

щего комплекса дидактических игр и занятий «Мир вокруг нас» в работе по формированию синтаксического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Т а б л и ц а 3 — Сравнительные результаты сформированности синтаксических умений у детей среднего дошкольного возраста на разных этапах эксперимента (ЭГ, КГ)

Уровень сформированности синтаксических умений детей	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Низкий	8	40	1	5	8	40	6	30
Средний	8	40	11	55	8	40	10	50
Высокий	4	20	8	40	4	20	4	20

Заключение. Проведённое нами опытно-экспериментальное исследование показало, что овладение синтаксической стороной речи у детей среднего дошкольного возраста вызывает значительный затруднения. Разработанный и апробированный нами в ходе исследования обучающий комплекс «Родной край» показал достаточно высокую степень эффективности и может быть использован педагогическими работниками дошкольного учреждения с целью развития синтаксического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2000. — 712 с.
2. *Лурия, А. Р.* Язык и сознание / А. Р. Лурия. — М. : Книга по требованию, 2012. — 320 с.
3. *Виноградов, В. В.* Русский язык. Грамматическое учение о слове : учебное пособие / В. В. Виноградов. — изд. 4-е. — М. : Русский язык, 2001 — 720 с.
4. *Ушакова, О. С.* Развитие речи дошкольников : учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. / О. С. Ушакова. — Москва : Институт Психотерапии, 2004. — 240 с.

УДК 355.23

А. С. Подлесная

Республиканский институт профессионального образования, Минск, Республика Беларусь

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современные социально-экономические условия и развитие производства диктуют новые требования к молодому специалисту, формируют потребность в изучении вопросов, связанных с профессиональным развитием личности, совершенствовании научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса профессионально-технического и среднего специального образования.

В настоящее время в Республике Беларусь активно развивается научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждений профессионально-технического и среднего специального образования: обновляются и совершенствуются образовательные стандарты, типовые учебные планы и программы по дисциплинам и учебным предметам, что позволяет системе данных учреждений образования оперативно реагировать и адаптироваться под изменения, происходящие на рынке труда [1].

Основная часть. Раскрытию сущности и предназначения профессиональной педагогики, определению её роли в современной педагогической науке, выявлению специфики с другими отраслями педагогического знания посвящены исследования Н. В. Ронжиной, Г. М. Романцева, Н. О. Вербицкой [2; 3; 4].

Как часть института образования, понятие «образование» рассматривается в исследованиях С. В. Климан, с точки зрения социально-педагогического организованного процесса трудовой социализации и инкультурации личности [5].

Образование как совокупность знаний, умений и навыков, приобретённых при самообразовании личности или в процессе специально-организованной деятельности в учреждениях профессионального и среднего специального образования, рассматривается в исследованиях Е. В. Караман [6]. Личность представляет собой центральный субъект, которая использует образование как информационно-символическую систему для удовлетворения личностных и профессиональных потребностей.

Как специально организованный процесс, при котором происходит передача знаний и умений, ценностей от одного человека к другому, образование рассматривается Ю. Г. Волковым, И. В. Мостовой [7].

Профессиональное образование как феномен, способствующий адаптации личности в мире профессий, овладению специализированными знаниями, нормами, правилами и образцами профессиональной культуры, процессу социализации, формированию профессионального патриотизма личности, развитию индивида в профессиональной культуре, рассматривается как система, образовательный процесс и результат [8].

Профессиональное образование рассматривается нами как система профессиональных учреждений образования, представленная определёнными подсистемами-уровнями. Педагогические подсистемы-уровни включают начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное, послевузовское образование и дополнительное образование взрослых. Данные подсистемы подразумевают преемственность образования, что способствует созданию единого непрерывного образовательного пространства.

Как образовательный процесс профессиональное образование представляет собой передачу знаний, умений в конкретной профессиональной деятельности. В данном контексте профессиональное образование целесообразно рассматривать и как совокупность условий, форм и методов, использование которых будет способствовать наиболее эффективному процессу образования.

Профессиональное образование как результат представляет собой достигнутый уровень в усвоении знаний и умений, приобретённых профессиональных компетенций.

Большое влияние на эффективность образовательного процесса и его результативность оказывает создание, использование методического обеспечения образовательного процесса.

В исследованиях А. М. Новикова, комплексное методическое обеспечение рассматривается как планирование, разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического комплекса, который раскрывает цели, задачи, условия, методы и приёмы, средства, необходимых для овладения содержанием учебного предмета [9]. В данном контексте методическое обеспечение рассматривается как процесс и результат проектирование учебно-методического комплекса.

Методическое обеспечение как процесс представляет собой разработку, создание и реализацию учебно-методической документации и средств обучения, способствующих эффективному образовательному процессу.

Как результат, методическое обеспечение рассматривается как совокупность всех методик, планов, учебно-методических документов, описывающих образовательный процесс и реализующихся на практике.

Таким образом, методическое обеспечение образовательного процесса представляет собой разработку, создание учебно-методической документации, средств и условий, способствующих полному погружению в учебный предмет и профессиональную деятельность.

Для активизации познавательной и творческой деятельности, повышения внимания учащихся активно разрабатываются и внедряются в образовательный процесс материалы учебно-методического обеспечения, содержание которых полностью представляется и обновляется на WEB-страницах сети Интернет-сайтах учреждений среднего специального образования. Разрабатываются компьютерные тестовые задания для проведения контрольных срезов пройденного материала по дисциплинам. Преподавателями разрабатываются и обновляются видеоматериалы, презентации, текстовый материал по актуальным вопросам дисциплины, проводятся конференции с участием преподавателей и студентов других стран. Таким образом, информация, размещенная на сайтах учреждений образования, предоставляет возможность учащимся подготовиться к практическим занятиям более качественно, изучить материалы занятия подробнее или повторить уже пройденный материал; оптимизирует самостоятельную поисковую деятельность учащихся, а выполнение тестовых заданий — определить уровень усвоенного материала. Современные занятия проводятся в форме деловой игры, педагогического интенсива, интерактивного и проблемного обучения, что позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся. Дискуссии способствуют развитию критического мышления, формированию умения отстаивать собственную точку зрения.

Заключение. Таким образом, учебно-методическая работа ориентирована на следующие аспекты:

1. Развитие, усиление инновационной стороны образовательного процесса, что характеризуется изучением современных исследований по проблемам учебного предмета, созданием и обновлением материала по темам практических заданий и внедрением в образовательный процесс инновационных форм организации образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных форм организации самостоятельной деятельности учащихся. Данный аспект предусматривает не только углубленное изучение теоретического материала, но и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирование собственной позиции и её отстаивание, воспитание толерантного отношения к различным точкам зрения на проблему.

3. Создание и использование в образовательном процессе учебно-методических материалов, соответствующих современным подходам в изучении проблемы учебного предмета.

Стремительное развитие информационных технологий позволяет учащимся более детально изучать материал по теме учебных предметов, предполагает изучение передового педагогического опыта современных исследователей, выполнение заданий и контрольных срезов в режиме онлайн. Современные информационные технологии позволяют проводить обучение дистанционно, однако образовательный процесс будет иметь высокую результативность при условии партисипативного подхода, то есть взаимодействия преподавателя и учащихся.

Список цитируемых источников

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2023/april/74029/>. — Дата доступа: 23.03.2024.
2. Ронжина, Н. В. К вопросу об определении понятия «профессиональная педагогика» / Н. В. Ронжина // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. — 2013. — № 4. — С. 115—118.
3. Профессионально-педагогические понятия : словарь / ред. кол. : Г. М. Романцев (гл. ред.) [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург : Ргпу, 2005. — 456 с.
4. Вербицкая, Н. А. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта : дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Вербицкая. — Екатеринбург : [б. и.], 2022. — 372 л.
5. Климан, С. В. Понятие и сущность профессионального образования / С. В. Климан // Акмеология профессионального образования : материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции, 17-18 марта 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — С. 78—82.
6. Караман, Е. В. Бизнес и образование: курс на стратегическое партнёрство / Е. В. Караман // Вестник Челябинского гос. ун-та. — 2007. — № 14. — С. 186—191.
7. Волков, Ю. Г. Социология : учебник для вузов / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. — М. : Гардарика, 1998. — 244 с.
8. Омарова, А. А. Профессиональное образование как составная часть научно-образовательной среды / А. А. Омарова // Известия ДГПУ. — 2017. — № 2. — С. 69—72.
9. Маланов, И. А. Роль А. М. Новикова в развитии теории и методологии профессионального образования / И. А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. — 2016. — № 4. — С. 8—12.

УДК 373.2

И. С. Пучко, С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республики Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Дошкольный возраст — очень важный этап в становлении экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоциональное ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Экологическое воспитание дошкольника — это и есть познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Необходимо научить ребёнка заботливому отношению к природе — бережно распоряжаться богатствами природы, уметь жить в согласии с природой, с окружающей средой. Именно поэтому работу по осознанному правильному отношению к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка, необходимо начинать как можно раньше, при этом используя новые подходы к воспитательно-образовательной деятельности [1, с. 36].

Наряду с традиционными формами работы, такими как наблюдения, проведение опытов, чтение художественной литературы на экологическую тематику, прогулки и экскурсии, игровые обучающие ситуации, экологические занятия, в своей работе необходимо использовать театрализованные игры и постановки. Именно театрализованная деятельность несёт в себе огромные возможности в формировании природоведческих представлений у детей дошкольного возраста [2, с. 64].

Экологическая театрализованная деятельность — это соединение двух разных направлений: экологических проблем и театрализованного действия, имеющее своей целью формирование творческой экологически грамотной личности средствами театральной деятельности. Занятия экологическим театром предоставляют возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним.

Основная часть. С этой целью в учреждении дошкольного образования было проведено экспериментальное исследование эффективности театрализованной деятельности в формировании природоведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось поэтапно. Первый этап — констатирующий, нацелен на выявление уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Второй этап — формирующий, включал проектирование и апробацию системы организации и проведения театрализованных игр, постановок, драматизаций, творческих этюдов экологической направленности. Третий этап — контрольный, предполагал сравнительный анализ двух этапов эксперимента, полученных данных в контрольной и экспериментальной группах.

Педагогическая диагностика сформированности природоведческих представлений детей старшего дошкольного возраста была направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить: в какой степени ребёнок овладел экологическими представлениями; познавательными и речевыми умениями; трудовыми навыками и умениями по уходу за живыми объектами; в какой степени у ребёнка сформировано отношение к природе. На основании данных констатирующего этапа эксперимента мы увидели, что в экспериментальной (50 %) и контрольной (45 %) группах детей преобладает средний уровень экологической воспитанности.