

Заключение. Для Республики Беларусь проблема полового воспитания детей и подростков приобретает особую актуальность в контексте нравственного воспитания молодежи. Исследования подтверждают, что тенденция ухудшения здоровья молодежи, в частности репродуктивного, в последние годы приняла устойчивый характер. Во многом это результат ранних сексуальных контактов, недостаточной осведомленности в вопросах контрацепции и личной гигиены.

Согласно сложившейся обстановке, необходимо улучшить качество полового воспитания подростков, а именно:

- обучать детей умениям общения и взаимоотношений;
- развивать у детей отношение к семье, как к главной жизненной ценности;
- снабжать детей и подростков достоверной и качественной информацией в области полового воспитания, с помощью которой они смогут успешно социализироваться, приспосабливаться к новым условиям жизни, вести грамотную и полноценную жизнь;
- формировать у детей правильное отношение к себе, к своему телу, положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для решения проблемы полового воспитания подростков представляется необходимой реализация следующих социально-медико-педагогических мер:

- «оздоровление» института семьи путем повышения социально-экономического благополучия граждан, а также повышение уровня психоэмоционального развития и ответственности всех членов общества за свое будущее;
- разработка комплекса социально-педагогических мер, направленных на сексуальное просвещение и образование молодежи.

Половое воспитание основывается на общих принципах воспитательной работы и должно быть составной частью учебно-воспитательных мер, осуществляемых в семье и учреждениях образования. Его необходимо проводить с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также соблюдая преемственность в процессе воспитания.

Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / БарГУ ; А.А. Селезнёв. — Барановичи, 2006. — 132 с.
2. Здоровье человека: экологические, медицинские и педагогические аспекты : сборник статей междунар. науч.-практ. конф., 17—18 октября 2003 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол. : И. М. Прищепа [и др.]. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2003. — 259 с.
3. Кон, И. С. Мужская и женская сексуальность / И. С. Кон. — М. : Просвещение, 2000. — 337 с.

УДК 37.0(075.8)

С. А. Старостин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. За последние годы количество беженцев, которые прибывают в Беларусь, возрастает. По статистике Министерства внутренних дел к нам стали приезжать не только украинцы и сирийцы, а даже граждане Ирака и Йемена. Всему этому способствует политический кризис и военные конфликты на Ближнем Востоке. На 1 апреля 2019 года признаны беженцами — 943 человека, получили дополнительную защиту 3424 человека (включая несовершеннолетних детей) [4].

Еще в 2001 году В. Д. Выборный начал изучать отношение белорусов к беженцам, в которой говорит, что «успех и перспектива эффективного регулирования вынужденной миграции на территории Беларуси связаны также с характером восприятия беженцев в Беларуси, отношением к ним жителей» [2].

И. М. Бадыштова затрагивала тему отношения населения к мигрантам, раскрывая вопрос отношения студенческой молодежи к приезжим [1].

Из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что вопрос отношения местного населения к беженцам на сегодня остаётся актуальным. Хотелось бы особенно обратить внимание на отношение молодого поколения в отношении этой проблемы.

Основная часть. В своей работе мы отталкиваемся от понятия поликультурного воспитания, предложенного Г. М. Коджаспировой, она определяет его как «учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и решает следующие задачи: адаптация человека к ценностям многонациональных культур; формирование понимания равноценности культур разных народов и наций; обучение взаимодействию между людьми с разными традициями; ориентация на диалог культур» [3].

Для определения отношения молодежи к беженцам была определена группа респондентов из числа студентов университета. В письменном социологическом опросе участвовали 144 юношей и девушек от 17—22 лет. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости проведения встреч, бесед, посвященных поликультурному взаимодействию. Приведенные ответы респондентов дали возможность судить о том, что положительного или отрицательного видят в присутствии иммигрантов.

Например, категоричное «абсолютно ничего положительного» не видят в присутствии иммигрантов 18,06% опрошенных, то, что иммигранты занимают рабочие места, нужные местному населению считают 11,52%; являются причиной снижения общей картины благополучия жизни в городе — 6,28%; и главное, что настораживает - происходит смешение культур, теряются белорусские ценности — 16,23%.

Видят «плюсы» в продаже дешевых продуктов и товаров, качественном ремонте квартир — 14,19%; и не маловажно то, что они привносят этническое и культурное разнообразие считают 30,32%.

Поэтому проблема развития поликультурного воспитания и образования занимает центральное место в образовательной практике многих стран, где сосуществуют носители разных культурных традиций, представители разных этнических групп.

Проблема поликультурного воспитания в современных условиях приобретает актуальность. Приобщение ребенка к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантности, осознание ребенком своей принадлежности к мировым культурным ценностям.

Эффективность процесса поликультурного воспитания обеспечивается посредством внедрения технологии, предусматривающей отбор содержания, оптимального включения взаимосвязанных национальных культурных компонентов в педагогический процесс; воспитательно-образовательного потенциала национальных культур; ознакомление с национальными культурами.

В качестве формы работы с подрастающим поколением и студенческой молодежью можно предложить следующие:

1. Проведение диагностики уровня толерантности (анкета «Толерантная личность», тест «Насколько Вы толерантны» (для подростков), тест «Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность?» (для младших школьников) [5];

2. Классные, информационные часы, посвященные воспитательно-образовательному потенциалу национальных культур: «Толерантное отношение к разным национальностям», «Что такое толерантность?», «Толерантность, как путь к миру», «Наше национальное достояние» и др.

3. Организация дискуссий по темам «Помощь беженцам», «Важно ли быть толерантным?»;

4. Создание проекта помощи беженцам и лицам без гражданства;

5. Знакомство с особенностями разных национальностей, просмотр документальных и художественных видеофильмов, касающихся проблемы беженцев, с последующим обсуждением («Класс» 2008 г., реж. Л. Конте, «Москва» 2006 г., «Мир в огне» 2016 г., реж. Д. Рози) и др.

6. Проведение педагогом-психологом тренинга по формированию толерантности [6].

7. Проведение недели, посвященной родной стране: трансляция видеороликов про культуру страны (например, «10 фактов», «Кратко за 5 минут»); выставка рисунков национальной культуры; родительский «фут-корт» с национальными блюдами; в завершении организация концерта с национальными песнями, танцами, стихотворениями и обрядами.

Важно помнить, что при составлении плана мероприятий нужно учитывать возраст детей.

Заключение. Организация социально-педагогической деятельности по поликультурному воспитанию обусловлена, во-первых, из-за притока к нам в страну иммигрантов, во-вторых для расширения кругозора учащихся, знакомство с новыми странами и их культурой, в-третьих, воспитание чувства уважения к другим национальностям.

Список цитируемых источников

1. *Бадыштова, И. М.* Отношение местного населения к мигрантам (на примере Приволжского федерального округа) // И. М. Бадыштова // Социологические исследования, 2003, № 6, С. 38—46.

2. *Выборный, В. Д.* Отношение к беженцам в Беларуси / В. Д. Выборный // Белорусский журнал международного права и международных отношений, 2001. № 4, С. 84—87.

3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. Москва: Гардарика, 2004. — 528 с.

4. Решения, принятые Департаментом по гражданству и миграции Министерства внутренних дел Республики Беларусь (по состоянию на 1 апреля 2019 г.), включая несовершеннолетних детей [Электронный ресурс] / Международное общественное объединение по научно-исследовательским и информационно образовательным программам «Развитие». — Минск, 2019 — Режим доступа : <http://evolutio.info/content/view/2772/229/> . Дата доступа : 02.04.2019.

5. *Селиванов, А. В.* Формирование толерантного отношения к детям-беженцам средствами поликультурной педагогики : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи / А. В. Селиванов [и др.]. — Минск : Пересвет, 2014. — 128 с.

6. *Фопель, К.* Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения [Текст] пер. с нем. / К. Фопель. — М.: Генезис, 2006. — 260 с.