

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Организация здоровьесбережения в учреждении дошкольного образования, поиск и разработка эффективных оздоровительных программ в рамках здоровьесберегающего процесса остаются по-прежнему актуальными. Стоматологический статус дошкольников оказывает существенное влияние на соматическое здоровье в целом [2; 4; 5; 9]. Задачами стоматологических проектов являются реализация профилактической программы кариеса зубов и болезней пародонта у детей, создание условий для полноценного формирования твёрдых тканей зуба, предотвращение или устранение кариесогенной ситуации в полости рта.

Основная часть. Факторами риска, способствующими развитию кариеса зубов, наиболее часто являются неудовлетворительная гигиена полости рта и частое потребление рафинированных углеводов. Регулярная чистка зубов устраняет кариесогенную ситуацию в полости рта детей, так как на безупречно чистых зубах кариес не возникает. Значимость правильного гигиенического воспитания детей с самого раннего возраста огромна, поскольку навыки по индивидуальной гигиене полости рта относятся к тем, которые лучше всего усваиваются в раннем детском возрасте.

Преподаватели кафедры стоматологии детского возраста учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» совместно со студентами стоматологического факультета в течение многих лет внедряют в практику программу профилактики кариеса зубов и болезней пародонта в дошкольном образовательном учреждении № 533 г. Минска. Накоплен достаточно большой опыт совместной практической и научно-исследовательской работы детских стоматологов и педагогов, которым и хотелось бы поделиться.

Мы используем в детском саду как *традиционные*, так и *инновационные* формы и методы первичной профилактики кариеса зубов. Прежде всего уделяем большое внимание санитарному просвещению детей, родителей, воспитателей. Для реализации данного аспекта нами подготовлены методические лектории для родителей и педагогических кадров. Памятки, буклеты, проспекты, бюллетени позволяют получить исчерпывающую информацию по вопросам развития и предупреждения стоматологических заболеваний у детей.

Вместе с тем остаётся актуальной необходимостью в дальнейшем улучшении мотивации детей к проведению гигиены полости рта. Обучение детей гигиеническому уходу за зубами проводится в виде урока гигиены с демонстрацией на модели наиболее оптимального способа чистки зубов (КАИ). В каждой группе дошкольников организованы уголки гигиены полости рта, где дети ежедневно чистят зубы после завтрака. Контроль над детьми по осуществлению чистки зубов возложен на воспитателей, предварительно обученных методике чистки. Ежегодно нами проводится мониторинг стоматологического статуса и состояния гигиены полости рта детей в динамике.

Чтобы повысить заинтересованность дошкольников сохранить здоровыми свои зубы, мы создали и внедрили новые *инновационные* формы стоматологических санитарно-просветительных проектов, позволяющие детям приобрести новые знания о возможности снижения факторов риска возникновения кариеса и сформировать устойчивую мотивацию к гигиене полости рта. Такими инновационными формами явились «стоматологический» спектакль «А здоровье начинается с улыбки...» [1; 8], санитарно-просветительный стоматологический стенд [7], анимационная игра на тему «Как сохранить зубы здоровыми» [6], мотивационный стоматологический «кубик-трансформер» [3].

Спектакль «А здоровье начинается с улыбки...» — это театрализованный урок гигиены. Сценарий спектакля и его музыкальное сопровождение подготовили педагоги и стоматологи. Участниками-актёрами спектакля были воспитанники детского сада. Во время представления снят видеофильм. При подготовке спектакля работа над сценарием, разучивание ролей, изготовление костюмов служили дополнительными стимулами и мотивацией к проведению гигиенических мероприятий детьми, их родителями, воспитателями и вызвали у них высокий интерес к профилактике кариеса зубов.

Нами изготовлен *санитарно-просветительный стоматологический стенд*, на котором представлена информация о сотрудничестве учреждения дошкольного образования № 533 г. Минска с кафедрой стоматологии детского возраста БГМУ, о реализации стоматологических проектов, о результатах ежегодного мониторинга состояния зубов и гигиены полости рта детей, о формировании родителями у детей позитивного отношения к сохранению стоматологического здоровья. Мотивационный стенд знакомит родителей с возможностью профилактики стоматологических заболеваний в условиях учреждения дошкольного образования, информирует о том, что все дети, начиная с ясельного возраста, обучаются гигиеническому уходу за полостью рта по методу КАИ. Преимущество мотивационного стенда — длительное зрительное воздействие, а также формирование убеждённости воспитателей и родителей в пользе профилактики стоматологических заболеваний.

Учитывая возрастные психологические особенности детей, их любознательность, для гигиенического воспитания дошкольников мы использовали *анимационную игру «Как сохранить зубы здоровыми?»*. Мультимедийная презентация, сопровождающая игру, мотивировала детей к качественной чистке зубов.

Для повышения интереса детей к получению новых знаний по вопросам предупреждения развития кариеса зубов и установления контакта с детьми применён изготовленный нами *стоматологический «кубик-трансформер»*. Грани кубика содержат информацию о факторах риска возникновения кариеса, средствах и предметах ухода за полостью рта, методах чистки зубов, полезных и вредных для зубов продуктах питания. Проведение уроков гигиены с использованием «кубика-трансформера» послужило новым стимулом для гигиенического ухода за зубами и для формирования положительного образа врача-стоматолога.

Оценка стоматологического статуса детей учреждения дошкольного образования № 533 г. Минска в ходе исследования показала, что у трёхлетних детей распространённость кариеса достигла $62,16 \pm 7,97\%$, интенсивность кариеса зубов по индексу кпу составила $4,22 \pm 0,50$, а уровень интенсивности кариеса зубов (УИК) составил $1,35 \pm 0,14$ и оценен как очень высокий. В целях уменьшения интенсивности стоматологических заболеваний среди детей ясельного возраста мы внедрили разработанный нами *комплекс гигиенических и профилактических мероприятий*.

Дети раннего возраста характеризуются наличием трудностей к адаптации в первом детском коллективе и новых условиях, различным отношением к предметам и средствам гигиены, а также физиологической незрелостью психики и моторики. В игровой форме мы обучили их в течение четырёх месяцев (последовательно, за семь этапов) элементам чистки зубов по методу КАИ, фиксируя все положительные моменты в приобретении гигиенических навыков, поощряя малышей за старание и успех. Воспитатели ясельных групп также были обучены методу чистки зубов КАИ. На каждом этапе мы оценивали отношение детей к проводимым мероприятиям, а также динамику гигиенического индекса у детей, в том числе и после чистки зубов детям воспитателями. В первое наше посещение 73% детей выразили готовность к чистке зубов, а 27% проявили негативное отношение. Воспитатели в первый визит проявили настороженность и неготовность к проведению такого рода мероприятий. Ко второму нашему посещению проявили заинтересованность к проводимым мероприятиям уже 81% детей. Во время третьего посещения детского учреждения мы оценили качество чистки зубов детей воспитателями, в ходе чего был выявлен недостаточный уровень их навыков и мотивации. В связи с этим было повторно проведено обучение воспитателей методу чистки зубов и коррекция их навыков. К четвёртому нашему посещению все дети научились полоскать рот и выплёвывать воду, к пятому — освоили самостоятельную чистку передних зубов. На каждом этапе оценивали гигиенические навыки детей, поддерживали и выделяли старательных малышей. При этом мы выявили положительную динамику в приобретении детьми навыков по чистке зубов. К шестому нашему посещению был полностью освоен метод КАИ воспитателями и достигнута глубокая убеждённость их в необходимости проведения гигиенических мероприятий детям после еды. К седьмому занятию все дети стали относиться к чистке зубов как к обязательной и приятной гигиенической процедуре, выстраивались в очередь со своими зубными щётками, пастами и стаканчиками, старались получить похвалу за успехи. В результате проведения профилактической программы достигнута положительная динамика гигиенического индекса PLI у детей. Значение индекса PLI уменьшилось на 78,99%, с 2,38 балла до 0,50 баллов. Чистка зубов детям ясельных групп проводилась с использованием мягкой зубной щётки и зубной пасты «R.O.C.S. baby».

Работа с воспитателями. Нами подготовлены методические лектории для педагогических кадров по организации занятия по обучению детей уходу за зубами; регулярно проводятся обучающие семинары с использованием мультимедийных презентаций, дискуссионные «круглые столы», позволяющие обсудить с воспитателями сложные моменты гигиенического воспитания детей.

Возраст детей от одного года до трёх лет является периодом интенсивного освоения окружающего мира с помощью действий с предметами, в качестве которых могут выступать средства гигиены полости рта. В игровой форме следует обучать детей элементам гигиенического ухода за полостью рта. Кроме того, на третьем году жизни у детей значительно совершенствуются процессы запоминания, большое место среди любимых занятий малышей занимают сюжетные игры и явно выражено стремление ребёнка выполнять многие действия самостоятельно, подражая взрослым. Важно и то, что в этом возрасте для детей имеет значение не только само действие, но и достижение правильного результата.

Поведение детей в этом возрасте характеризуется эмоциональной впечатлительностью, отзывчивостью, импульсивностью. Поэтому обучение чистке зубов в этом возрасте должно проходить в форме сюжетной игры. Главным героем такой игры может выступать любая игрушка, однако лучше подыскать «зубастую» игрушку, чтобы в дальнейшем было удобно продемонстрировать на ней, как правильно чистить зубы.

Предварительно были организованы уголки гигиены, где каждый ребёнок имеет своё место для хранения зубной щётки и индивидуального стаканчика.

В процессе чистки зубов воспитатель должен доброжелательно комментировать действия ребёнка. Если у малыша при чистке зубов не получается правильно сделать движения, то воспитатель должен взять его руку с зубной щёткой в свою и помочь ребёнку. Очень важно радоваться

достижениям малышей, рассказывать об их успехах родителям так, чтобы дети это слышали. Главное, чтобы обучение было понятно малышам, то есть необходимо сделать акцент на том, что зубки надо чистить для того, чтобы они были белыми и здоровыми.

Воспитатель ясельной группы должен воспитывать у детей *культуру питания*, которая предусматривает исключение сладостей в промежутках между основными приёмами пищи, и *культуру поведения*, подразумевающую постепенное отучение детей от вредных привычек (сосание соски, пальцев, щёк, губ).

Работая с детьми от трёх до шести лет, воспитатель должен продолжать гигиеническое воспитание, представляя информацию на более высоком уровне. Обучая ребёнка основам личной гигиены полости рта, воспитатель разъясняет, зачем необходимо полоскать полость рта и/или чистить зубы зубной щёткой после каждого приёма пищи. Включив в групповые игры элементарные сведения о гигиене полости рта, о разных продуктах питания (полезных и вредных для зубов), воспитатель подчёркивает возможность сохранения зубов здоровыми.

Важную роль в закреплении знаний и умений детей играют родители. Поэтому при общении воспитателя с родителями важно ознакомить последних с навыками, привитыми в условиях детского учреждения, и попросить поддерживать и закреплять таковые дома. Кроме того, родители сами нуждаются и в информации, и в совершенствовании собственных гигиенических навыков. Учитывая факт копирования ребёнком поведения родителей, можно говорить о том, что негативные навыки последних зачастую передаются ребёнку. Родителям надо разъяснить, что сладости не должны являться предметами поощрения и тем более «подкупа» ребёнка. Нельзя приучать ребёнка к сладостям в промежутках между основными приёмами пищи; а если уж и давать сладкое, то после еды и с последующей чисткой зубов. Воспитатель должен разъяснить эти сведения родителям, чтобы они избегали подобных ситуаций дома и не давали ребёнку сладости с собой в садик. Родители несут ответственность за состояние здоровья (в том числе и зубов) своих детей, и поэтому они должны контролировать, как осуществляется уход за полостью рта их детьми, и помогать им до совершеннолетия.

Очень важно добиться согласия и взаимопонимания между всеми участниками воспитания здоровых детей, адаптированных к современным условиям жизни. Ведь один из важных механизмов социализации ребёнка — подкрепление, что предполагает повторение одних и тех же требований к ребёнку изо дня в день, единство воспитательных воздействий со стороны всех взрослых.

Заключение. Совместными усилиями мы должны создать условия для развития у ребёнка позитивного отношения к здоровому образу жизни и возникновения у него желания сохранить своё здоровье. Это сложная и кропотливая работа, но только совместными усилиями стоматологов, воспитателей и родителей можно рассчитывать на долговременный успех. Роль педагога трудно переоценить, так как он — основной исполнитель профилактического проекта в дошкольном учреждении, человек, который ежедневно общается с родителями детей, согласует совместные действия. Всё это непросто, требует усилий и времени. Но если мы хотим сохранить здоровье наших детей, другого пути просто не существует.

Список источников

1. Инновационные формы профилактики кариеса зубов в дошкольных образовательных учреждениях: инновационный проект «Стоматологический спектакль» / Т. Н. Терехова [и др.] // Розвиток співробітництва в галузі освіти у контексті Болонського процесу : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Ялта, 5—7 березня 2009 р. — Ялта : РВНЗ КГУ, 2009. — Ч. 1. — С. 139—144.
2. Кариес временных зубов у детей раннего возраста: обоснование этиопатогенетических подходов к профилактическому лечению / Л. П. Кисельникова [и др.] // Стоматология дет. возраста и профилактика. — 2007. — № 2. — С. 19—22.
3. Козловская, Л. В. Формирование эффективной гигиенической мотивации дошкольников под влиянием санитарно-просветительного пособия «кубика-трансформера» / Л. В. Козловская, Е. В. Лишик, Р. Ю. Карпович // Дентаклуб. — 2013. — № 3. — С. 28—32.
4. Корчагина, В. В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста / В. В. Корчагина. — М. : МЕДпресс-информ, 2008. — 168 с.
5. Опыт планирования и проведения мероприятий по профилактике кариеса зубов у детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / Л. В. Козловская [и др.] // Стоматол. журн. — 2009. — № 1. — С. 30—33.
6. Способы формирования мотивации к гигиене полости рта у детей в дошкольном образовательном учреждении / В. В. Рудский (гл. ред.), Л. В. Козловская [и др.] // Образование и просвещение для устойчив. потребления : сб. науч. ст. — Минск : Орех, 2011. — С. 164—173.
7. Стоматологический стенд / Л. В. Козловская [и др.] // Пралеска. — 2011. — № 6. — С. 28—29.
8. Терехова, Т. Н. Реализация проекта «Стоматологический спектакль» как инновационной формы профилактики кариеса зубов в дошкольном образовательном учреждении / Т. Н. Терехова, Л. В. Козловская, А. И. Яцук // Стоматология детского возраста и профилактика. — 2010. — Том IX. — № 3 (34). — С. 54—57.
9. Терехова, Т. Н. Эффективность программы обучения детей раннего возраста навыкам гигиены рта в условиях дошкольного образовательного учреждения / Т. Н. Терехова, Л. В. Козловская, К. С. Подобед // Стоматология дет. возраста и профилактика. — 2009. — Том VIII. — № 4 (31). — С. 67—71.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.