

Следовательно, проанализировав результаты анкетирования, мы видим, что стать волонтером может практически любой студент, желающий «делать добрые дела». Отметим, что работа по подготовке обучающихся-волонтеров к осуществлению основных направлений деятельности включает проведение тематических дискуссий, круглых столов, семинаров по темам: «Волонтеры и волонтерство», «Хочешь ли ты быть волонтером?», «Волонтерские движения в Республике Беларусь», «Волонтерство в системе формирования здорового образа жизни», «Волонтеры и их роль в работе с детьми, молодежью, пожилыми людьми».

Заключение. Волонтерская деятельность позволяет студентам реализовать свои интересы и возможности, привить любовь к избранной профессии, сформировать умения, навыки и качества, необходимые будущему учителю физической культуры.

Таким образом, участие в волонтерском движении является важным фактором формирования профессиональных качеств будущих учителей. В процессе волонтерской деятельности они приобретают опыт, необходимый в будущей педагогической деятельности. Волонтерское движение стимулирует развитие творчества, детерминирует активность и ответственность, дает возможность выявить и испытать свои силы и способности.

Список цитируемых источников

1. Гаязов, А. С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе : дис.... д-ра пед. наук / А. С. Гаязов. — Бирск, 2009. — 145 с
2. Данилина, Е. В. Спортивное волонтерство как способ самореализации / Е. В. Данилина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32). URL: [http://sibac.info/archive/guman/5\(32\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(32).pdf)
3. Крохина, Е. А. Участие в деятельности студенческого добровольческого объединения как фактор формирования установки на здоровый образ жизни / Е. А. Крохина, Н. А. Птицына // Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: сб. статей по итогам науч.-практ. конф.: в 2 ч. — Ч. 2. Общественные науки. — Иваново : Изд-во ИвГУ, 2018. — С. 251—253.
4. Сикорская, Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы / Л. Е. Сикорская. — М., 2010. — 120 с.
5. Толмачева, Л. П. Социализация личности начинается с добровольчества / Л. П. Толмачева. — М. : Новосибирск, 2019. — 56 с.

УДК 378.172

И. А. Ножка, А. Н. Шахлевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

Введение. Социально-политические вызовы современного мирового пространства предлагают задуматься о физическом здоровье обучающихся, которым предстоит развивать белорусское сообщество, сохраняя его интересы и ценности в перспективе. Обучающиеся педагогических специальностей учреждений высшего образования (УВО) представляют собой элитный отряд белорусской молодежи, которой следует обладать знаниями не только в вопросах здоровьесбережения, но и в вопросах накопления национального капитала здоровья.

В контексте сохранения и укрепления здоровья молодежи разработка адекватного медико-педагогического сопровождения занятий по физической культуре имеет социальную значимость, профилактическую и оздоровительную направленность и значительно уменьшая расходы государства на систему здравоохранения [2]. Одним из путей решения проблемы здоровьесбережения может стать обеспечение процесса физического воспитания обучающихся УВО современными методиками врачебно-педагогического контроля, разработанными с применением возможностей информационных компьютерных технологий (ИКТ), что позволит обеспечить специалистов комплексной информационно-аналитической и прогнозной системой, позволяющей вести мониторинг комплексных характеристик физического здоровья.

Основная часть. Состояние здоровья молодежи — это серьезная проблема современного социума [3, 4, 5]. Данные многочисленных исследований свидетельствуют о негативных тенденциях, связанных с важными показателями, характеризующими физическое здоровье: в настоящее время у обучающихся учреждений высшего образования отмечается возрастание патологии системы кровообращения на 20 %, органов зрения — на 25 %, эндокринной системы — на 30 %, психических расстройств — на 50 %; число обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ) постоянно возрастает; о данным Минздрава Республики Беларусь каждый третий юноша по состоянию здоровья не может быть призван на военную службу. Реальное состояние здоровья обучающихся свидетельствует о том, что отношение к собственной телесности, личное понимание сущности здоровья как ценности в молодежной среде остаются на низком уровне. В настоящее время педагогическая общественность России, Беларуси активно проводит мониторинговые исследования, связанные в основном с изучением проблем состояния здоровья обучающихся специальных медицинских групп [2, С. 112].

На наш взгляд, одной из ключевых задач, стоящих перед педагогическим сообществом в области физического воспитания является совершенствование медико-педагогического контроля путем современного подхода к оценке физического здоровья обучающихся учреждений высшего образования с применением информационных компьютерных технологий (далее, ИКТ), которая позволит вести мониторинг комплекса показателей, характеризующих состояние молодых людей. Особую актуальность данная задача должна приобрести во время профессиональной подготовки будущих специалистов педагогического профиля в период становления личности, которые в последствии будут ответственны за гармоническое развитие будущих поколений. Характер труда педагога является провокатором гиподинамии роста жировой и снижения мышечной массы тела и как следствие заболеваний, вызванных сидячим образом жизни. Своевременное выявление отклонений в физическом состоянии обучающихся в период профессиональной подготовки в УВО является актуальным и имеет превентивное значение для здоровья будущего специалиста сферы образования, так как их будущее профессиональная деятельность связана с умственным трудом, характеристиками которого являются: «сидячая» поза, малые энергозатраты, статичность, сниженные мышечные напряжения, нарушения

Цель исследования — оценить физическое здоровье обучающихся педагогических специальностей Барановичского государственного университета (БарГУ) с применением информационных компьютерных технологий.

Физическое здоровье — это состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок [1]. Следует отметить, что именно физическое здоровье выступает главным человеческим и социальным капиталом, т. к. оно выполняет важную адаптивную функцию приспособление к меняющимся условиям внешней и социальной среды.

Чтобы получить сведения о динамике физического здоровья, необходимо ответственно относиться к результатам и анализу сведений медицинских справок, а также распределения обучающихся по группам занятий физической культурой [2, С. 112]. Исходя из сказанного исследование физического здоровья обучающихся педагогических специальностей Барановичского государственного университета факультета педагогики и психологии и лингвистического факультета с использованием возможностей приложения MS Excel было проведено на основании сведений медицинских справок, а также распределения обучающихся по медицинским группам для занятий физической культурой (рисунок 1).

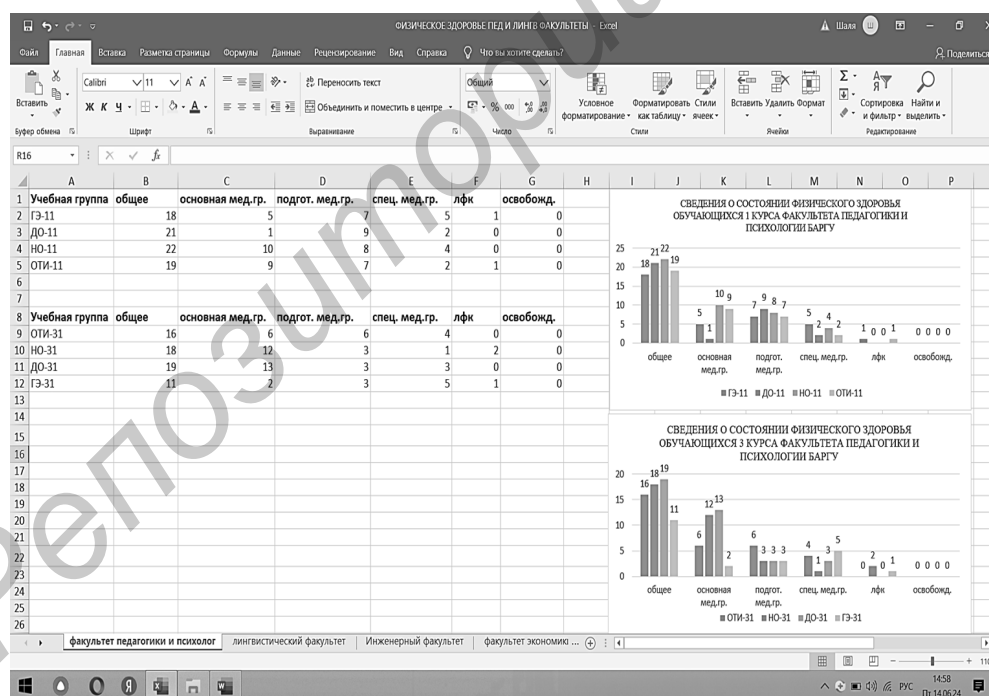


Рисунок 1 — Сведения о распределении обучающихся 1-го и 3-го курсов факультета педагогики и психологии по медицинским группам, представленные в приложении MS Excel (октябрь 2023 г.)

Сведения, представленные в таблице 1 и на рисунке 2, демонстрируют результаты медицинского обследования обучающихся 1-х и 3-х курсов двух факультетов БарГУ, ведущих подготовку специалистов педагогических специальностей (n—311) и данные приказа «О формировании учебных отделений по физическому воспитанию студентов» для организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» на факультетах учреждения образования «Барановичский государственный университет» в 2023/2024 учебном году.

Т а б л и ц а 1 — Распределения обучающихся 1-го и 3-го курсов факультета педагогики и психологии и лингвистического факультета БарГУ по медицинским группам (октябрь, 2023 г.)

| Факультет | Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой | | | | |
|--------------|---|------------------|---------|-------|---------------|
| | Основная | Подготовительная | СМГ | ЛФК | Освобожденные |
| ЛФ 1 курс | 26 | 33 | 16 | 3 | 0 |
| ФПП 1 курс | 25 | 31 | 13 | 2 | 0 |
| 1 курс (n/x) | 51/25,5 | 61/32 | 29/14,5 | 5/2,5 | 0 |
| ФПП 3 курс | 33 | 15 | 13 | 3 | 0 |
| ЛФ 3 курс | 45 | 35 | 12 | 6 | 0 |
| 3 курс (n/x) | 78/39 | 50/25 | 25/12,5 | 9/4,5 | 0 |
| Всего | 129 | 114 | 54 | 14 | 0 |

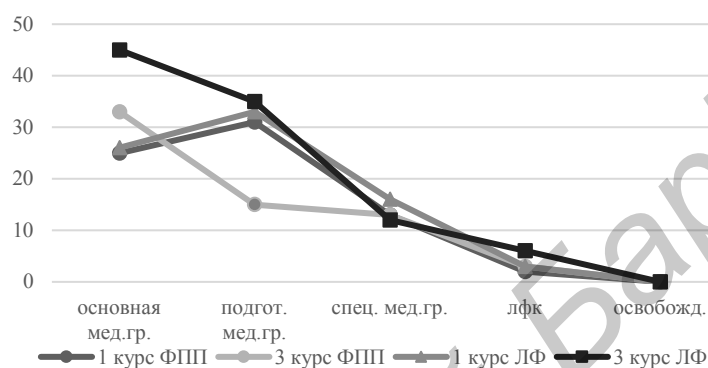


Рисунок 2 — Распределение обучающихся 1-го и 3-го курсов факультета педагогики и психологии (ФПП) и лингвистического факультета (ЛФ) по медицинским группам (n=311, октябрь 2023 г.)

Анализ результатов распределения обучающихся 1-го и 3-го курсов факультета педагогики и психологии и лингвистического факультета по медицинским группам для занятий физической культурой позволил сделать следующие выводы о состоянии физического здоровья обучающихся педагогических специальностей Барановичского государственного университета:

- из общего количества процент обучающихся педагогических специальностей не имеющих стойких отклонений в состоянии здоровья составляет 41,47 % (n=129), процент обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе составляет — 36,65 % (n=114), процент обучающихся имеющих стойкие отклонения в состоянии здоровья и распределенных в подготовительную и специальную медицинские группы, и группу ЛФК — 21,88 % (n=68), освобожденных от занятий физической культурой нет;

- количество обучающихся 1-го не курса имеющих отклонений в состоянии здоровья по состоянию здоровья ниже (34,93 %), чем третьекурсников (48,1 %);

- наблюдается незначительное уменьшение количества физически здоровых первокурсников, поступающих на педагогические специальности;

- средние показатели состояния здоровья обучающихся педагогических специальностей 1-х и 3-х курсов не имеют существенных различий.

Заключение. В современных социально-экономических условиях ценностью, определяющей жизнедеятельность и жизнеспособность человека является его физическое здоровье. Физическая культура в современном социокультурном пространстве должна функционировать как система, обеспечивающая физическое здоровье молодежи страны. Объективная оценка физического здоровья и установление его динамики во времени являются непременными условиями эффективного управления процессом физического воспитания обучающихся в учреждении высшего образования. Анализ студенческой среды Барановичского государственного университета свидетельствует о том, что физическое здоровье обучающихся педагогических специальностей находится в пределах среднестатистических по Республике Беларусь, однако наблюдается незначительное уменьшение количества физически здоровых первокурсников, поступающих на педагогические специальности.

Список цитируемых источников

1. Бойцова, Т. Л. Основные термины физической культуры и спорта: учеб. пособие / Т. Л. Бойцова, В. В. Бисеров. — Екатеринбург : УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2009. — 78 с.
2. Гляцевич, М. П. Мониторинг физического состояния студентов БГУ 1 курса : сборник научных статей «Вопросы физического воспитания студентов Вузов» / М. П. Гляцевич, Л. В. Исайчева, Л. Н. Юрева. — БГУ : Минск, 2014. — С. 112—118.

3. Грязева, Е. Д. Оценка качества физического развития и актуальные задачи физического воспитания студентов : монография / Е. Д. Грязева и др. — М. : ФЛИНТА: Наука, 2015. — 168 с.
4. Лысова, И. А. Оценка общей физической подготовленности студентов [Электронный ресурс]: монография / И. А. Лысова, А. В. Блинова, Ю. В. Нечушкин. — Электрон. Текстовые данные М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 201 с.
5. Осипов, В. Н. Инновационные технологии оценки физической подготовленности студентов. / Инновационные образовательные технологии Минский университет управления // — 2015. — № 2 (42) — С.38—41.

УДК 316.42

К. О. Садовская, В. С. Кузьма, Н. И. Филимонова

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь
Лидский колледж, учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Лида,
Республика Беларусь*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ПЕДАГОГИКЕ

Введение. Основой волонтерства являются альтруистические начала личности. Альтруизм — бескорыстная забота о благе других и готовность жертвовать во имя этого своими личными интересами. Практическое содержание этой личностной характеристики заключается в стремлении человека к развитию сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки, в проявлении милосердия.

Сущность волонтерской деятельности нашла свое отражение в педагогической науке. Тенденция «социализации» педагогики и «педагогизации» социальной помощи, в том числе и акций благотворительности, практических проявлений милосердия со временем развивалась, получала научное осмысление и практическое подтверждение. В результате социальная работа, главной задачей которой является оказание помощи и поддержки нуждающимся с целью повышения их благополучия в обществе, стала «наукой и профессией», а в педагогике выделилась «идущая» ей навстречу наука и практика — социальная педагогика [5, с. 36].

Следовательно, волонтерство как значимая составляющая общественной работы является социально-педагогической категорией.

Основная часть. Контент-анализ проблемы исследования позволил выявить ведущие мотивы для вступления в ряды добровольцев:

- убеждения нравственного и религиозного характера;
- потребность в общении, активности, реализации своих способностей, общественном и государственном признании;
- желание приобрести новую работу и профессию, добиться лучшей работы социального учреждения [3, с. 92—97].

Подчеркнем, что основными мотивами участия обычных людей во всевозможных добровольческих акциях милосердия являются следующие виды деятельности:

- 62 % — хотят сделать полезное, доброе дело;
- 34 % — решили попробовать таким образом занять свое свободное время;
- 29 % — считают, что занимающий соответствующее положение в общественно-государственной иерархии их близкий родственник от этого приобретет дополнительные дивиденды в общественном признании, повысит свой имидж среди избирателей или подчиненных;
- 26 % — занимаются добровольной благотворительной деятельностью на почве религиозных убеждений.

Организаторам волонтерской деятельности следует постоянно контролировать и оценивать проводимую работу как в целом, так и дифференцируя по каждому участнику. При этом, осуществлять данную деятельность необходимо очень деликатно, избегать негативных высказываний, не допускать упреков и возмущений. Таким образом, могут быть использованы анкеты для волонтеров с вопросами следующего содержания, разработанные автором Е.А. Луговой [4, с. 222]:

1. Что вам в вашей добровольческой деятельности удается лучше всего?
2. Что бы вы поменяли в организации волонтерской работы?
3. Что вызывает у вас наибольшие трудности?
4. Адекватна ли действующая волонтерская программа поставленным целям и задачам, существующим социальным проблемам?
5. Поддерживают ли вас штатные сотрудники?
6. Что вас радует в вашей волонтерской работе?
7. Хотите ли вы продолжать работу, поменять ее или прекратить?

Анализ развития мотивации волонтерства дает нам возможность выделить три стадии.

На первой стадии волонтер, как правило, испытывает неуверенность, много времени уделяет изучению обстановки, окружения, испытывает повышенную потребность в инструктировании, помощи и поддержке.