

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УДК 372.2:613 95-053.4

Андреева Тамара Титовна, кандидат философских наук, доцент,  
Шнуркова Лина Владимировна

*Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды,  
Переяслав-Хмельницкий, Украина, andreeva.tamara.t@gmail.com*

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассмотрены методы, приёмы и формы работы по формированию ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности.

**Ключевые слова:** ценностное отношение к здоровью; совместная продуктивная деятельность; дошкольники.

Andreeva Tamara Titovna, PhD in Philosophy, Associate Professor,  
Shnurkova Lina Vladimirovna

*Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, Pereyaslav-Khmelnytsky,  
Ukraine, andreeva.tamara.t@gmail.com*

### THE FORMATION OF THE VALUABLE ATTITUDE TO THE HEALTH AMONG PRESCHOOL AGE CHILDREN IN COMMON ACTIVITIES

The research examines methods, approaches and forms of special educational work of developing the valuable attitude to the health among preschool children during common activities in kindergarten.

**Key words:** valuable attitude to the health; common activities in the preschool educational institutes; preschool children.

**Введение.** Системные изменения в области дошкольного образования в Украине направлены на реализацию европейской модели воспитания, обучения и развития ребёнка-дошкольника, изучения и учёта в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребёнка. Соответственно, возрастает потребность в разработке инновационных подходов и условий к формированию ценностного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью других членов социума.

В современной психолого-педагогической литературе обозначены разные аспекты проблемы формирования ценностных ориентаций детей, их рассматривали В. Давыдов, П. Гальперин, О. Кононко, В. Котырло, С. Кулачковская, С. Ладымир, З. Плохий, С. Рубинштейн, Н. Талызина, Л. Мельник. Проблему физического развития детей дошкольного возраста исследуют О. Богинич, Э. Вильчковский, Н. Денисенко. Методы изучения ценностных ориентаций детей дошкольного возраста разрабатывали К. Карасёва, Т. Пироженко, Л. Соловьёва. В исследованиях Т. Андриющенко, Л. Лохвицкой рассматриваются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью.

**Основная часть.** Анализ научной литературы по этому вопросу показал, что на данный момент отсутствует единое общепринятое определение термина «ценность». Психологический словарь даёт такое определение: «Ценность — понятие, которое используют в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих общественные идеалы и которые благодаря этому выступают как эталон действительного» [1, с. 442]. Можно сделать вывод, что ценности — это свойства бытия, которые создаёт сам человек или которые имеют определённое значение для него. В современной теории ценностей эта категория выступает как зависимая от исторического развития общества, социальных условий, общественных отношений, диалектики абсолютного и относительного, объективного и субъективного. Ценности различают позитивные и негативные, в зависимости от того, как они соответствуют потребностям и интересам человека в данный момент. Вечными общечеловеческим ценностям можно считать такие категории, как Любовь, Истина, Красота, Добро, Справедливость, Здоровье. Материальные ценности являются объектом, на который направлены

потребности и интересы, их часто можно увидеть в условных измерениях, но они являются лишь необходимым средством для существования таких ценностей, которыми являются Человек, Счастье, Свобода, Семья, Родина и т. п. Главными критериями ценности являются полезность, необходимость, значимость для общества и отдельного индивида.

Продуктивной называют деятельность, цель которой — получение продукта. Основными её видами считают конструктивную, трудовую и изобразительную. Продуктивная деятельность начинается в дошкольном возрасте и вместе с исследовательской деятельностью и игрой как ведущей деятельностью имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребёнка, ведь необходимость создания продукта связана с развитием у ребёнка мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, умений и навыков. Особенности детской деятельности и её продуктов могут быть использованы в диагностике развития умений, навыков ребёнка, уровня развития когнитивных процессов, сформированности умения планировать свою деятельность, отношении к собственному здоровью и здоровью других. Продуктивная деятельность требует от ребёнка творческого подхода. Это могут быть зародыши научного, технического или художественного творчества. Здесь с большой долей вероятности можно определить одарённость ребёнка, его задатки, интересы. Также в результатах продуктивной деятельности проявляются особенности характера, стиль поведения и мышления, отношения к миру природы, предметному миру и миру людей.

К предметной деятельности относят изобразительную деятельность. Она может быть как индивидуальной, так и совместной. Воспитатель имеет возможность сочетать индивидуальное рисование с коллективным. Например, каждый ребёнок рисует дерево, а в итоге сумма рисунков образует лес, каждый ребёнок рисует фрукт или цветок — в результате создают натюрморт. Такие же работы можно создавать на занятиях по аппликации, лепке, конструированию. Интересным и полезным является создание условий для приготовления детьми простых блюд, которые они могут употребить.

Предметная деятельность должна быть для ребёнка радостью, тесно связанной с творчеством, здесь невозможно никакое принуждение. Детям нужно помогать находить нужную информацию в книгах, энциклопедиях, обеспечить доступ ребёнка к ним; если он пожелает рисовать, лепить, конструировать — обеспечить необходимыми принадлежностями; готовить пищу — вместе с ним подобрать необходимые продукты и технологии приготовления. Важно заранее ознакомить с правилами техники безопасности.

Совместная продуктивная деятельность может происходить в двух формах: каждый ребёнок выполняет однотипную работу, например, рисует дерево, в итоге — из всех деревьев компонируют лес; другая форма организации предполагает, что каждый выполняет свою неповторимую, уникальную часть работы, например, один чистит свёклу для винегрета, другой его крошит, а в итоге, благодаря совместным усилиям, получается вкусное блюдо. Такая форма работы воспитывает коллективизм, чувство взаимозависимости и взаимопомощи, ценность каждого члена коллектива. Педагогу важно так распределить задачи и определить объём работы, чтобы она длилась не более 30—35 минут. Если же работа продолжается дольше, необходимо предусмотреть перерыв для отдыха. Главным условием является создание положительного эмоционального климата, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя нужным, необходимым, что без его личного вклада результата не было бы достигнуто. Если заметно, что кому-то надоело, нужно предложить отдых или иную работу. Вместе с тем нужно знакомить детей с тем, что не всегда в жизни мы выполняем только ту работу, которая приносит удовольствие. Иногда некоторое время взрослым приходится выполнять тяжёлую, не совсем приятную, но нужную работу, без которой невозможно жить. Но в основном следует подбирать такие задачи, чтобы ребёнок творил, предлагал креативные идеи, чтобы это приносило пользу и ему, и окружающим. Педагог должен поддерживать стремление к творчеству у ребёнка и, если оно возникло, эмоционально положительно отреагировать на него как очень важное и радостное событие в жизни коллектива («Посмотрите, Аня решила нарисовать ещё и мишку. Теперь в нашем лесу будет жить медведь!»). Важно так организовать деятельность в группе, чтобы инициатива творчества исходила от каждого ребёнка. Воспитатель не только сам положительно реагирует на творчество ребёнка, даже если оно не совсем удачное, но и рассказывает о творческой находке родным, работы обнародуют, можно даже организовать конкурс или выставку подобных работ. Затем работы хранят в доступном месте (например, в уголке изобразительной деятельности или труда) и время от времени возвращаются к их пересмотру. Если это было произведение кулинарного искусства, его фотографируют и в процессе производства вместе с детьми, и готовый результат, и процесс потребления и тоже хранят фотографии. Когда в группу приходят гости, их с гордостью показывают. Каждый ребёнок должен почувствовать радость совместной деятельности, творчества, гордость за свою группу. Только в таком случае творчество и настойчивость в достижении цели станет частью его повседневной деятельности и очень поможет ему в будущем школьном обучении и взрослой жизни.

Ценностное отношение к здоровью у детей старшего дошкольного возраста можно формировать в различных видах деятельности. На занятиях по предметному рисованию детей учат не только передавать характерные признаки предметов, но и формируют ценностное отношение к здоровью. Современные исследования по методике обучения детей предметному рисованию (Е. Флёрина, М. Сакулина, Т. Комарова, Т. Казакова, В. Котляр, Н. Дьяченко) ориентируют воспитателя на методику обучения изобразительным умениям и навыкам, однако не уделяют значительного внимания формированию здоро-

всесберегающих мотивов во время этой работы. Ориентировочная тематика предметного рисования для детей 6-го года жизни: цветы, овощи, фрукты, осенние листья, комнатные растения, веточки, деревья с ярко выраженными признаками (пирамидальный тополь, береза, ель, цветущий каштан, фруктовые деревья в разное время года), куст калины; животные и малыши животных: котёнок, щенок, бельчонок, лисёнок, курочка, петушок, голубь, журавль; девочка в длинной шубке, кукла-украиночка, врач, физкультурник, балерина, петрушка весёлый и грустный, лыжник, космонавт; грузовой автомобиль, пассажирский транспорт, микроавтобус, космическая ракета, парусник, яхта, катер. Каждая из этих тем имеет широкую возможность для формирования ценностного отношения к здоровью. Цветы улучшают наше настроение, способствуют хорошему самочувствию, некоторые из них, например календула, лён, шиповник, используются в народной медицине для лечения различных заболеваний. При рисовании различных овощей и фруктов воспитатель рассказывает об их ценности для питания человека. Они приносят пищевое удовольствие — это вкусно. В них содержатся особые элементы — витамины, которые способствуют оздоровлению и укреплению организма, хорошему росту. Лук, чеснок и перец содержат фитонциды — особые летучие элементы, которые в воздухе убивают вредные микробы, а также полезны при простудных заболеваниях. При рисовании осенних листьев, кстати, будет рассказ о вреде сжигания листьев для здоровья человека и природы. Такие листья нужно компостировать, и они превратятся в полезное удобрение. Комнатные растения очищают и увлажняют помещение, некоторые из них, например алоэ и каланхоэ, также имеют лекарственные свойства. Рисование различных деревьев нужно сопровождать рассказом об их целебных свойствах, рассказать о гороскопе деревьев, ведь каждый человек от рождения имеет родственное дерево. И хотя деревья статические и будто ничего не чувствуют, это не так, каждый человек может подзарядиться положительной энергетикой от «своего» дерева, почувствовать улучшение настроения возле него, успокоиться. Особенно интересной и целесообразной будет беседа о калине — символе Украины, которая к тому же обладает уникальными целебными свойствами и с давнего времени используется в лечебных целях. Целебными являются цветы, кора и особенно ягоды калины. Во время предварительного наблюдения за животными, которых планируют рисовать, воспитатель рассказывает о правилах обращения с ними. Чужое животное нельзя гладить, а в некоторых случаях опасно даже подходить. После общения с животными обязательно нужно мыть руки. Домашних животных следует лечить при заболеваниях, периодически показывать ветеринару, ухаживать за их шерстью и перьями, давать сбалансированное питание.

Особенно интересными и содержательными должны быть рассказы воспитателя о ценностном отношении к здоровью при рисовании человеческих фигур. Каждый должен беречь здоровье с детства, заботиться о сохранении здоровья своих родных, ведь одно неосторожное движение может привести к непоправимым последствиям на всю жизнь. При рисовании девочки в длинной шубке полезным будет рассказ о вреде переохлаждения и правилах пребывания на улице в холодное время года: на морозе нельзя много говорить, петь, есть; нужно ознакомить детей с правилами поведения при переохлаждении. При рисовании кукол в украинской одежде следует рассказать о целесообразности каждой вещи. Они все изготовлены из натуральных материалов, поэтому очень приятные. Рубашка является не только одеждой, но и оберегом. Вышивка на воротнике, рукавах, внизу служит защитой человеку. Многослойность одежды помогает человеку создавать и поддерживать оптимальный температурный режим.

При подготовке к рисованию фигуры врача необходимо провести наблюдение за его работой, рассмотреть его инструменты, прочесть соответствующие рассказы и стихи, подчеркнуть, что сохранение здоровья каждого зависит в основном от человека, ведь лучше правильно питаться, вести здоровый образ жизни, чем потом лечиться. Но когда человек заболел, он должен точно выполнять рекомендации врача, даже если таблетки невкусные, а процедуры неприятны.

Рисование лыжника сопровождают беседой о соблюдении правил безопасного поведения при занятиях зимними видами спорта: оборудование должно соответствовать росту, быть ярким, прочным. Во время рисования людей разных профессий тоже обязательно следует отметить опасные аспекты их профессиональной деятельности и способы их нейтрализации.

Рисование транспорта является особенно ценной темой в аспекте формирования ценностного отношения к здоровью, ведь его использование всегда предполагает усиленную опасность. Уместны рассказы воспитателя, соответствующие стихи и картины помогут донести детям способы избегания опасности при пользовании различными видами транспорта.

Тематика сюжетного рисования в старшей группе определяется, прежде всего, теми впечатлениями, которые ребёнок получает от наблюдения окружающей действительности и литературных произведений. При рисовании детям этого возраста следует давать конкретную задачу. Например, предлагается изобразить эпизод из сказки «Два жадных медвежонка», когда они делят сыр. При этом воспитатель в морально-этической беседе отмечает значение негативных эмоций в жизни. Во время рисования по сюжету сказки «Колобок» необходимо отметить вредные последствия самостоятельного пребывания в незнакомой местности.

Обучение декоративному рисованию тоже можно с успехом использовать для формирования ценностного отношения к здоровью. Во время рисования узоров (ковриков, вышитых полотенец, скатертей,

салфеток, тарелочек, куманцов, кувшинов, горшков, ваз, керамических игрушек) воспитатель приводит информацию об их значении для сохранения здоровья человека, правильном питании.

Труд в современных учреждениях дошкольного образования тоже является важной составляющей формирования ценностного отношения к здоровью. Основными видами детского труда являются самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной (художественный) труд. Все они имеют определённые возможности для решения важных воспитательных задач. Воспитательное значение *самообслуживания* состоит в направленности на удовлетворение повседневных личных потребностей самого ребёнка, таких как питание, умывание, уход за волосами и полостью рта, одевание, раздевание, уборка постели. У детей постепенно формируются умения видеть результат труда, устанавливать связь между целью, трудовыми действиями и конечным результатом. Во время выполнения этих действий педагог обязательно должен подчеркивать значение данных действий для поддержания и улучшения здоровья.

*Хозяйственно-бытовой труд.* Совместная продуктивная деятельность может проводиться как на занятиях, так и в повседневной жизни. Приготовление элементарных блюд необходимо сопровождать рассказами о соблюдении чистоты рук, орудий труда и одежды во время приготовления пищи. Создание игровых ситуаций, привлечения игровых методов и приёмов усилит заинтересованность детей. Поощрение с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей, оценка результатов проделанной работы, анализ конкретных общественно значимых поступков нужно проводить эмоционально, с восторгом. Дети могут помогать готовить чай, чистить неострыми ножами варёные овощи и готовить из них различные салаты и бутерброды, лепить вареники, изготавливать печенье. Особенно интересной является работа по изготовлению праздничных, сказочных блюд. Так, варёное яйцо можно оформить в виде снеговика, совы, мышки, приготовить салат «Подсолнух», салат с украшением в виде жука-солнышка из помидора.

*Труд в природе* также доступен детям дошкольного возраста. Конечная цель — вырастить цветы, овощи, его результаты конкретные и понятные, однако отдалённые во времени. Формирование ценностного отношения к здоровью является одним из условий проведения такой работы. Детей следует приучать к безопасному поведению, соблюдению чистоты, особенно рук. Также необходимо сообщать о пользе выполняемых действий для здоровья.

Целью *ручного (художественного) труда* детей является изготовление изделий из бумаги, картона, ткани, солёного теста, природных и бросовых материалов, игрушек-самоделок, поздравительных открыток, ёлочных украшений, персонажей и декораций кукольного театра, букетов из засушенных растений, ковриков для кукол, салфеток, подарков, атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. п. Воспитатель не должен упускать возможности в формировании ценностного отношения к здоровью во всех случаях. Так, при изготовлении термометров для игры «Больница» он объясняет о назначении этого предмета, о значении показателя при определении состояния организма.

**Заключение.** Совместная продуктивная деятельность является чрезвычайно эффективным средством для формирования у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью. Она позволяет во время занятий и других видов деятельности, таких как труд, самостоятельная художественная деятельность, сформировать сознательное систематическое соблюдение правил здорового образа жизни. Дальнейшие перспективы исследования видим в исследовании проблемы формирования здорового образа жизни в разных видах игр.

#### Список цитируемых источников

1. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд, испр. и доп. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.

УДК 373.2

**Бальцевич Вероника Сергеевна**

*Социально-гуманитарный колледж учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв, Республика Беларусь, krawzowa\_nika@mail.ru*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

В статье рассматривается проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется возможностям игровых образовательных ресурсов в формировании основ безопасной жизнедеятельности в различных жизненных ситуациях.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности; дети дошкольного возраста; игровые образовательные ресурсы.