

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 17 апреля 2023 г.)**

Вологда
2023

УДК 001
ББК 72
М75

Утверждено научным советом ВоГУ

Редакционная коллегия:

Л. О. Кочешкова (главный редактор), А. М. Тельминова, А. С. Степанов, О. Н. Пикалев, А. Е. Немировский, С. Б. Федотовский, А. П. Сергушичева, О. Б. Голубев, В. А. Шорин, С. Н. Рыбаков, Н. М. Дементьев, И. С. Казакова, А. А. Сеницын, Е. А. Лебедева, Н. К. МаксUTOва, Е. Н. Соколова, И. А. Мухин, Л. М. Воропай, А. А. Борисов, Т. Л. Харионовская, Е. В. Лукин, Н. П. Советова, О. С. Батова, Н. П. Воронина, С. А. Петракова, Н. А. Ястреб, И. Н. Тяпин, В. А. Саблин, Т. М. Димони, А. С. Румянцева, Е. Н. Ильина, А. С. Чертовикова, Л. А. Марченко, Т. А. Поярова, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева, М. Г. Долгушина, М. В. Бутакова

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной научной конференции (Вологда, 17 апреля 2023 г.) : / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. ; [главный редактор Л. О. Кочешкова]. – Вологда : ВоГУ, 2023. – 1130 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907606-64-7

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь и Казахстана.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-907606-64-7

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2023

**Секция «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

<i>Андреева А.А.</i> Формирование эмоциональной устойчивости у подростков посредством психолого-педагогического тренинга	942
<i>Денисеня А.В.</i> Сформированность представлений семейных ценностей у юношей.....	944
<i>Касьянова А.Э., Сычева А.Д., Табунов И.А.</i> Исследование психологических особенностей обучающихся психолого-педагогических классов	946
<i>Касьянова А.С., Кузнецова Ю.А.</i> Профилактика саморазрушающего поведения в молодежной среде	948
<i>Криворученко В.А.</i> Векторы психологической профилактики девиантной креативности современных студентов.....	950
<i>Назаренко М.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение овладения студентами стратегиями адаптивного поведения.....	952
<i>Ножнина А.А.</i> Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы у старших дошкольников с нарушениями речи.....	954
<i>Садков И.С.</i> К вопросу профилактики насилия в образовательной среде начальной школы	956
<i>Сакун Я.М.</i> Исследование взаимосвязи склонности к виктимному поведению и агрессии у юношей	958
<i>Сафонова В.Ю.</i> Формирование конфликтной компетентности у младших подростков через обучение медиативным технологиям.....	960
<i>Синицина П.А., Багулина А.А., Егорова К.Ю.</i> Особенности воспитания в семье и семейные ценности обучающихся 7–8 классов	962
<i>Слугинова Т.С.</i> Формирование учебной мотивации у младших подростков в групповой работе.....	964
<i>Смекалов Д.А.</i> Особенности регулятивных универсальных учебных действий у младших подростков с задержкой психического развития	966
<i>Сычева А.Д., Касьянова А.Э.</i> Особенности профессиональной мотивации обучающихся 10–11 профильных классов	968
<i>Тихонова М.А.</i> Регулятивные механизмы личности как предиктор академической успеваемости студентов	970
<i>Чуранов М.С.</i> Взаимосвязь уровня субъективного контроля с прокрастинацией у студентов	972
<i>Эргашева И.И.</i> Эмпирическое исследование особенностей мотивации белорусских и иностранных студентов	974

лись. Они стали спокойнее, сдержаннее. Дети стали меньше грубить и злобно шутить над сверстниками. Стали больше понимать, что могут обидеть людей своими словами. Стали спокойнее, с пониманием реагировать на поведение других детей, реже обзывать их и переходить на крик. В целом склонность к проявлению агрессии в ситуациях физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций у школьников, вошедших в состав экспериментальной группы, снизилась.

Повторная проверка эквивалентности контрольной и экспериментальной групп по уровню агрессии школьников показала ее отсутствие ($p = 0,019$).

Таким образом, специально организованные психолого-педагогические условия, предполагающие использование средств арт-терапии и направленные на формирование осознанного отношения к собственному поведению в ситуациях конфликта и развитие социальных навыков, способствуют снижению склонности к агрессии у младших школьников. Результаты исследования могут быть приняты во внимание специалистами психологической службы школ при организации работы с обучающимися, имеющими затруднения в преодолении агрессивных тенденций в поведении.

1. Ениколопов, С. Н. Агрессия в обыденной жизни / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чадова. – Москва : Политическая энциклопедия, 2014. – 494 с.

2. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 688 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И АГРЕССИИ У ЮНОШЕЙ

Я.М. Сакун

Н.Н. Шавель, научный руководитель

Барановичский государственный университет
г. Барановичи

Проблема агрессии и агрессивного поведения личности рассматривалась в разное время многими авторами. Однако такой ее важный аспект, как агрессивное поведение личности в юношеском возрасте и условия его коррекции, в современных исследованиях освещен недостаточно.

По мнению О.О. Андронниковой пик виктимности приходится на период 15–16 лет в силу многоплановости задач данного возраста: происходят не только психологические изменения (активно формируется личность, создается нравственное лицо индивидуума), но и освоение социальных ролей, остро возникает проблема выбора профессии [1, с. 51].

Научная новизна нашего исследования: 1) выявлены характеристики физической и психологической агрессии, агрессии в поведении и самоотношении, причины агрессии юношей, обучающихся в учреждении высшего образования; 2) конкретизировано и обновлено эмпирическое знание об уровнях, видовых характеристиках виктимности и виктимного поведения современных белорусских юношей, обучающихся в учреждении высшего образования; 3) установлены виды виктимности личности и виктимного поведения, повышающие вероятность вхождения физической или психологической агрессии в модель поведения юношей, в систему самоотношения.

Цель нашего исследования: выявить особенности агрессии юношей, склонных к виктимному поведению.

Методы исследования: теоретический анализ источников, тестирование, методы статистической обработки данных.

Базой исследования выступило УО «Барановичский государственный университет». Выборку составили 100 человек, средний возраст испытуемых 18 лет.

Исследование было направлено на проверку следующей гипотезы: существует взаимосвязь виктимного поведения и агрессии у юношей.

Эмпирическое исследование проходило в ряд этапов, для реализации каждого из которых был использован диагностический инструментарий, релевантный цели исследования: опросник «Диагностика склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова), опросник «Тип ролевой виктимности» (М.А. Одинцова), методика «Тест агрессивности» (Басс-Дарки), методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

По результатам исследования: умеренные прямые взаимосвязи были выявлены между индексом враждебности и социальной ролью жертвы ($r = 0,390$, $p \leq 0,01$), игровой ролью жертвы ($r = 0,300$, $p \leq 0,01$) и некритичным типом виктимности ($r = 0,408$, $p \leq 0,01$): чем выше уровень враждебности юношей, тем выше данные виды виктимности, и наоборот. Таким образом, можно сделать вывод о том, что склонность юношей проявлять враждебность и критичность во взаимоотношениях, недоверие к окружающим является одной из причин осложнения взаимоотношений, но, с другой стороны, и низкая приспособленность может привести к тому, что юноши начинают проявлять негативные чувства по отношению к людям, перестают доверять им; при этом критичность и подозрительность в отношениях могут распространяться и на других окружающих. У враждебных подростков больше проблем со здоровьем, они склонны к ипохондрии; также для них характерна эмоциональная нестабильность, неспособность управлять своими чувствами. В то же время и неудовлетворительное состояние здоровья может быть причиной того, что юноши становятся раздражительным и негативно настроенным по отношению к окружающим, а эмоциональная нестабильность может способствовать проявлению враждебности.

При анализе данных, полученных в результате расчета корреляций, было выявлено наличие прямых взаимосвязей между показателями по индексу враждебности и гипервиктимной деформации личности или принятия позиции, статуса жертвы ($r=0,260$, $p\leq 0,01$), агрессивного виктимного поведения ($r=0,198$, $p\leq 0,05$), склонности к зависимому виктимному поведению ($r=0,280$, $p\leq 0,01$). Такие взаимосвязи можно объяснить тем, что при высоком уровне враждебности юноши испытывают негативные эмоции по отношению к окружающим, они подозрительны, недоверчивы, что снижает их эмоциональный комфорт. Также враждебность, подозрительность обуславливает склонность юношей перекладывать ответственность на других людей, винить окружающих во всех своих неудачах и неприятностях (внешний контроль). В свою очередь, внешний контроль, как отмечается в литературных источниках, положительно связан с низким уровнем адаптации. Также необходимо отметить, что и переживание эмоционального дискомфорта молодых людей, и их склонность к перекладыванию ответственности могут способствовать повышению уровня враждебности.

1. Андронникова, О. О. Факторы формирования жертвенности как психологической и ролевой позиции личности / О. О. Андронникова // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 18–25.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ МЕДИАТИВНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

В.Ю. Сафонова

***Е.Н. Вадурина**, научный руководитель, канд. психол. наук*

Вологодский государственный университет

г. Вологда

Формирование конфликтной компетентности становится важной задачей развития обучающихся в образовательных учреждениях. Особо актуальна такая работа для подростков, так как, с одной стороны, общение становится их ведущей деятельностью, контакты со сверстниками приобретают значимость, с другой – навыков разрешения конфликтных ситуаций у детей недостаточно, и это негативно сказывается на их социализации и адаптации в обществе. В связи с этим формирование конфликтной компетентности у младших подростков становится важной практической задачей. Это заставляет внедрять новые способы и средства для ее достижения [1, 2].

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы педагогами-психологами для по-