

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия, значение поведения людей в этих ситуациях развита у студентов технических и гуманитарных специальностей практически одинаково. Успешность выполнения данного субтеста положительно коррелирует с дифференцированностью «Я-концепции», с принятием себя, чувством собственного достоинства, с интересом к социальным проблемам, общественной активностью.

**Заключение.** Таким образом, в рамках проведенной работы выделены соотношения компонентов социального интеллекта у студентов технических и гуманитарных направлений. Результаты теоретического анализа и эмпирического исследования особенностей социального интеллекта у студентов позволяют расширить возможности обучения, выявить новые способы взаимодействия в образовательном процессе учреждения высшего образования. Полученные результаты могут быть использованы в рамках деятельности практических психологов, социальных работников, педагогов. В целом следует отметить, что проблема исследования социального интеллекта требует дальнейшего углубленного изучения, а также увеличения выборки.

#### Список цитируемых источников

1. Хачатурян, Н. Н. Особенности социального интеллекта студентов технических и гуманитарных специальностей / Н. Н. Хачатурян // Вестн. Дон. гос. техн. ун-та, 2009. — Т. 9, № БЗ. — С. 145—152.
2. Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта / Дж. Гилфорд. — М.: Прогресс, 1965. — 456 с.
3. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 1997. — 239 с.
4. Михайлова, Е. С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика / Е. С. Михайлова. — М.: Санкт-Петербург, 2007. — 264 с.

УДК 372.122

А. В. Шевцов

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Бреста», Брест

### СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Если слепой или глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают этого иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен провести ребенка.

*Л. С. Выготский*

**Введение.** Познавательная сфера детей дошкольного возраста представляет собой единую функциональную систему, которая позволяет дошкольникам познавать окружающий мир. Период дошкольного возраста характеризуется особой интенсивностью познавательного развития. В это время ребенок растет, становится активной личностью, формирует собственную картину окружающего мира. Способствуют развитию психические процессы, речь, способности, интерес, включение в деятельность, образующие в совокупности познавательную сферу.

**Основная часть.** Вопросами наблюдения за процессом формирования познавательной сферы дошкольников занимались Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Л. Г. Выготская, А. А. Катаева, Я. Л. Коломинский, М. М. Лисина, Е. М. Мастюкова, С. Л. Новосёлова, Е. А. Стребелева и др.

Дети с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) являются категорией лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). Именно поэтому одной из актуальнейших задач таких дисциплин, как логопедия, логопедагогика и логопсихология, является постоянный поиск путей и средств коррекции всевозможных проявлений ОНР в целях развития познавательной сферы.

Т. Н. Волковской, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, В. И. Лубовским ОНР рассматривается в тесной взаимосвязи с ОПФР.

Неспособность к самостоятельному мышлению является отличительной чертой детей с ОПФР. Особенно заметны нарушения познавательной деятельности дошкольников в словесно-логическом мышлении. Такие дети не только отстают от норм развития, но и имеют более глубокие нарушения в развитии познавательной сферы. Немаловажным является и степень нарушения психических процессов у детей с ОПФР. Так, одни процессы могут быть нарушены более резко, другие же могут оставаться относительно сохранными.

Недостаточный уровень развития неречевых процессов и функций (внимание, память и т. д.) имеет прямую связь с большинством речевых расстройств. Любое речевое нарушение оказывает отрицательное влияние на психическое развитие дошкольника, оказывает влияние на его деятельность и поведение.

ОНР оказывает также влияние и на познавательную деятельность детей дошкольного возраста. Для таких детей свойственно снижение вербальной памяти, низкий уровень умственной работоспособности. Зачастую дети с ОНР имеют своеобразную эмоционально-волевою сферу. Они раздражительны, агрессивны, имеют повышенный уровень возбудимости и негативизма. Именно этим обусловлена необходимость реализации в логопедической работе как коррекции собственно речевого расстройства, так и профилактики и преодоления вторичных отклонений познавательной и эмоционально-волевой сфер [1, с. 23].

А. П. Вороновой, Ю. Ф. Гаркушей, В. А. Ковшиковым, О. Н. Усановой отмечено, что дети с ОНР имеют повышенную утомляемость. При решении познавательных задач у таких детей имеются трудности в выборе продуктивной тактики, им необходимо постоянное побуждение взрослых. Согласно Т. Н. Волковской и Г. Х. Юсуповой, тенденцию к снижению темпа деятельности у таких детей определяют недостаточная устойчивость и истощаемость внимания. Э. Л. Фигередо отмечает, что у детей с ОНР недостаточная устойчивость и распределение внимания выражены в затруднении сочетания речевой деятельности с какой-либо другой.

Если верить многочисленным исследованиям, то становится ясным, что необучаемых детей нет. Чем раньше будет начата коррекционная работа с ребенком с ОПФР, тем больше вероятность предотвращения вторичных отклонений. На развитие таких детей оказывают влияние биологические (степень выраженности нарушения, время его возникновения) и социальные (окружение ребенка) факторы. Для усвоения таким ребенком знаний, умений и навыков, их систематизации и практического применения необходимо организовать специальное обучение и воспитание.

Однако прежде чем организовать работу по формированию познавательной деятельности дошкольников с ОПФР, необходимо получить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), которая решает проблемы ребенка на межведомственном уровне, объединяя усилия специалистов различных структур: здравоохранения, образования и социальной защиты.

Деятельность ПМПК направлена на выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организацию их обучения и воспитания.

Инициаторами обследования ребенка на ПМПК могут быть родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений, учреждений. Обследование ребенка специалистами проводится с согласия родителей (законных представителей) и в их присутствии [2, с. 28].

Контингент детей, обслуживаемых специалистами ПМПК, имеет различную патологию развития и направляется из любых учреждений образования и коррекционных учреждений, а также служб психолого-педагогического сопровождения и по желанию родителей.

В современной теории и практике образования детей с ОПФР особое место занимает интегрированное образование, способствующее наиболее успешному процессу социализации и интеграции в общество детей с ОПФР.

Для социально-эмоционального и познавательного развития детей с ОПФР необходимо обеспечить положительную оценку их действиям и образам поведения, создать благоприятные условия для раскрытия такими детьми своих возможностей в общении со сверстниками.

Поэтому педагог, готовясь к занятиям, должен подобрать учебный материал в соответствии с программными задачами и заключением ПМПК. Должны быть организованы постоянная практическая деятельность с предметами и учет количества и качества всевозможных дидактических пособий и материалов. Каждый последующий этап занятий является следствием и продолжением предыдущих, чем обеспечиваются поддержка работоспособности дошкольников, многократное повторение и закрепление изученного материала.

Стоит отметить, что не каждый вид деятельности вызывает интерес и эмоциональный отклик у детей с ОПФР. Наибольший отклик у таких детей вызывает игровая деятельность, общение и самообслуживание, которые можно ненавязчиво и гармонично включать в занятия.

Основными направлениями дошкольного образования детей с ОПФР являются обогащение эмоциональных и личностных контактов со сверстниками и взрослыми, удовлетворение потребности в доброжелательном внимании со стороны взрослого и сотрудничестве с ним, потребности в исследовании предметного мира, стимулирование психомоторного развития [3, с. 113].

Создание благоприятного эмоционального климата имеет огромное значение в успешности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОПФР.

Немаловажным является и тесное сотрудничество педагога-логопеда (или дефектолога) с воспитателями группы, которые должны иметь единый стиль работы и подход к воспитанию детей. Педагог-логопед (или дефектолог) должен совместно с воспитателями изучить детей в группе, проанализировать полученные результаты. В работе с родителями необходимо акцентировать внимание на положительных возможностях ребенка, давать родителям рекомендации по организации режима дня такого ребенка, рекомендовать игры для ребенка.

В Республике Беларусь содержание и воспитание детей-дошкольников с ОПФР определено программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей-дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», учитывающей формирующую сенсорную организацию ребенка, индивидуальные особенности зрения: состояние остроты зрения, поля зрения, светоощущение, цветоощущение, функциональные изменения состояния зрения.

Цель обучения и воспитания дошкольников с ОПФР: гармоничное развитие личности ребенка (физическое, духовное и интеллектуальное), снижение зависимости от посторонней помощи, формирование жизнеспособной личности.

Основным направлением коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР является максимальная адаптация к жизни в окружающей их социальной среде.

Занятия могут быть как групповыми, так и индивидуальными, могут включать ЛФК-занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

**Заключение.** Эффективность коррекционной работы зависит от уровня «психологизации» логопедических занятий и насыщения их общеразвивающим материалом. Именно поэтому учитель-логопед должен модифицировать традиционные приемы работы при решении задач на развитие познавательных способностей дошкольников. При этом занятия должны носить комплексный и системный характер и учитывать симптоматику, механизмы, структуру и степень выраженности того или иного расстройства и особенности познавательной деятельности детей с ОПФР.

#### Список цитируемых источников

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Нар. асвета, 2015. — 111 с.
2. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2001. — 208 с.
3. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. — Минск : Изд-во Гревцова, 2009. — 280 с.