания детей. Совместными усилиями педагогического коллектива филиала и сотрудников кафедры совершенствуются формы работы в повышении психолого-педагогической культуры семьи. В принципе, за воспитание детей несут ответственность родители, но педагоги призваны помогать семье, дополнять её воспитательную деятельность. А для этого постоянно и целенаправленно налаживаются партнёрские отношения, создаются условия для объединения усилий семьи и педагогов в вопросах воспитания нравственных качеств, культуры здоровья у детей.

Непременным условием участия преподавателей кафедры в деятельности её филиала является организация и проведение мероприятий, к организации которых привлекаются воспитатели ДЦРР № 2, преподаватели кафедры и студенты.

По мере возможности от филиала имели совместительство на кафедре дошкольного образования заведующий ДЦРР № 2 и заместитель заведующего по основным видам деятельности. Они принимали участие в заседаниях кафедры и других мероприятиях, проводимых сотрудниками кафедры, глубоко вникая в проблемы, планы и перспективы коллектива.

На базе филиала ежегодно проводится семинар «Наука — практике, практика — науке». Семинары позволяют изучать передовой опыт психолого-педагогической деятельности учреждений дошкольного образования города, внедрять его в содержание преподаваемых дисциплин. Специалисты дошкольного образования города имеют возможность ознакомиться с достижениями современной дошкольной педагогики и изданиями сотрудников кафедры. Преподаватели кафедры издают монографии, методические рекомендации, практические и учебно-методические пособия для студентов педагогических специальностей учреждений высшего образования, воспитателей учреждений дошкольного образования.

В рамках международного сотрудничества на базе филиала кафедры проходили практику студенты Херсонского государственного университета. С обменом опытом работы выступали в филиале коллеги из Киевского университета имени Бориса Гринченко.

Совместная работа преподавателей кафедры и педагогов филиала осуществляется в реализации научных исследований на базе филиала. Заведующий кафедрой Н. Г. Дубешко оказывает консультативную помощь сотрудникам филиала по организации инновационной деятельности. Доцент кафедры, кандидат медицинских наук К. С. Тристеня внедряет в филиале результаты научных исследований по теме «Профилактика стоматологических заболеваний среди детей ДЦРР № 2 г. Барановичи путём формирования у них навыков гигиены полости рта». Старший преподаватель кафедры, магистр педагогических наук С. В. Кондратюк реализует на базе филиала инновационную деятельность на тему «Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования». Преподаватель кафедры, магистр педагогических наук Н. П. Моисеенко проводит научно-исследовательскую работу по теме «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по подготовке ребёнка к школе». Преподаватель кафедры, магистр педагогических наук С. А. Дерман реализует в филиале материалы своих исследований по теме «Формирование чувства собственного достоинства у детей». Преподаватель кафедры, магистр педагогических наук Королёва Н. А. изучает осведомлённость родителей на тему «Повышение речевой и педагогической культуры родителей». Преподаватель кафедры М. Л. Кривуть в рамках написания кандидатской диссертации осуществляет на базе филиала эмпирическую деятельность по теме «Изучение влияния детско-родительских отношений на социальное положение ребёнка в группе».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвящённые Дню матери, праздник 8 Марта, праздники здоровья, на которых перед родителями выступают преподаватели кафедры, медицинские работники филиала или врачи практического здравоохранения с рекомендациями по формированию у детей культуры здоровья. Интересно проходит мероприятие, посвящённое Дню семьи, на котором ежегодно выступает юрист, освещая права и законные интересы ребёнка в семейном законодательстве Республики Беларусь. Украшением праздников являются концерты с участием детей.

Вопросы взаимодействия семьи и коллектива филиала прослеживаются в организации лектория для родителей, центральным вопросом которого является воспитание культуры здоровья. В филиале функционирует клуб «Здоровячок». Перед родителями с беседами выступают медицинские работники филиала, преподаватели медико-биологических дисциплин кафедры дошкольного образования, преподаватели кафедры, чьи научные исследования направлены на раскрытие вопросов взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования по воспитанию ребёнка. Примером участия родителей в образовательном пространстве являются совместные праздники и игры. Занятия, направленные на развитие выносливости, ловкости, силы, справедливости, выдержки, формируют у детей физическое и психологическое здоровье.

Так как учреждения высшего образования являются учебно-научно-методическим комплексом по эффективной подготовке специалистов, в мероприятиях принимают участие студенты. Они проводят анкетирование родителей в процессе выполнения экспериментальной части своих курсовых или дипломных работ.

Выполняя научно-исследовательскую работу, студенты углубляют специальные исследовательские навыки, знания методик проведения исследований и обработки полученных результатов, что позволяет многим из них заняться серьёзной научной деятельностью в будущем. Студенты-исследователи приобретают мотивацию к здоровому образу жизни, навыки реализации научных проектов, учатся в популярной форме пропагандировать культуру здоровья среди детей и родителей.

Таким образом, совместная деятельность кафедры дошкольного образования, педагогического коллектива филиала кафедры и родителей охватывает все направления деятельности филиала и осуществляется в разнообразных

формах. Реализация совместными усилиями учебно-методической, организационно-практической и научно-исследовательской деятельности способствуют повышению квалификации педагогов учреждения дошкольного образования и уровня профессиональной подготовки студентов. В деятельности коллектива филиала и кафедры по проблеме формирования у детей культуры здоровья учитываются интересы и потребности педагогического состава филиала, кафедры и родителей. Активное внедрение проверенных на практике эффективных педагогических технологий, совместные усилия педагогов филиала, преподавателей кафедры и родителей позволяют утверждать о перспективном направлении по успешному формированию культуры здоровья дошкольников.

#### Список источников

1. *Валько, И.* Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании этикетного поведения дошкольников / И. Валько // *Семья, дошкольное и начальное образование — единый развивающий мир ребёнка : материалы Респ. науч.-практ. конф.*; Минск, 19 апр. 2005 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. О. И. Митрош [и др.] ; отв. ред. Н. В. Литвина. — Минск : БГПУ, 2005. — С. 31—33.
2. *Дубешко, Н. Г.* Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении : метод. рек. для самостоятельной работы студентов пед. специальностей / Н. Г. Дубешко. — Барановичи : РИО, БарГУ, 2009. — 81 с.
3. *Дядюнова, И. А.* Семейный клуб как форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Формирование готовности ребёнка к активному сотрудничеству с различными социальными институтами / И. А. Дядюнова // *Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф.*, Минск, 13-14 мая 2010 г. ; под общ. ред. Г. Г. Макаренковой [и др.] / И. А. Дядюнова. — Мозырь : Белый Ветер, 2010. — С. 127—130.
4. *Зайцева, Н. В.* П. Ф. Лесгафт : к вопросу о взаимосвязи умственного и физического воспитания / Н. В. Зайцева // *Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч.-метод. ст. / ред.-сост. Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко.* Вып. 5. — Саратов : Наука, 2009. — С. 23—31.
5. *Макаренкова, Г. Г.* Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы / Г. Г. Макаренкова // *Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф.*, Минск, 13-14 мая 2010 г. ; под общ. ред. Г. Г. Макаренковой [и др.] / Г. Г. Макаренкова. — Мозырь : Белый Ветер, 2010. — С. 267—271.
6. *Мельник, Е. И.* Проблемы и перспективы работы филиалов педагогических кафедр на базе дошкольных учреждений / Е. И. Мельник // *Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф.*, Минск, 13-14 мая 2010 г. ; под общ. ред. Г. Г. Макаренковой [и др.] / Е. И. Мельник. — Мозырь : Белый Ветер, 2010. — С. 290—294.
7. *Моисеенко, Н. П.* Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи на современном этапе / Н. П. Моисеенко // *Взаимодействие учреждений дошкольного образования и семьи в современных условиях : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции*, 20 марта 2012 г. / Н. П. Моисеенко. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова. — С. 321—323.
8. *Сиренко, А. Е.* Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья посредством тесного сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников / А. Е. Сиренко // *Современная семья и проблемы семейного воспитания : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. конф.*, 20 марта 2012 г., МГУ им. А. А. Кулешова, Могилёв / А. Е. Сиренко. — Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2012. — С. 102—105.
9. *Тристенъ, К. С.* Формирование культуры здоровья дошкольников средствами литературно-музыкальных спектаклей / К. С. Тристенъ // *Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч.-метод. ст. ; ред.-сост.: Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко.* Вып. V. — Саратов : Наука, 2009. — С. 265—268.