

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольвые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

Список цитируемых источников

1. *Лепешинский, Н. Н.* Адаптация опросника К. Рифф «Шкалы психологического благополучия» / Н. Н. Лепешинский // Психол. журн. — 2007. — № 3 (15). — С. 24—37.
2. Health psychology: Theory, Research and Practice / D. Marks [etc.]. — London, 2000.
3. *Seifert, T.* Assessment of the Ryff Scales of Psychological Well-Being [Electronic resource] / T. Seifert // Center of Inquiry in the Liberal Arts. — 2008. — Mode of access: http://liberalarts.wabash.edu/cila/home.cfm?news_id=3570. — Date of access: 15.05.2008.
4. *Миныхин, С.* Семьи / С. Миныхин, Ч. Фишман ; пер. с англ. А. Д. Иорданского // Техники семейной терапии. — М., 1998. — Гл. 2. — С. 17—34.
5. *Эйдемиллер, Э. Г.* Семья как источник психической травматизации личности / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис // Психология и психотерапия семьи. — 2-е изд., расшир. и доп. — СПб. : Питер, 2000. — 656 с.
6. *Лофас, Ж.* Повторный брак: дети и родители / Ж. Лофас, Д. Сова ; пер. с англ. — СПб. : Питер Пресс, 1996. — 319 с.

Материал поступил в редколлегию 14.11.2018

УДК: 159.922.736.3

О. О. Гонина, М. А. Жарова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный университет»,
Тверь, Российская Федерация*

ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В статье представлены результаты исследования связи мотивационной готовности детей к школьному обучению и содержания общения дошкольников с родителями. Описаны результаты корреляционного анализа между переменными, отражающими степень сформированности мотивационной готовности дошкольников, и переменными, отражающими особенности содержания общения детей с родителями. Предложены рекомендации по работе педагогов с родителями в рамках формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Ключевые слова: общение; содержание общения; мотивационная готовность к школьному обучению; учебные мотивы.

Библиогр.: 2 назв.

© Гонина О. О., Жарова М. А., 2020

COMMUNICATION OF PRESCHOOLERS WITH PARENTS AS A FACTOR OF MOTIVATIONAL READINESS TO SCHOOLING

The article presents the results of a study of the relationship of motivational readiness of children for school and the content of communication between preschool children and their parents. The article describes the results of correlation analysis between variables that reflect the degree of formation of motivational readiness of preschool children and variables that reflect the characteristics of the content of communication between children and parents. Recommendations on work of teachers with parents within formation of motivational readiness of children for school are offered.

Key words: communication; content of communication; motivational readiness for school; educational motives.

Ref.: 2 titles.

Введение. Вопрос о необходимости определенным образом готовить ребенка к поступлению в школу с давних пор волновал психологов и педагогов, занимающихся проблемой начального обучения. Проблема подготовки ребенка к школе является объектом широкого обсуждения и пристального изучения. Тем не менее многие вопросы, неплохо разработанные в теории, к сожалению, не всегда реализуются на практике. Кроме того, требования к качеству подготовки дошкольника к обучению в школах-гимназиях, школах профильной направленности и возросшие (в связи с этими требованиями) запросы родителей делают акцент на интеллектуальной подготовке дошкольника, развитии навыков чтения и письма, опуская мотивационный уровень развития ребенка, непосредственно влияющий на успешность школьного обучения. Несформированность мотивации учения, отсутствие стремления детей к социальному положению школьника и к учению, как новой социально значимой деятельности, приводит к низкой познавательной активности и, как следствие, к низкому уровню усвоения знаний. Сформированность мотивационной готовности ребенка к школе зависит от многих факторов, среди которых огромное значение имеет семейное воспитание, общение с близ-

кими взрослыми, в первую очередь с родителями. В общении с близкими взрослыми, прежде всего с родителями, дети приобретают свой первый жизненный опыт, элементарные знания и представления об окружающем мире, навыки жизни в обществе, у них формируется отношение к различным аспектам действительности, в том числе и к учению. Исходя из этого, проблема связи общения в семье и мотивационная готовность детей к школе в настоящее время является крайне важной и актуальной.

Основная часть. Мотивационная готовность представляет собой компонент психологической готовности к школьному обучению, который предполагает наличие у детей желания пойти в школу, учиться, выполнять обязанности, связанные с новой позицией школьника в системе социальных отношений. Сформированная мотивационная готовность к школе является важной предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, основным условием принятия им «позиции школьника», а также основой для эффективного восприятия им учебного материала. В структуре мотивационной готовности к школьному обучению выделяют социальные, учебно-познавательные, оценочные, позиционные внешние и игровые мотивы.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении характера связи мотивационной готовности к школьному обучению и содержания общения дошкольников с родителями. Опытно-экспериментальной базой исследования явилось учреждение дошкольного образования «Детский сад № 140 г. Твери». В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста и их родители. Диагностика уровня сформированности мотивационной готовности детей осуществлялась посредством применения методик: «Беседа об отношении к школе и учению» Т. А. Нежновой и «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» М. Р. Гинзбурга [1].

В ходе эмпирического исследования по методике «Беседа об отношении к школе и учению» (Т. А. Нежнова) мы получили следующие результаты: у 6 детей (20 %) в данной группе испытуемых внутренняя позиция школьника сформирована, отличается содержательным характером. Дети хотят идти в школу, им нра-

вится учиться. Важность, цель и необходимость учения детьми осознается в полной мере. В качестве преобладающих выявлены учебные мотивы, присутствуют четкие представления о школе, дети способны правильно и свободно выражать их в речи, преобладает наличие социальных и учебно-познавательных мотивов обучения. К данной группе относятся дети, у которых стремление стать школьником и хорошо учиться основывается на адекватных представлениях о школе в целом.

Внутренняя позиция школьника сформирована на среднем уровне у 15 испытуемых (50 %). Ответы детей свидетельствуют о положительном отношении к школе, присутствует ориентация на содержательный момент школьной действительности и позицию «хорошего ученика». При этом четко выражен приоритет социального аспекта школьного образа жизни в сравнении с учебным. Желание учиться заменено установкой, что ребенок «должен учиться» и «нужно учиться».

У 30 % дошкольников внутренняя позиция школьника не сформирована. Предпочтение отдается игровой деятельности и дошкольному типу отношений. Отсутствует ориентация на содержание школьно-учебной действительности и смысловая установка принятия нового социального статуса школьника. Дети не осознают цель и важность, школа их привлекает лишь внешними характеристиками: новыми знакомствами и контактами, играми, совместными прогулками, возможностью посещения школьного кружка и пр. Изредка проявляется и наличие негативных установок в отношении школы, отсутствие желания идти в школу.

Таким образом, можем констатировать наличие у преобладающего большинства детей II уровня сформированности внутренней позиции школьника, который характеризуется наличием положительного отношения к школе, ориентацией на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой «надо учиться, должен учиться».

Результаты диагностики по методике исследования мотивации учения у старших дошкольников М. Р. Гинзбурга свидетельствуют о том, что доминирующая мотивация учения определялась

по преобладающему мотиву. Если из трех выборов два мотива являются адекватными для школьного обучения (учебный, социальный, позиционный), то мотивационная готовность ребенка к школе считается сформированной. По итогам проведения данной методики можем отметить, что сформированность мотивационной готовности определяется у 21 воспитанника (70 %). У испытуемых присутствуют четкие представления о школе, они способны правильно и свободно выражать их в речи, преобладает наличие социальных и учебно-познавательных мотивов обучения. Продемонстрировали результаты, свидетельствующие о несформированной мотивационной готовности к школьному обучению, 30 % испытуемых. Преобладают игровые, оценочные и внешние мотивы. Отсутствует четкая система представлений о школьном обучении.

Диагностика содержания общения детей с родителями осуществлялась посредством применения методики «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой [2]. Данная методика позволяет выявить тенденции перестройки социальной ситуации развития и спрогнозировать варианты ее благоприятного или неблагоприятного становления уже на этапе школьного обучения. По результатам проведенной диагностики общения между родителями и детьми можем сделать вывод о том, что наиболее популярной в части тем для общения родителей и детей является шкала процесса познания ребенка, т. е. чаще всего в семье обсуждаются вопросы о способах самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений, использования этих окружающих предметов. Чуть менее часто родители обсуждают с детьми вопросы домашних обязанностей, помощи по дому, отношения к вещам и т. д. (шкала ситуативно-бытовых действий). На третьем месте по популярности располагаются вопросы шкалы содержания познания: родители обсуждают с детьми законы природы, растений, животных, анатомо-физиологических сведений о человеке, информации об известных ученых, писателях, путешественниках и т. п. На четвертом месте по популярности располагаются вопросы шкалы мира чувств ребенка — обсуждение переживаний, настроений ребенка и их причин, его отношения к людям. В рамках сферы быта наиболее часто родители обсуж-

дают с детьми вопросы, касающиеся здоровья, питания и безопасности детей, чем совместное времяпровождение. Что касается сферы социального мира и сферы внутреннего мира ребенка, то популярность данных вопросов для обсуждения среди родителей не так велика. В рамках же сферы социального мира ребенка родители наиболее часто обсуждают с детьми вопросы соответствия поведения детей установленным правилам, проблемам взаимоотношений между людьми, последствия негативного поведения (шкала норм социального взаимодействия), чем выполнение ребенком требований и поручений воспитателя, его отношений со сверстниками. Наименее популярными темами для общения между родителями и детьми, по данным диагностики, являются темы, касающиеся обсуждения перспектив общего развития ребенка, его представлений о себе, об изменениях, произошедших в нем за какой-то промежуток времени (каким он был и каким стал), отношении ребенка к себе. Также весьма незначительной является степень интенсивности обсуждения особенностей представления ребенка о тех или иных вещах, его мнений, взглядов по тем или иным вопросам, того, что и как он придумывает, сочиняет, способов решения тех или иных заданий, которые ребенок сам нашел.

В результате корреляционного анализа между переменными, отражающими степень сформированности мотивационной готовности дошкольников, и переменными, отражающими особенности содержания общения детей с родителями, выявлена прямая связь между шкалой формальной школьной действительности и мотивационной готовностью ($r = 0,83$; $p \leq 0,01$). Чем больше внимания родители уделяют в процессе общения вопросам выполнения дошкольником требований воспитателя, участия в организованных взрослыми занятиях, тем выше степень сформированности его мотивационной готовности. Существует прямая связь между шкалой норм социального взаимодействия и мотивационной готовностью ($r = 0,79$; $p \leq 0,01$). Чем чаще родители общаются с дошкольником по вопросам соблюдения социальных норм взаимодействия, тем выше степень сформированности его мотивационной готовности. Существует прямая связь между шкалой содержания познания и мотивационной готовностью ($r = 0,76$ при $p \leq 0,01$). Чем чаще родители общаются с дошкольником по во-

просам содержания познания, тем выше степень сформированности его мотивационной готовности. Выявлена прямая связь между шкалой процесса познания и мотивационной готовностью ($r = 0,72$ при $p \leq 0,01$). Чем чаще родители общаются с дошкольником по вопросам процесса познания (способов самостоятельного изучения и использование ребенком окружающих предметов и явлений), тем выше степень сформированности его мотивационной готовности. Существует прямая связь между шкалой мира чувств ребенка и мотивационной готовностью ($r = 0,54$ при $p \leq 0,01$). Чем больше взрослые уделяют внимания в семье при общении с детьми обсуждению их переживаний, настроения, их отношения к людям, тем выше степень сформированности мотивационной готовности дошкольников. Выявлена прямая связь между шкалой формальных совместных занятий и мотивационной готовностью ($r = 0,42$ при $p \leq 0,01$). Чем больше взрослые уделяют внимания и проводят время с дошкольником (совместные чтение, счет, игры и конструирование), тем выше степень сформированности его мотивационной готовности. Существует прямая связь между шкалой мира мыслей ребенка и мотивационной готовностью ($r = 0,34$; $p \leq 0,01$). Чем больше взрослые уделяют внимания при общении с дошкольником его представлениям, мнению и взглядам, тем выше степень сформированности его мотивационной готовности. Также выявлена прямая связь между шкалой «Я-концепции» ребенка и мотивационной готовностью ($r = 0,32$ при $p \leq 0,01$). Чем больше взрослые уделяют внимания при общении с дошкольником обсуждению перспектив его общего развития, его представлений о себе, тем выше степень сформированности его мотивационной готовности.

Наиболее сильная статистически значимая корреляционная связь выявлена между степенью сформированности мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению и шкалой формальной школьной действительности, шкалой норм социального взаимодействия, шкалой сферы познания, шкалой процесса познания. Это свидетельствует о более тесной связи доминирующей мотивации к учению и внутрисемейным общением по поводу особенностей функционирования окружающего мира, вопросов выполнения школьных требования и социальных норм, вопросов

взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Связи между степенью сформированности мотивационной готовности и общением с родителями по вопросам сферы быта не выявлено.

Заключение. Анализ результатов исследования позволил отметить наличие статистически значимой взаимосвязи между уровнем сформированности у ребенка внутренней позиции школьника и его мотивационной готовности к школьному обучению и особенностями содержания его общения с родителями. В наибольшей степени внутренняя позиция школьника связана с детско-родительским общением на темы, связанные со сферой социального мира, с обсуждением правил поведения ребенка, социальных и этических норм, вопросов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Выявлена более тесная связь мотивации к учению и внутрисемейному общению по поводу особенностей функционирования окружающего мира, вопросов выполнения школьных требований и социальных норм, вопросов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Связи между внутренней позицией школьника, сформированностью мотивационной готовности к школьному обучению и общением с родителями по вопросам сферы быта не выявлено. Исходя из результатов исследования, можно рекомендовать при планировании работы детского сада по подготовке детей к школе особое внимание уделять работе с родителями — проводить психологическое просвещение по вопросам формирования мотивационной готовности к школьному обучению. Тесное взаимодействие семьи и детского сада — это оптимальный вариант формирования психологической, в том числе мотивационной, готовности к школе у дошкольников. Необходимо акцентировать внимание родителей на такие сферы общения с детьми, как сфера социального мира и сфера внутреннего мира ребенка. Данные сферы важны для формирования общей мотивационной готовности к школе, в частности, формирования социальных мотивов и мотива достижения. Предлагать детям участвовать в организованных взрослыми занятиях, в выполнении поручений, акцентировать внимание на успехах ребенка в предложенных видах деятельности и обучать исправлять допущенные ошибки. Для формирования мотивационной готовности к школе

необходимо: поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах, знакомить с основными атрибутами школьной жизни, использовать загадки и развивающие игры на школьную тему.

Список цитируемых источников

1. *Лидерс А. Г.* Психологическое обследование семьи / А. Г. Лидерс. — 3-е изд. — М. : Академия, 2008. — 432 с.
2. *Гуткина Н. И.* Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. — М. : Академ. проект, 2004. — 208 с.

Материал поступил в редколлегию 28.10.2018

УДК [331.108.4:001.18]:159.9

В. В. Дикова

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, Российская Федерация

ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье анализируются результаты исследования профессиональных компетенций, личностных качеств будущих педагогов в контексте профессионального развития. Выявлено, что студенты с высокой ориентацией на развитие экстравертированы, мотивированы на успех, готовы проявлять лидерские черты, способны найти комплексное решение проблемы, высокострессоустойчивы, коммуникабельны, легко адаптируются к изменениям. Для студентов с низким уровнем ориентации на развитие характерна интровертированность, пассивность, низкий уровень готовности к лидерству и комплексному решению проблем, низкая мотивация достижений, низкий уровень стрессоустойчивости.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; профессиональное будущее; профессиональное развитие; субъект профессиональной деятельности; транспрофессионализм; трансфессии.

Табл. 1. Библиогр.: 3 назв.