

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 004:373.3

В. В. Богдан

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь

ОБУЧАЮЩИЙ КОНСТРУКТОР MATATALAB LITE КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. В современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих, так как разнообразное конструктивное творчество даёт возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности [1, с. 350].

Ребёнок — по своему рождению природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество [2, с. 177].

Основная идея конструкторских наборов – развитие восьми незаменимых форм интеллекта у детей: моделирования, логического мышления, сенсорного развития, любознательности, творческих способностей, воображения, математического мышления и исследовательских навыков. Обучающий конструктор MATATALAB LITE предназначен для изучения основ программирования и алгоритмизации в игровой форме для детей старшего дошкольного возраста. Ведь именно в процессе игры ребёнок быстрее приобретает необходимые навыки и знания, развивает логическое мышление и формирует когнитивные способности. Для программирования необходимо поставить робота на специальную карту и расположить блоки с символами на поле с управляющей башней. Установленная в башню камера считывает информацию с блоков, а после нажатия кнопки запуска передаст сигнал с заданием роботу [3, с. 210].

Актуальность исследования заключается в том, что многие педагогические работники учреждения дошкольного образования уделяют недостаточное внимание использованию обучающего конструктора MATATALAB LITE в образовательном процессе, ввиду сложной и достаточно кропотливой подготовки дидактического материала, что часто снижает интерес к развивающим занятиям у детей старшего дошкольного возраста. Это обусловило необходимость теоретического осмысления значимости применения обучающего конструктора MATATALAB LITE для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста и выявления особенностей его использования.

Цель исследования: обосновать возможности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью обучающего конструктора MATATALAB LITE.

Задачи, решаемые в процессе использования обучающего конструктора MATATALAB LITE:

- сформировать представления у детей дошкольного возраста о фундаментальных понятиях информатики;
- сформировать алгоритмическую грамотность у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования обучающего конструктора MATATALAB LITE при проведении занятий в старшей возрастной группе;
- совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.

Объект исследования: процесс обучения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности использования обучающего конструктора MATATALAB LITE при проведении занятий у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. Рассмотрим использование обучающего конструктора MATATALAB LITE на примере реализации задачи «Matata-футбол».

Правила игры: играют два человека, каждый напротив своих целей на игровом поле (Рисунок 1). С помощью игры «Камень, ножницы, бумага», определяем игровую позицию на поле (победитель определяет). Кодировку осуществляем одновременно. Когда игрок продвигает мяч к другой цели и забивает гол, получает один балл. Когда кто-то получает балл, другие игроки должны вернуться на начальные позиции и начать заново Тот, кто получит 11 баллов первым, выигрывает. Касаться можно только блоков, а в случае экстренной необходимости можно спасти Matatabot с помощью рук.

Тот, кто собьёт мяч с поля, должен быть оштрафован и возвращён на начальную позицию, а мяч переходит на другую половину поля. Если происходит столкновение, и руки фигурки из ЛЕГО одного игрока

сбиты, игрок может поставить их на место и продолжать нападать, а тот, кто спровоцировал столкновение, должен вернуться на свою позицию и защищаться.

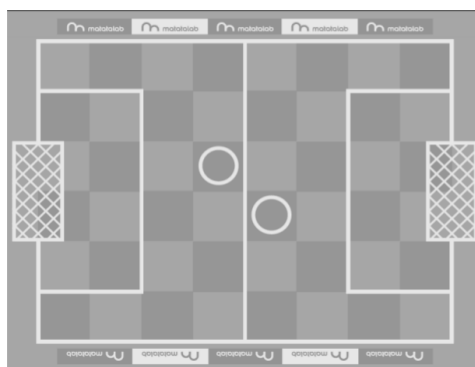


Рисунок 1 — Игровое поле

Заключение. Обучение конструированию и программированию в современном педагогическом мире имеет большое значение. Для этого особую роль играет логическое мышление ребёнка, которое способствует развитию пространственного мышления, творческого процесса ребёнка, а также формирует профессиональные навыки для будущих специалистов в сфере информатики и робототехники. Это и определило актуальность работы и выбор её темы. Были выполнены все поставленные задачи. Изучены возможности робототехнического набора MATATALAB LITE, сформированы цели и содержание обучения при его использовании. Разработаны методические рекомендации по использованию робототехнического набора MATATALAB LITE.

Список цитируемых источников

1. Дылян, Г. Д. Управление процессами комплексной информатизации общего среднего образования / Г. Д. Дылян, Э. С. Ратобильская. — Минск : Технопринт, 2003. — 187 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2006. — 3-е изд., испр. — 192 с.
3. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учеб. пособие / В. А. Трайнев. — М. : Дашков и Ко, 2007. — 280 с.

УДК 373.2

А. М. Будницкая, Н. А. Королёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Воспитание у детей интереса к богатству родного языка с раннего возраста является перво-степенным фактором в формировании красочной, развитой речи. Умение использовать в своей речи разнообразные выразительные средства способствуют формированию умения выражать свои мысли чётко, вести креативную беседу со сверстниками и взрослыми. Одним из таких выразительных средств являются фразеологизмы.

Как пишет в своих исследованиях О. С. Ушакова: «Фразеологизм — это устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы)» [1, с. 391].

Фразеологизмы отображают в себе опыт, культуру, обычаи нашего народа, следовательно, фразеология является неотъемлемой частью нашего языка и культуры. Как отмечает Н. М. Шанский: «Фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы. Это душа всякого национального языка, в которой неповторимым образом выражаются дух и своеобразие нации» [2, с. 11].

Нельзя не согласиться с такими учёными-лингвистами, как В. В. Виноградов [3], Н. М. Шанский [2], которые считают, что знакомство детей дошкольного возраста с фразеологической лексикой повышает культуру речи. Также на важность обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста фразеологической лексики указывали такие исследователи, как А. Н. Гвоздев [4], О. С. Ушакова [5].