

УДК 159.9

М. М. МелиховаГосударственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», ул. Московская, 15,
220007 Минск, melihovamaria3@gmail.com**ФАКТОРЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В статье актуализирована проблема классификационной характеристики факторов делинквентного (противоправного) поведения несовершеннолетних. Раскрыты позиции ученых по данному вопросу, отражено состояние изученности проблемы исследования в психологии, в том числе в белорусской психологической науке. Представлен авторский психодиагностический инструментарий — анкета «Выявление психолого-педагогических факторов делинквентного поведения молодежи», включающая четыре блока вопросов: «Индивидуальные характеристики», «Взаимоотношения в семье», «Взаимодействие в школе», «Криминальная заражённость». Описаны результаты эмпирического исследования несовершеннолетних воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений с помощью указанной анкеты. Сформулированы выводы о внешних и внутренних (субъективных) факторах делинквентного поведения несовершеннолетних воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений. Проведена оценка криминальной заряженности несовершеннолетних, склонных к делинквентному поведению, с выделением в ее структуре преобладающих компонентов (опыт участия в группе асоциальной направленности, наличие прозвища в асоциальной компании).

Ключевые слова: делинквент; делинквентное поведение; несовершеннолетние; правонарушения; факторы делинквентного поведения.

Библиогр.: 4 назв.

M. M. MelihovaState Educational Institution “Republican Institute of Higher Education”, 15 Moskovskaya Str.,
220007 Minsk, the Republic of Belarus, melihovamaria3@gmail.com**FACTORS OF DELINQUENT BEHAVIOR IN MINOR PUPILS
OF SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

The article updates the problem of classification characteristics of factors of delinquent (illegal) behavior of juveniles. The positions of scientists on this issue are revealed and the state of knowledge of the research problem in psychology is reflected, incl. in Belarusian psychological science. The author's psychodiagnostic tools are presented - the questionnaire “Identification of psychological and pedagogical factors of delinquent behavior of youth”, including four blocks of questions “Individual characteristics”, “Relationships in the family”, “Interaction at school”, “Criminal infestation”. The results of an empirical study of juveniles in special educational institutions using the specified questionnaire are described. Conclusions are formulated about the external and internal (subjective) factors of delinquent behavior of juveniles in special educational institutions. An assessment was made of the criminal charge of juveniles prone to delinquent behavior, highlighting the predominant components in its structure (experience of participating in an antisocial group, having a nickname in an antisocial company).

Key words: delinquent; delinquent behavior; juveniles; offenses; factors of delinquent behavior.

Ref.: 4 titles.

Введение. Делинквентное поведение — это поведение, отклоняющееся от установленных в обществе законов, угрожающее его благополучию или социальному порядку [1, л. 20]. Это поведение, которое выражается в отступлении от общепринятых норм: как незначительные нарушения правовых норм (административные правонарушения), так и преступления. Исследование факторов делинквентного (противоправного) поведения позволяет определить содержание психологической коррекции поведения несовершеннолетних делинквентов, необходимой для их обучения эффективным поведенческим стратегиям (эффективно общаться, мыслить, действовать в трудных жизненных ситуациях).

Существуют различные точки зрения о факторах противоправного поведения. Х. М. Чарыхов выделял общественные (город и деревня, алкоголь, экономическое и социальное положение), индивидуальные (происхождение и воспитание, образование, возраст, пол, семейное положение, физические и психические свойства преступника) и физические факторы (холод и жара, географическая среда) преступности [2]. М. Н. Гернет в первой половине XX века выделил и исследовал следующие факторы противоправного поведения: антропологические (пол, возраст), социальные (семейная обстановка, организация труда, образование и воспитание) и физические (влияние природы) [2]. В настоящее время ученые выделяют следующие факторы делинквентного поведения: макросоциальные и микросоциальные, индивидуальные, генетические, социально-педагогические, личностные, психофизиологические. Следует отметить, что является распространенным выделение внешнего (среды) и внутреннего (личность) факторов преступного поведения.

В нашем исследовании мы придерживаемся следующей классификации психологических факторов делинквентного поведения лиц, достигших совершеннолетия, и несовершеннолетней молодежи: внешние (объективные) условия — среда, выражающаяся в совокупности социально-психологических и психолого-педагогических условий; субъективные причины — факторы, относящиеся непосредственно к личности правонарушителя. Объективные условия делинквентного поведения формирует общество, в котором живет молодежь. К ним можно отнести: особенности протекания взаимоотношений несовершеннолетнего (наличие в семье деструктивных стилей воспитания, состав и взаимоотношения в семье; вовлечение в асоциальную группу и наличие психологических травм; незнание юридических последствий противоправного поведения в семье); особенности досуга (посещаемые сайты в Интернете, как и с кем проводит свободное время, наличие хобби); степень правовой неграмотности; степень криминальной направленности личности.

Следовательно, при диагностике личности несовершеннолетнего правонарушителя следует обратить внимание на комплекс внешних условий и особенностей личности несовершеннолетнего. К противоправному поведению может привести как один из вышеперечисленных факторов, так и их совокупность.

Методология и методы исследования. Приведем методологические основания исследования:

1. Когнитивно-поведенческий подход, согласно которому делинквентное поведение молодежи — это социальная форма поведения, результат научения в социальной среде (в семье, учреждениях образования, среде сверстников и иных лиц). Основной принцип приобретения новых форм делинквентного поведения — научение через наблюдение, согласно которому поведение личности представляет собой результат наблюдения за поведением своих родителей. Согласно принципу подкрепления, вероятность воспроизведения моделей увеличивается, если поведение модели связано с положительным результатом. Инструментальные виды делинквентного поведения обладают подкрепляющими свойствами.

2. Теоретические и экспериментальные работы исследователей в области юридической психологии (М. Ю. Кашинский, В. С. Красиков, А. Н. Пастушеня, В. Б. Шабанов) и криминологии (Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов), согласно которым особенности делинквентного поведения связываются с рядом внешних (объективных) условий и внутренних (субъективных) причин. Так, В. Б. Шабанов и В. С. Красиков указывают на то, что условия противоправного поведения — это конкретная обстановка, в которой находится индивид, которая может спровоцировать его на совершение правонарушений. Причины и условия противоправного поведения образуют своеобразный механизм. В то же время условия запускают механизм преступления, дают возможность (иногда заставляют) человеку совершить правонарушение [3]. А. Н. Пастушеня внешними условиям противоправного поведения называет условия жизнедеятельности и обстоятельства ситуации, с которыми сталкивается правонарушитель. Внутренние причины делинквентного поведения обычно формируются и проявляются под влиянием внешних — социальных условий жизнедеятельности людей

и связанных с ними социальных влияний, которые в различной степени формируют криминальную направленность личности, мотивационную сферу и поведение [4].

Использованы методы теоретического (анализ, синтез, обобщение и систематизация) и эмпирического (анкетирование — авторская анкета «Выявление психолого-педагогических факторов делинквентного поведения молодежи») исследований.

Результаты исследования и их обсуждение. Выборку исследования составили 128 человек. Возраст респондентов: 11—13 лет — 25 %, 14—15 лет — 37 %, 16—17 лет — 38 %.

Разработанная нами анкета была составлена на основе анализа эмпирических исследований ученых в области психологии (О. В. Белановская, Н. А. Дубинко, Е. В. Змановская, И. С. Кон, А. Н. Пастушеня, Н. К. Плавник, Н. М. Плескачева), права (Ю. М. Антонян, И. Р. Веренчиков, В. С. Красиков, В. Б. Шабанов, Г. Г. Шиханцов), медицины (А. Ю. Егоров, М. Ю. Кашинский, В. Д. Менделевич). Анкета включает в себя четыре блока: индивидуальные характеристики; взаимоотношения в семье; взаимодействие в школе; криминальная заражённость. Блок «индивидуальные характеристики» включает вопросы, относящиеся к полу, возрасту, населенному пункту, из которого приехали несовершеннолетние делинквенты. Блок «взаимоотношения в семье» состоит из вопросов, характеризующих отношения с родителями (с кем жил и воспитывался, наличие конфликтов с иными близкими родственниками, проявление девиантного поведения родителей, общая обстановка дома). Блок «взаимодействие в школе» раскрывает особенности протекания взаимоотношений с педагогами и сверстниками, прогулы уроков, успеваемость, педагогическую запущенность. Невозможность усвоить учебный материал, притеснения и агрессия сверстников приводят к эффекту психического заражения, что влечет противоправные действия и может вызвать у несовершеннолетних протест посредством агрессивных действий и приобретения авторитета за счет нарушения дисциплины, поиска таких же отвергнутых учеников для самоутверждения и самореализации. Блок «криминальная заражённость» направлен на исследование знаний несовершеннолетних и молодежи об атрибутах преступного мира.

Рассмотрим результаты анкетирования по блоку «индивидуальные характеристики».

На вопрос «Сколько правонарушений Вы совершили?» испытуемые отвечают: 1 раз — 47,0 %, 2 раза — 10,0 %, 3 раза — 1,6 %, более 3 раз — 8,6 %, много — 32,8 %. Таким образом, данную выборку составляют в основном лица, систематически совершавшие противоправные деяния в прошлом (более 50,0 %).

Ответы на вопрос «Что подтолкнуло Вас к совершению правонарушения?» показали следующие результаты: повлияла компания друзей (38,0 %), стремление к гедонистическому риску (6,0 %), скука (10,0 %), случайность (11,0 %), материальный фактор (10,0 %), месть (5,0 %), самоутверждение (4,0 %). Четвертая часть молодежи отвечает, что причинами послужили взаимодействие с асоциальной компанией, желание поучаствовать и помочь друзьям, а также подчеркивают вынужденный характер совершенных противоправных действий (заставили, обманули или подставили). Попадание в компанию характеризуется принятием установок и правил группы. Соответственно, группа отрицательной направленности формирует противоправные наклонности у молодежи.

Более 60,0 % испытуемых употребляли алкоголь систематически (каждый день — 8,0 %, через день — 15,5 %, несколько раз в месяц — 21,5 %), часто (периодически) — 12,0 %. Остальные не склонны к употреблению алкоголя (редко, пару раз в жизни — 20,0 % и не употребляли — 23,0 %).

На употребление алкоголя обычно влияет девиантное поведение родителей, компании друзей, реклама в Интернете. В то же время эмоциональная и физическая устойчивость молодежи к алкоголю зависит как от психоэмоциональных особенностей личности, так и от воспитания в семье. Если в семье родители систематически употребляют алкоголь, то данное явление может восприняться несовершеннолетними как атрибут взрослой жизни.

На вопрос «Сколько времени Вы проводили в Интернете до того, как попали в специальное учебно-воспитательное учреждение?» показали, что проводили время в сети Интернет

целый день — 46,0 % респондентов, много времени — 3,0 %, 5—8 часов — 12,0 %, 3—5 часов — 13,0 %, 2—3 часа — 4,0 %, 1—2 часа — 7,0 %, каждый день — 6,0 %, немного времени — 3,0 %. Большую часть времени проводили за играми в Интернете только 32,0 % респондентов. Таким образом, около 60,0 % несовершеннолетних проводили свыше 5 часов в день в сети Интернет, а играли свыше 5 часов в день около 25,0—30,0 % несовершеннолетних. Можно говорить о зависимости от онлайн-игр несовершеннолетних с делинквентным поведением как об одном из факторов криминальных форм направленности личности в совокупности с иными факторами.

Рассмотрим результаты анкетирования по блоку «взаимоотношения в семье».

На вопрос «Кем Вы воспитывались в большей степени?» были даны следующие ответы: всей семьей — 33,6 % респондентов, в основном матерью — 32,8 %, бабушкой и дедушкой — 10,2 %, отцом либо отчимом — 4,7 %, мамой и бабушкой — 4,7 %. Считают, что их никто не воспитывал, 11,7 % респондентов. Это может говорить о том, что лишь чуть более четвертой части несовершеннолетних утверждают, что в их воспитании участвовали оба родителя или вся семья. Условия жизни таких несовершеннолетних характеризовались отсутствием воспитательного воздействия со стороны обоих родителей.

Рассмотрим результаты анкетирования по блоку «взаимодействие в школе». Пропустили уроки (уходили с уроков, вообще не ходили в школу, срывали уроки, не ходили вообще в школу) 78,0 % респондентов. Ссорились с учителями (конфликтовали, проявляли неуважительное отношение, выражались нецензурной бранью) 78,9 % респондентов. Отмечают, что их взаимоотношения в школе были отрицательными, часто встречались оскорбления, угрозы, 40,9 % респондентов. Описывают взаимоотношения как нейтральные и положительные 59,1 % респондентов. Для несовершеннолетних важную роль играет общение со сверстниками и другими взрослыми людьми. В процессе вхождения в разные социальные группы они стремятся найти свою компанию, группу, занять свое место среди сверстников. Деструктивные отношения со сверстниками могут приводить к отчуждению от общества и попаданию в группу асоциальной направленности.

Рассмотрим результаты анкетирования по блоку «криминальная зараженность». В научной литературе криминальная зараженность определяется как личностная особенность, представляющая собой степень вовлеченности несовершеннолетнего в криминальную (тюремную) субкультуру и выражающаяся в сформированной системе знаний об элементах криминальной (тюремной) субкультуры, принятии и разделении криминальных (тюремных) норм, традиций и ценностей, а также следовании им в своем поведении и транслировании их в межличностном взаимодействии. Структура криминальной зараженности несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, включает: 1) знание криминального фольклора (жаргон — 58,0 % испытуемых, тюремные песни — 38,3 %), который стимулирует противоправную деятельность; 2) наличие татуировок, в особенности пропагандирующих противоправный образ жизни (например, купола, кресты) — 33,6 %; 3) наличие объекта подражания — 22,0 %; 4) опыт участия в группе отрицательной направленности — 72,0 %; 5) наличие прозвища — 66,4 %.

Заключение. В результате психологической диагностики можно выявить внешние условия и внутренние причины, которые способствовали формированию противоправной направленности личности несовершеннолетних: наличие семейных проблем, выражающихся в девиантном поведении родных, отсутствии внимания, заботы; влияние на психику молодежи лица с криминальной направленностью или антисоциальной группы; отсутствие интересного досуга (хобби); зависимость от алкоголя; игровая зависимость.

Список цитируемых источников

1. Костина, Л. Н. Психологическое обеспечение расследования групповых преступлений несовершеннолетних : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.06 / Л. Н. Костина. — М., 2010. — 541 л.

2. Мелихова, М. М. Эволюция причин и условий делинквентного поведения молодежи / М. М. Мелихова // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. : сб. науч. ст. — Вып. 23, ч. 3 : Психологические науки. — Минск : РИВШ, 2023. — С. 206—213.
3. Шабанов, В. Б. Основные условия и причины противоправного поведения несовершеннолетних: криминологический и психологический аспекты / В. Б. Шабанов, М. Ю. Кашинский // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. — 2013. — № 2. — С. 85—88.
4. Пастушеня, А. Н. Криминальная психология [Электронный ресурс] / А. Н. Пастушеня. — Режим доступа: <http://yurpsy.com/files/ucheb/past/past.htm> . — Дата доступа: 12.03.2024.

Поступила в редакцию 21.03.2024.

Репозиторий БарГУ