

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.  
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Адасько А. И., Янчий А. И.</b> Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения .....	7
<b>Алферова И. С.</b> Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков .....	15
<b>Белановская О. В., Бортулева Н. Л.</b> Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте .....	21
<b>Белозерцева Н. В.</b> Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования .....	30
<b>Болкунов А. В., Янчий А. И.</b> Структура одиночества религиозной личности .....	39
<b>Ворошилина И. В.</b> Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака .....	49
<b>Гонина О. О., Жарова М. А.</b> Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению .....	57
<b>Дикова В. В.</b> Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов .....	65
<b>Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С.</b> Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте .....	72
<b>Зубков В. А.</b> Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава .....	80
<b>Иванова С. П.</b> Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
<b>Иценко А. Г.</b> «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка .....	97
<b>Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О.</b> Развитие самооценки студентов .....	111
<b>Кишея И. Л., Астрейко А. В.</b> Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости) .....	118
<b>Королькова Н. А., Лустенкова Н. А.</b> Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров .....	123
<b>Кузнецова Е. Н.</b> Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
<b>Ленкова А. А., Топузидис Г. Г.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности .....	137
<b>Лешкевич Е. В.</b> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов .....	147
<b>Ливенкова Е. А.</b> Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований .....	155

<b>Мазуркевич Е. В.</b> Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции . . . . .	166
<b>Макеева Е. С., Сидорова М. В.</b> Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения . . . . .	170
<b>Малиновский Е. Л.</b> Личностное мужество как образовательная инновация . . . . .	180
<b>Мириуца Е. В.</b> Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте . . . . .	187
<b>Мешкова И. В.</b> Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза . . . . .	194
<b>Нестер Е. Ф., Ващук О. И.</b> Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей . . . . .	202
<b>Нестер Е. Ф., Малиновская А. В.</b> Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста . . . . .	209
<b>Полушкина И. В.</b> Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения . . . . .	217
<b>Прохорова И. К.</b> Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя . . . . .	227
<b>Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П.</b> Половые различия в эмпатических способностях студентов . . . . .	235
<b>Рзаева Ж. В., Шакалида К. В.</b> Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола . . . . .	243
<b>Сергеева Е. В.</b> Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся . . . . .	252
<b>Слепович Е. С., Поляков А. М.</b> Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества . . . . .	256
<b>Соболь Н. Б.</b> Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка . . . . .	265
<b>Стенищева А. А.</b> Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе . . . . .	273
<b>Суворова Г. М.</b> Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы . . . . .	279
<b>Таджибаева Ж. С.</b> Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната . . . . .	284
<b>Терещенко В. В.</b> Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов . . . . .	289
<b>Топанова Г. Т., Казиманова М. Д.</b> Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен . . . . .	298
<b>Тютюева И. А.</b> Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе . . . . .	305
<b>Ческидова И. Б.</b> Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования . . . . .	310
<b>Шматкова И. В.</b> Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения . . . . .	317

<b>Щурко Н. И., Кивайко В. Н.</b> Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств. . . . .	328
<b>Юхновец Т. И.</b> Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов . . . . .	337
<b>Яценко Т. Е.</b> Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте . . . . .	350
<b>Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В.</b> Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению . . . . .	359
<b>Яценко Т. Е., Аникевич А. А.</b> Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте . . . . .	368
<b>Яценко Т. Е., Ермолович Д. М.</b> Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек . . . . .	374
<b>Яценко Т. Е., Кульба А. В.</b> Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте . . . . .	380
Сведения об авторах . . . . .	386

Репозиторий БаФУ

**Е. Н. Кузнецова**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт,  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
Нижний Тагил, Российская Федерация*

## **ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

В статье представлены результаты эмпирического исследования развития учебной мотивации школьников с четвертого по восьмой класс, обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). Полученные результаты соотнесены с результатами школьников прошлых лет, обучающихся в условиях государственных образовательных стандартов (далее — ГОС). Установлено, что показатели мотивации современных школьников снижаются с четвертого по восьмой класс, исключение составляют эмоциональные мотивы.

**Ключевые слова:** школьники; учебная мотивация; образовательные стандарты.  
Табл. 4. Библиогр.: 5 назв.

**E. N. Kuznetsova**

*Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute, Nizhny Tagil,  
Russian Federation*

## **FEATURES OF SCHOOL MOTIVATION OF LEARNING UNDER THE CONDITIONS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

The article presents the results of an empirical study of the development of educational motivation for students from the fourth to eighth grade, students in federal state educational standards. The results obtained are correlated with the results of schoolchildren of past years studying in conditions of state educational standards. It has been established that the motivation indicators of modern students are reduced from the fourth to eighth grade, with the exception of emotional motives.

**Key words:** schoolchildren; educational motivation; educational standards.  
Table. 4. Ref.: 5 titles.

**Введение.** В отечественной психологии факторами развития личности принято считать наследственность, среду и активность. «Активность есть деятельностное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения... Активность проявляется, когда запрограммированное организмом движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды» [4, с. 23]. Таким образом, потребность можно рассматривать как основу активности личности. Осознанная потребность — основа любой деятельности, в том числе и учебной [2]. Наиболее устойчивые, сильные и независимые от наличной ситуации мотивы лежат в основе выбора деятельности, составляют центр личности и входят в подструктуру направленности [3]. Принимая во внимание тот факт, что основная идея ФГОС — развитие личности школьника, можем ожидать формирование у него в том числе подструктуры «направленность». При этом думается, что в состав этой подструктуры войдут, прежде всего, учебные мотивы [5].

Исходя из вышеизложенного, представлялось интересным изучить учебную мотивацию современных школьников. Исследование проводилось с 2014 по 2019 год. В исследовании участвовали школьники, обучающиеся в одной параллели в условиях ФГОС (первая выборка). Первый замер был проведен в четвертом классе, затем в пятом и восьмом классах. Для выяснения влияния новых стандартов на развитие личности школьника было проведено сравнение полученных результатов с замерами 2005—2010 годов (вторая выборка) при диагностике параллели школьников, обучающихся в условиях ГОС (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Общая характеристика выборки испытуемых, человек

Девочки	Мальчики	Всего человек
<i>Исследование 2014—2019 годов</i>		
35	37	72
<i>Исследование 2005—2010 годов</i>		
43	41	84

В работе был использован тест-опросник Г. А. Карповой «Учебная мотивация» [1]. Оценка достоверности различий проводилась по критерию Стьюдента.

Мотивация школьников незначительно изменяется при переходе из начальной школы в среднее звено. Ведущий мотив школьников первой выборки в четвертом классе — «позиция школьника» (средний показатель по выборке — 7,26 балла) и «мотив саморазвития» (7,18), что соответствует высоким показателям. В пятом классе самыми сильными остаются эти же мотивы (7,32 и 7,21 соответственно). Таким образом, и в четвертом, и в пятом классах основная причина учебной деятельности современных школьников — чувство долга, ответственности за учебу, стремление к самосовершенствованию.

Ведущие мотивы школьников второй выборки в четвертом классе — «позиция школьника» (8,35) и «познавательные мотивы» (8,12). В пятом классе показатели этих мотивов незначительно снижаются (8,26 и 8,01), тем не менее указанные мотивы остаются самыми сильными. У школьников прошлых лет также развито чувство долга, но в отличие от современных подростков они хотят узнавать новое, стремятся к познанию мира. Самые слабые мотивы в первой и во второй выборках — эмоциональные. Показатели в четвертом классе составили 3,59 (первая выборка) и 4,34 (вторая выборка), а в пятом — 4,07 и 4,92 (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Сравнение показателей учебной мотивации школьников, обучающихся в условиях ФГОС и ГОС при переходе из младшей школы в среднее звено

Мотивы	Исследование 2014—2019 годов		Исследование 2005—2010 годов	
	4 класс	5 класс	4 класс	5 класс
Коммуникативные	5,24 ± 2,04	5,26 ± 1,82	4,99 ± 1,98	5,58 ± 2,11*
Эмоциональные	3,59 ± 1,53	4,07 ± 2,06*	5,29 ± 1,37	5,69 ± 1,88

*Примечание.* Здесь и далее приведены значения показателей  $M \pm m$ ; \* —  $p < 0,05$ ; \*\* —  $p < 0,01$ ; \*\*\* —  $p < 0,001$  по шкалам, имеющим достоверные отличия.

Статистическое сравнение результатов по параллелям позволило обнаружить значительные отличия по эмоциональным мотивам ( $p < 0,05$ ) у школьников первой выборки и коммуникативным мотивам ( $p < 0,05$ ) у школьников второй выборки.

Следовательно, качественное изучение различных курсов для школьников, обучающихся в условиях ФГОС, связано с нарастающим значением эмоций при изучении нового материала, в то время как для их сверстников, обучающихся в условиях ГОС, все большее значение приобретает общение со сверстниками. Обнаруженный факт настораживает, так как для современных школьников все большее значение приобретает отношение к учителю. Современные подростки в большей степени, чем их сверстники прошлых лет, переживают негативные эмоции на разных этапах урока, в общении с учителем, что в целом негативно сказывается на учебной мотивации.

Полученные результаты указывают на то, что в целом у школьников, обучающихся в условиях ФГОС, показатели школьных мотивов ниже, чем у школьников, обучавшихся в условиях ГОС. Ведущими для обеих выборок остаются мотивы ответственности «позиция школьника», для школьников прошлых лет большое значение имеют познавательные мотивы, что в целом не противоречит характеристике возраста для современных — мотив саморазвития.

Далее статистическому сравнению были подвергнуты результаты, полученные в пятом и восьмом классах. Установлено, что школьная мотивация значительно изменяется в этот период жизни школьников. Отличия установлены как у современных школьников, так и у школьников прошлых лет (таблица 3).

Т а б л и ц а 3 — Динамика развития учебной мотивации обучающихся в условиях ФГОС и ГОС в среднем звене

Мотивы	Исследование 2014—2019 годов		Исследование 2005—2010 годов	
	5 класс	8 класс	5 класс	8 класс
Познавательные	6,39 ± 1,25	6,65 ± 1,45	8,01 ± 1,45	7,45 ± 1,99**
Коммуникативные	5,26 ± 1,82	4,24 ± 1,27**	5,58 ± 2,74	6,05 ± 2,74*
Эмоциональные	4,07 ± 2,06	4,54 ± 1,96*	4,92 ± 1,19	4,32 ± 1,22*

Продолжение таблицы 3

Мотивы	Исследование 2014—2019 годов		Исследование 2005—2010 годов	
	5 класс	8 класс	5 класс	8 класс
Мотив саморазвития	7,21 ± 1,29	6,32 ± 1,96**	7,68 ± 1,88	8,87 ± 1,88**
Позиция школьника	7,32 ± 1,34	6,1 ± 1,99***	8,26 ± 2,07	8,07 ± 2,07
Мотив достижения	6,85 ± 1,81	5,69 ± 1,75***	6,13 ± 0,88	7,95 ± 1,96***
Внешние	6,01 ± 1,11	5,21 ± 1,73**	7,22 ± 0,66	6,98 ± 2,01*
Профессионально-жизненное самоопределение	—	6,21 ± 1,5	—	7,32 ± 1,82

У современных восьмиклассников среднее значение исследуемых мотивов не достигает 7 баллов, что свидетельствует об отсутствии сильных мотивов, связанных с обучением. У восьмиклассников прошлых лет высокий уровень имеют «мотив саморазвития» (8,87), «позиция школьника» (8,07), «мотив достижений» (7,95), «познавательные мотивы» (7,45) и «профессионально-жизненное самоопределение» (7,32). Таким образом, в состав учебных мотивов входят как позиционные, связанные со стремлением занять более высокую социальную позицию, добиться определенных целей в жизни, так и инструментальные мотивы, обеспечивающие достижение поставленных целей.

Сравнение замеров в пятом и восьмом классах указывает на значительное снижение всех параметров школьной мотивации у современных школьников. Исключение составляют эмоциональные мотивы, которые продолжают нарастать ( $p < 0,05$ ), причем снижаются показатели даже коммуникативных мотивов, что противоречит особенностям возраста.

У младших подростков, обучающихся в условиях ГОС, значительно возрастают следующие показатели: «коммуникативные мотивы» ( $p < 0,05$ ), «мотив саморазвития» ( $p < 0,01$ ), «мотив достижений» ( $p < 0,001$ ). Значительно снижаются «познавательные мотивы» ( $p < 0,01$ ), «эмоциональные мотивы» ( $p < 0,05$ ), «внешние мотивы» ( $p < 0,05$ ).

Т а б л и ц а 4 — Сравнение результатов учебной мотивации восьмиклассников, обучающихся в условиях ФГОС и ГОС

Шкалы методики	Исследование 2014—2019 годов	Исследование 2005—2010 годов
Познавательные мотивы	6,65 ± 1,45	7,45 ± 1,99**
Коммуникативные мотивы	4,24 ± 1,27	6,05 ± 2,74***
Эмоциональные мотивы	4,54 ± 1,96	4,32 ± 1,22
Мотив саморазвития	6,32 ± 1,96	8,87 ± 1,88***
Позиция школьника	6,1 ± 1,99	8,07 ± 2,07***
Мотив достижения	5,69 ± 1,75	7,95 ± 1,96***
Внешние мотивы	5,21 ± 1,73	6,98 ± 2,01**
Профессионально-жизненное самоопределение	6,21 ± 1,5	7,32 ± 1,82**

Сравнительный анализ позволил установить значительные отличия уровня развития школьных мотивов у восьмиклассников первой и второй выборок (таблица 4).

Обнаруженные отличия позволяют утверждать, что у современных восьмиклассников, по сравнению с их сверстниками прошлых лет, значительно снижается школьная мотивация.

**Заключение.** Установленные закономерности указывают на то, что введение новых стандартов не привело к повышению мотивации, напротив, современные социальные условия негативно отражаются на стремлении школьников к получению знаний, снижая уровень их учебной мотивации.

Вероятно, существуют разнообразные причины, объясняющие обнаруженный факт. Во-первых, особенности современного семейного воспитания: занятость родителей резко сокращает воспитательный потенциал семьи. Во-вторых, зачастую «натаскивание» школьников на написание всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, государственной итоговой аттестации, погоня за оформлением урока в соответствии с требованиями ФГОС негативно отражается на содержании урока, снижая

мотивацию школьников к освоению знаний. В-третьих, многие восьмиклассники не видят для себя перспектив в будущем. В-четвертых, негативный пример, транслируемый СМИ, наблюдаемый школьниками в обыденной жизни.

#### Список цитируемых источников

1. Диагностика здоровья : психол. практ. / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб. : Речь, 2007. — 950 с.
2. *Маклаков, А. Г.* Общая психология / А. Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2000. — 592 с.
3. *Платонов, К. К.* Структура и развитие личности: психология личности / К. К. Платонов, А. Д. Глоточкин. — М. : Наука, 1986. — 256 с.
4. Психология детства : учебник / под ред. члена-корреспондента РАО А. А. Реана. — СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. — 350 с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009. — 48 с.

Материал поступил в редколлегию 15.05.2019

УДК: 159.9.07

**А. А. Ленкова, Г. Г. Топузидис**

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск,  
Республика Беларусь*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье представлен обзор психологических аспектов волонтерской деятельности: типология волонтерства, волонтерские социально-психологические черты, классификация мотивов волонтерского поведения, модели волонтерского поведения, а также рекомендации по обеспечению устойчивого и динамичного развития волонтерской деятельности в Республике Беларусь, повышению эффективности использования возможностей волонтерства.

**Ключевые слова:** волонтер; волонтерская деятельность; психология.

Рис. 2. Библиогр.: 10 назв.