

правлены на развитие и улучшение одного из важнейших социальных навыков старших дошкольников, таких как речь и речевая деятельность. Мы предлагаем следующие развиваемые навыки: создание проблемных и спорных ситуаций для развития речевой активности детей; развитие звуковой и просодической сторон речи, выраженных в комплексном проведении артикуляционных и дыхательных упражнений; использование в работе вербальных и невербальных тренингов, позволяющих раскрепостить ребёнка; обогащение словаря детей на основе формирования представлений об окружающем мире; развитие связной речи через практику пересказа содержания сказки или небольшого текста; составление загадок, использование в работе различных видов легкой театрализации; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного; формирование умения отвечать на вопросы, проводить беседы по поводу прочитанного или увиденного; учить слушать и слышать обращенную речь; создание обогащённой, соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей речевую развивающую среду [3].

Вторым условием выступает управление мотивацией старших дошкольников к учебной деятельности. Цель управления сопряжена с поддержкой мотивации и предполагает устранение препятствий, мешающих продвижению ребёнка в достижении успехов в образовательном процессе. Основным правилом поддержки выступает создание условий для преодоления очередного препятствия, которые, в свою очередь, будут способствовать развитию интеллектуального, нравственного, эмоционального, волевого потенциала личности ребёнка, позволят ему почувствовать себя человеком, способным к поступку и самостоятельному принятию решения.

Мотивационно-ознакомительный этап поддержки мотивации реализуется через систему стимулирования, демонстрации результатов деятельности и предполагает формирование у детей интереса к учебной деятельности, содействие их адаптации к процессу обучения и мотивирование на успех. Поддержка будет осуществляться в предоставлении консультаций по вопросам организации учебной деятельности, а также в одобрении, похвале, поощрении как эффективных способах стимулирования деятельности.

В качестве третьего условия нами определена способность старших дошкольников применять полученные знания, навыки и умения в деятельности: индивидуальной и коллективной. Особое влияние на речевое развитие старших дошкольников оказывает вовлечение их в практическую совместную деятельность. Приобретённые навыки помогают лучше осознать и понять теоретический материал.

Заключение. Целенаправленная педагогическая поддержка в формировании речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе включает в себя создание педагогических условий для ее реализации, апробацию и внедрение предоставленных условий в педагогический процесс дошкольного учреждения, запуск механизмов саморазвития языковой способности дошкольника и создание преимущественно подходящих обстоятельств для воспитания осведомленной языковой личности, владеющей такими качествами, как эмоциональность, креативность и самостоятельность.

Список цитируемых источников

1. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р. Львов. — М. : Академия, 2000. — 248 с.
2. Григорьева, Л. В. Исследование развития речи у дошкольников / Л. В. Григорьева // Управление качеством дошкольного образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. — Тверь, 2011. — С. 127—134.
3. Лопухина, И. С. Логопедия: речь, ритм, движения : пособие для логопедов и родителей / И. С. Лопухина. — СПб. : Дельта, 2017.

УДК 373

Лашкова Лия Луттовна, доктор педагогических наук, доцент

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут, Российская Федерация, lashkovall@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье раскрыта актуальная проблема реализации преемственности дошкольного и начального образования. Представлены результаты анкетирования педагогов детских садов города Сургута и Сургутского района, а также родителей воспитанников, позволившие выявить ряд проблем данного направления педагогической деятельности. На основе научных позиций автор определяет наиболее эффективные формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальных школ.

Ключевые слова: преемственность; дошкольное образование; начальное образование; дошкольная образовательная организация; начальная школа.

IMPLEMENTING THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

The article reveals the actual problem of the implementation of the continuity of preschool and primary education. The results of a questionnaire survey of kindergarten teachers in the city of Surgut and the Surgut region, as well as the parents of pupils, which made it possible to identify a number of problems in this area of pedagogical activity, are presented. On the basis of scientific positions, the author determines the most effective forms of interaction between preschool educational organizations and primary schools.

Key words: continuity; preschool education; primary education; preschool educational organization; primary school.

Введение. Первый класс начальной школы — переломный момент в жизни ребёнка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений со взрослыми и сверстниками. Сегодня современная начальная школа требует от учащихся не столько специальных знаний и умений, сколько универсальных действий, гибких навыков, коммуникативности, способности к управлению своим поведением, большей работоспособности, чем в прежние годы. Задача детского сада и школы состоит в том, чтобы всей системой образовательной деятельности обеспечить преемственность, выраженную в установлении взаимосвязи задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей в целях осуществления их всестороннего развития на разных возрастных этапах.

Преемственность отражает непрерывный процесс, последовательный переход, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Особое внимание следует уделить позиции М. В. Залужской, которая трактует преемственность как двусторонний процесс с точки зрения детского сада и с позиции начальной школы [1].

Образовательная практика показывает, что не каждый ребёнок безболезненно проходит процесс адаптации при переходе из детского сада к школе. Интересно исследование Г. М. Чуткиной, которая апробировала и содержательно описала уровни адаптации младшего школьника и отметила, что привыкание к позиции школьника, осознание учебной деятельности как социально значимой происходит лишь спустя 1,5 года со дня поступления в школу [2]. Решить проблемы сложной адаптации призвана преемственность, которая прежде всего обеспечивает «охранительную функцию» процесса обучения.

Основная часть. Обратимся к результатам анкетирования воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО) города Сургута, а также родителей воспитанников. На вопрос «Как Вы понимаете термин преемственность ДОО и начальной школы?» педагоги детского сада отвечали по-разному:

- «плавный переход от одной образовательной деятельности к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания»;
- «последовательный переход от одной ступени образования к другой, создание успешной адаптации первоклассников»;
- «развитие в школе тех основ, которые были заложены в ДОО»;
- «школа учитывает и применяет некоторые режимные моменты, чтобы ребёнку при переходе от детского сада в школу было комфортно»;
- «связь между ДОО и школой» и др.

Многие ответы затрагивали сущность преемственности, но не отражали её двустороннюю связь. Из ответов было непонятно, на что должны ориентироваться педагоги ДОО и начальной школы при взаимодействии. Следует отметить, что большинство воспитателей (87 %) достаточно критично оценили своё сотрудничество с учителями начальной школы, поставив из десяти возможных баллов в большинстве случаев лишь два—три. Это указывает на наличие определённых проблем, связанных с организацией преемственности ДОО и начальной школы, и необходимости развития компетентности педагогов в данном направлении педагогической деятельности. Проблемы, несомненно, имеются, но не нужно их бояться и закрывать на них глаза. Следует их анализировать и решать.

Известно, что в целеполагании мы не свободны. Цели образования обозначены в нормативных документах, содержательная же часть представлена в образовательных программах. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предполагают активную познавательную деятельность обучающихся и развитие их способности к саморазвитию. Вместе с тем неожиданной стала позиция педагогов ДОО при ответе на вопрос анкеты «Пронумеруйте по степени значимости задачи подготовки детей к школе:

- 1) формирование элементарных математических представлений;
- 2) развитие творческих способностей;
- 3) обучение чтению;
- 4) физическое развитие;
- 5) формирование нравственных качеств;
- 6) воспитание дисциплинированности».

В анкетах большинства педагогов ДОО среди выделенных приоритетных задач подготовки детей к школе на первые позиции поставлено «воспитание дисциплинированности», в меньшей степени обозначены самостоятельность, активность, инициатива. Почти четверть опрошенных воспитателей уделяют большое внимание обучению чтению, хотя такая задача не ставится ни в одной образовательной программе детского сада. Это говорит о том, что ДОО продолжают «примерять школьный кафтан», забывая о своих приоритетных задачах.

Эти проблемы, на наш взгляд, неизбежно переходят в начальную школу. Большинство родителей первоклассников отмечают недостаточный уровень самостоятельности детей, замкнутость, отсутствие культурных практик в коммуникации, нежелание учиться. Это связано с тем, что подготовка к школе зачастую сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли её предпосылки, а тем, умеет ли ребёнок читать и считать. Вместе с тем многочисленные современные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять в своей жизнедеятельности.

Нельзя забывать, что в детском саду ведущим видом деятельности является игра, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности. Результаты реализации программы в детском саду представлены как целевые ориентиры (характеристики возможных достижений ребёнка), а в начальной школе заявлены универсальные учебные действия. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности. Возникает вопрос; каким образом их формировать. На наш взгляд, через сквозные механизмы развития. Это игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, в которых закладываются основы формирования универсальных учебных действий. При этом игра должна оставаться в обучении первоклассников на протяжении всего адаптационного периода.

Удивительно, что в результате анкетирования большинство воспитателей среди многообразия предложенных форм и методов организации преемственности назвали только «реальные и виртуальные экскурсии в школу». Лишь 7 % педагогов указали на «совместное осуществление мониторинга развития дошкольников». Не названы «разработка совместных программ», «совместные праздники и развлечения», «переписка обучающихся с будущими первоклассниками» и другие важные формы и методы взаимодействия. Вызывает сожаление и тот факт, что ни один родитель не назвал известные ему формы сотрудничества данных организаций. Вопрос в большинстве случаев остался без ответа. Лишь два родителя указали «подачу заявлений по зачислению в школу». Это говорит о том, что педагоги не ведут просветительскую работу в данном направлении, хотя родители могли бы быть «связующим звеном» в данном взаимодействии.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в системе «детский сад — школа» можно выделить ряд проблем:

- 1) «школяризация» дошкольного образования (решение приоритетных задач начальной школы в ущерб собственным задачам);
- 2) непонимание педагогами сущности понятия «преемственность» (двусторонней связи в данном педагогическом явлении);
- 3) недостаточность знаний о современных формах преемственности ДОО и начальной школы;
- 4) низкий уровень оценки педагогами ДОО и школы организации их взаимодействия;
- 5) родители недостаточно осведомлены в данном вопросе и практически не принимают участия во взаимодействии детского сада и школы в целях формирования готовности детей к школьному обучению.

Возникает главный вопрос: «Как решить возникающие проблемы?». Ответ на данный вопрос даёт наука. Обратимся к позициям учёных, которые выделяют направления и формы организации преемственности ДОО и начальной школы. Так, А. М. Вербенец предлагает:

- разработку совместных программ, материалов, пособий в рамках учебно-методического объединения, сетевого проекта;
- осуществление мониторинга развития детей, осуществляемое совместными усилиями воспитателей и учителей;
- проведение консультативной работы в форме выездов и выступлений на родительских собраниях в детском саду:
 - оказание дополнительных услуг (проведение курсов, кружковой работы на базе ДОО или школы);
 - помощь в процессе подготовки детей к школе, формирование мотивационной готовности в форме экскурсий по школе, виртуальной или реальной переписки с будущими первоклассниками, игровых заданий детям и др.;
 - проведение совместных мероприятий (концертов, праздников, дней здоровья, социальных акций) [3].

Кроме того, О. В. Пастюк отмечает такие формы взаимодействия:

- проведение совместных советов педагогов, совещаний и круглых столов по координации проблемы преемственности;
- проведение Дня открытых дверей (для дошкольников и их родителей) в начальной школе;

- диагностирование детей и заполнение психологического паспорта будущего первоклассника психологом ДОО с последующей передачей в психологическую службу школы;
- общение учителей первых классов со своими будущими учениками (в подготовительной группе ДОО);
- организация совместных интегрированных занятий дошкольников подготовительных групп и первоклассников;
- организация и проведение семейных праздников выходного дня (участники: дошкольники, первоклассники и их родители);
- совместное участие первоклассников и детей подготовительных групп в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах и др. [4].

Заключение. Преемственность создаёт условия для реализации в педагогическом процессе детского сада и начальной школы единой, динамической и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает поступательно-восходящее формирование личности ребёнка. Установление преемственности между ДОО и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей рисками и психологическими трудностями.

Список цитируемых источников

1. Подготовительная к школе группа в детском саду / под ред. М. В. Залужской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1975. — 383 с.
2. Чуткина, Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького / Г. М. Чуткина. — Минск, 1987. — 17 с.
3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. — СПб. : Питер, 2016. — 464 с.
4. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 196 с.

УДК 371.3

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Ходакова Татьяна Александровна²

Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати»,
Тараз, Республика Казахстан, ¹seydaliyeva1964@mail.ru, ²khoda.t210@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье рассматриваются игровые технологии как инструмент построения эффективного дистанционного учебного процесса в начальных классах. Перечислены основные функции игровых технологий, рассмотрена их структура, а также влияние игровых технологий на качество знаний учащихся младших классов при дистанционном формате обучения. Расписаны цели и приведены примеры к каждому игровому методу.

Ключевые слова: игровые технологии; дистанционное обучение.

Seidaliyeva Gulnara Sharipkanovna¹, PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Khodakova Tatiana Alexandrovna²

M. Kh. Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan, ¹seydaliyeva1964@mail.ru, ²khoda.t210@mail.ru

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN DISTANCE LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS

The article examines gaming technologies as a tool for building an effective distance learning process in primary grades. The main functions of gaming technologies are listed, their structure is considered, as well as the influence of gaming technologies on the quality of knowledge of primary school students in distance learning. Goals are outlined and examples are given for each play method.

Key words: gaming technologies; distance learning.

Введение. Дистанционное обучение в связи со сложившейся ситуацией стало реальностью для всех участников образовательного процесса. Несмотря на то, что каждый современный учитель имеет навыки работы с цифровыми технологиями, а школьники являются представителями «цифрового поколения», дистанционный формат стал испытанием для учителей и учащихся. Такой формат требует новых форм и методов для эффективной подачи и усвоения учебного материала.