

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1

#### Психология. Педагогика

<b>Аксёнова О. Е.</b> Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
<b>Ануфрикова Н. С.</b> Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
<b>Банул К. А.</b> О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
<b>Бараева Е. И., Василевская Л. В.</b> Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
<b>Боровикова Н. А.</b> Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
<b>Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А.</b> Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
<b>Кананчук О. О.</b> Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
<b>Клещёва Е. А., Корпик Д. В.</b> Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
<b>Коломиец О. В., Гори Н. Ю.</b> Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
<b>Комкова Е. И., Кононов С. С.</b> Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
<b>Король М. А.</b> Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
<b>Короткевич О. А., Выдровская В. В.</b> Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
<b>Кухар Е. Н., Короткевич О. А.</b> О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
<b>Кухтова Н. В., Матвеева Я. В.</b> Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
<b>Кухтова Н. В., Гордина А. А.</b> Суицидальные проявления современных подростков.....	134
<b>Левчук З. С.</b> Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
<b>Лизакова Р. А.</b> Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
<b>Лутохина Т. Д., Щербина А. И.</b> Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

5. *Третьяков, П. И.* Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии / П. И. Третьяков. — М. : Издательство Скрипторий 2003, 2005. — 568 с.
6. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Смысл, 2001. — 366 с.
7. *Климов, Е. А.* Психология: воспитание, обучение : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, — 2000. — 373 с.
8. *Иванов, Д. А.* Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. А. Иванов. — М. : Академия, 2008. — 336 с.
9. *Левин, В. А.* Разработка технологий спутникового мониторинга окружающей среды по данным метеорологических спутников/ В. А. Левин // Открытое образование. — 2010. — № 5. — С. 41—49.
10. *Артюхина, А. И.* Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. И. Артюхина. — Волгоград : Волгогр. гос. пед. ун-т, 2007. — 40 с.
11. *Левчук, З. С.* Идеи поликультурности и их реализация в образовательной среде университета / З. С. Левчук // Вышэйшая школа : навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. — Мн. : РИВШ, 2018. — № 1. — С. 14—17.
12. *Борисенков, В. П.* Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. — М. : Педагогика, 2006. — 458 с.
13. *Погребняк, В.* Организационно-методические условия педагогического сопровождения поликультурного пространства в высшем образовании Канады / В. Погребняк // Педагогические науки: сб. науч. ст. Полтавского нац. пед. университета им. В. Г. Короленко. — 2012. — Вып. 56. — С. 55—61.
14. *Гукаленко, О. В.* Поликультурное образование: теория и практика: монография / О. В. Гукаленко. — Ростов-на-Дону: Изд-во РЕПУ, 2003. — 512 с.
15. *Савчиц, Н. Е.* Формирование межэтнической толерантности студентов в условиях поликультурной среды аграрного вуза / Н. Е. Савчиц // Исследования, результаты. — 2015. — С. 7—15.
16. *Батарчук, Д. С.* Психолого-педагогическое сопровождение развития поликультурной личности средствами народной педагогики в условиях полиэтнической образовательной среды / Д. С. Батарчук // Вестник Томского государственного университета. — 2011. — № 34. — С. 153—159.

УДК: 316/6

**Р. А. Лизакова**

*Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь*

## **ДЕМОТИВИРУЮЩАЯ ДИХОТОМИЯ ОЖИДАНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ ОПЕРАЦИОННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ**

## СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье детерминируются приоритетные факторы, обуславливающие наличие психологического разочарования и неудовлетворенности молодых специалистов экономических специальностей операционно-исполнительной спецификой своей работы. Характеризуются аккумулярованные институциональные блоки негативных социально-экономических аспектов актуализации демотивирующей психологической дихотомии. Вырабатываются векторные предложения и рекомендации по комплексному нивелированию системообразующих причин, создающих базу для потенциального психологического разочарования и несостоятельности в профессии. Позиционируются маркеры краеугольных блоков институциональной конкурентоспособности.

**Ключевые слова:** демотивирующая дихотомия, психологические ожидания, профессиональная неудовлетворенность, молодые специалисты, институциональная конкурентоспособность.

Рис. 3. Табл. 1.

**R. Lizakova**

*Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus*

## DEMOTIVATING DICHOTOMS OF EXPECTATIONS AND UPDATED OPERATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF YOUNG SPECIALISTS IN ECONOMIC SPECIALTIES

The article determines the priority factors that determine the presence of psychological disappointment and dissatisfaction of young specialists in economic specialties with the operational and executive specifics of their work. The accumulated institutional blocks of negative socio-economic aspects of the actualization of the demotivating psychological dichotomy are characterized. Vector proposals and recommendations are being developed for the complex leveling of system-forming reasons that create the basis for potential psychological disappointment and inconsistency in the profession. The markers of the cornerstone blocks of institutional competitiveness are positioned.

**Key words:** demotivating dichotomy, psychological expectations, professional dissatisfaction, young professionals, institutional competitiveness.

Fig. 3. Table. 1.

**Введение.** Уровень социально-экономического развития региона детерминируется координируемым сопряжением ключевых институциональных блоков. Из системообразующих можно выделить блоки промышленного, финансового, научного и

человеческого капитала. При этом именно биологический базис в совокупности, как с индивидуально-психографической, так и с общественно-поведенческой надстройкой непосредственно жителей конкретного региона будет обуславливать специфику и конечную социально-экономическую эффективность взаимодействия всех институций. Поэтому формирования наиболее оптимальных и адаптивных условий для развития, а главное максимально-продуктивного раскрытия человеческого потенциала, является приоритетной задачей на всех уровнях принятия решений.

Высшее экономическое образование является не только одним из самых популярных, но и обоснованно отражает динамизм и многообразие транзакций современного мира. Именно молодые специалисты экономических специальностей являются в современном обществе, как минимум проектно-коммерческим центром, а зачастую и личными инициаторами большинства прогрессивных инноваций различного уровня. Это касается, как оптимизации операционных процессов внутри маленькой фирмы, так и оформления макроэкономических или международных секторальных проектов. Задачей, особенно современного общества в сверхдинамичной конкурентной среде, является аккумуляция и направление энергии молодых специалистов в максимально коммерческо-социально важные и монетизируемые сферы.

**Основная часть.** Тем большей полезной личностно-профессиональной энергии и будущего социально-экономического благополучия лишается регион, когда молодые люди не реализуют свой заложенный потенциал, не находя себя в профессии вовсе или погружаясь в чувство психологической неудовлетворенности и разочарования своей работой, а затем и местом в жизни. Именно данный негативный процесс, по мнению авторов статьи, сегодня тесно коррелируется с процессом первоначальной профессиональной актуализации многих молодых специалистов экономических специальностей. Приоритетные факторы, детерминирующие негативную психологическую дихотомию молодых специалистов в профессии, представим в таблице 1.

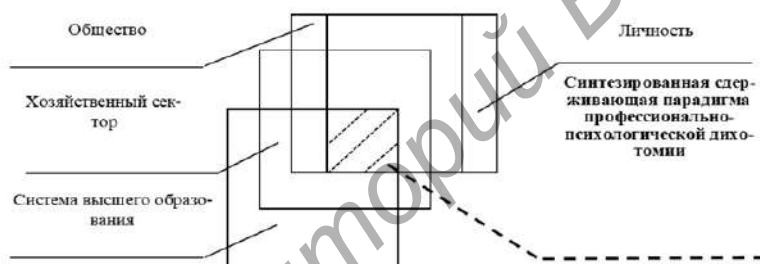
Таблица 1 — Доминантно-детерминирующие факторы демотивирующей дихотомии ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей

Наименование	Краткая характеристика
Кадрово-конъюнктурные	Острая конкуренция на рынке труда. Наличие вакантных рабочих мест с высокой текучкой, минимальной оплатой труда, договорами подряда, не полной ставкой. Необходимость долго лично ходить по собеседованиям, доказывая компетентность и нужность работодателю
Организационно-трудовые	Фактическое отсутствие обязанностей работодателя. Доведение жестких личных планов, тотальный контроль организации рабочего времени, дифференцированная система штрафов, не нормированный рабочий день, эксплуатация личных гаджетов, автомобиля
Операционно-компетентностные	Требования четких реальных навыков операционной работы с ключевыми коммерческими документами в интерактивном поле, а не общей теоретической базы высшего образования. Не укор с репликой: «Чему вас там только учат», — а принципиальный отказ в рабочем месте
Социально-конкурентные	Отсутствие системы обучения молодых сотрудников. Вместо института наставничества — жесткое ревностно-конкурентное отношение старших коллег со стремлением защитить личные навыки, компетенции, участок работы и «незаменимость» для работодателя
Результатно-ориентированные	Низкая монетизация формальных компетенций (владение которых воспринимается как аксиома) в виде минимальной базовой оплаты труда или учета их на 0,5 рабочей ставки. Оценка работы исключительно по финансовой отдаче сотрудника для предприятия
Личностно-мотивационные	Вынужденный агрессивный стиль работы: не ожидание клиента, а активные холодные звонки, личное навязывание продукта и себя, как менеджера, конкуренция с коллегами за платежеспособный сегмент, постоянная блокировка негативных обратных реакций

Естественно, кто-то из выпускников знает, что будет трудоустроен на стабильное предприятие, где будет благоприятствующий режим, кто-то изначально реально оценивает рынок труда и системно осваивает ключевые компетенции, стремясь параллельно наработать практический опыт. Некоторые люди перманентно обладают коммерческими способностями, навыками активной работы с людьми, готовностью к самообразованию и высоким уровнем мотивации, а также проще выносят рабочие стрессы и конкуренцию, однако в целом вышеописанные факторы психологической дихотомии

актуализации в профессии находят полное или выборочное проявление практически в каждом молодом специалисте.

Особо необходимо отметить, что указанные в таблице 1 факторы психологической дихотомии ожиданий и актуализации в профессии у молодых специалистов экономических специальностей детерминируют, как может казаться, не только сугубо личные, а комплексно-сопряженные институциональные проблемы. В принципе, где не устроены отдельные, при этом профессионально-ориентированные члены социума, вся социально-экономическая система в целом также не может успешно, а главное конкурентно развиваться. Сводные блоки институциональной актуализации негативных последствий психологической дихотомии в сегменте молодых работников экономической сферы, представим на рисунке 1.



**Рисунок 1 — Сводно-институциональные векторы актуализации демотивирующей психологической дихотомии в профессии молодых специалистов экономических специальностей**

Как видно на рисунке 1, векторы демотивирующей психологической дихотомии ожиданий и актуализации в профессии молодых специалистов экономических специальностей, аккумулярованы по четырем ключевым институциональным группам. В частности, выделены: личность, хозяйственный сектор, система высшего образования, общество. Кратко охарактеризуем специфику негативной актуализации воздействия психологической дихотомии в каждом из выделенных блоков.

*Личность.* Нивелирование прогрессивно-целевого раскрытия человеческого капитала посредством нивелирования социально-

экономической активности молодых специалистов. Не все молодые люди находят себя в профессии, иногда они вынуждены переходить на неквалифицированную работу, кто-то в итоге уезжает за рубеж, тем самым происходит вымывание трудового и экономического потенциала региона. Часть молодых специалистов не выдерживают профессиональной конкуренции, они часто меняют коллективы, у кого-то медленно идет раскрытие в профессии, следовательно, расходуется молодой кинетический потенциал на рутину и защиту от стрессов. Неудовлетворенность профессией закономерно сопряжена со снижением жажды активной прогрессивно-созидательной жизни. Зачастую это приводит к полной смене целевого назначения молодого человека: с будущей надежды экономики и общества — на текущую обузу.

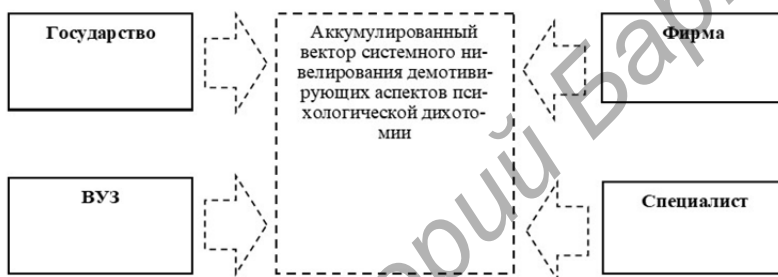
*Система высшего образования.* Формируются имиджевые потери и снижается конкурентоспособность профильного образования, что обуславливает отток потенциальных мотивированных талантливых абитуриентов, крайне необходимых в сложной экономической сфере. В конечном итоге — снижение мотивации, ответственности, уровня дисциплины студентов, как следствие качества и репутации всего образовательного процесса.

*Хозяйственный сектор.* Медленные темпы и отсутствие адаптивности процесса внедрения молодых специалистов в экономическую сферу. В итоге суммарная хозяйственно-деловая отдача от обученных специалистов с высшим образованием генерируется существенно ниже своего целевого потенциала, обуславливая потерю доли в относительной конкурентоспособности предприятий и замедляя рост экономики региона. Это осложняется тем фактом, что в современном сверхдинамичном и сверхконкурентном мире нет возможности для плавного и выборочного профессионально-делового потенциала, такая экономика обречена на отставания и стагнацию инноваций.

*Общество.* Приращение массива профессионально или как минимум психологически не устроенных граждан. Отток активного трудового потенциала, формирование общественной напряженности и дополнительной социальной нагрузки. Торможение темпов социально-экономического развития региона, сопряженное со снижением, как конкурентоспособности, так и прогрессивной мотивации социума, которое в современном мире

обязано быть максимально собранным и заряженным на активную конкурентную борьбу и создание стратегического благополучия.

Совокупность вышеизложенного чётко обуславливает необходимость комплексного подхода, адаптивно вовлекающего все целевые группы заинтересованных в формировании упреждающего плацдарма, призванного максимально нивелировать демотивирующий эффект психологической дихотомии актуализации в профессии молодых специалистов. Систему предлагаемых мероприятий, аккумулирующих вектор системного нивелирования демотивирующих аспектов психологической дихотомии, представим на рисунке 2.



**Рисунок 2 — Институционально-сопряженные предложения минимизации аспектов психологически демотивирующей профессиональной актуализации молодых специалистов экономических специальностей**

Таким образом, на рисунке 2 представлены четыре целевых институционально-сопряженных направления (государство, ВУЗ, фирма, специалист), в системе которых авторы предлагают выработать и внедрить комплекс нивелирующих мероприятий. Охарактеризуем ключевые сопряженные предложения, противодействующие негативной психологической дихотомии в процессе актуализации в профессии молодых специалистов в сфере экономики в разрезе каждого из выделенных направлений.

*ВУЗ.* Максимальное наполнение учебного плана реальным практико-ориентированным материалом, обучающего ключевым операционно-оформительским компетенциям в сфере экономических специальностей. Например, заполнение первичных документов: ТТН, СМР, счет, платежное поручение, таможенная декларация, банковская платежка, заявка на отгрузку и пр.

Системное изучение с первых курсов специализированного программного обеспечения, обеспечивающего интерактивное наполнение и транзакции хозяйственного сектора, освоение и наполнение, как минимум, базовых оболочек CRM-систем, проведение всех ключевых коммерческих документов по основным договорным этапам. Освоение принципов удаленной работы, общение в формате видеоконференций, стимулирование освоения сопряженных программ в рамках выполнения: сводных отчетов, видео-презентаций, интерактивных докладов и пр.

Максимизация доли реальных практико-ориентированных занятий. Деформализация всех уровней студенческой практики, с привязкой индивидуальных заданий, начиная с ознакомительной практики, именно к операционно-оформительскому блоку, обслуживающему комплекс хозяйственных транзакций. Смещение общеобразовательного акцента общепсихологических и специально-поведенческих дисциплин, на профессионально-ориентированную специфику, формирующую требуемые личностно-психологические компетенции для успешной адаптации в профессии. К ним относятся: конкурентоспособность на рынке, стрессоустойчивость, самомотивация, результативность и ответственность, стремление к самообразованию, выдержка, методичность и усидчивость, особенно на первом рабочем месте.

*Фирма.* Активизация и переводение в реальную плоскость сотрудничества с профильными ВУЗами. Отбор на операционную практику студентов уже с первого курса. Сегментация начальных поэтапных операционных заданий, втягивающих практиканта в реальный рабочий процесс. Предварительное размещение набора базовых рабочих кейсов в свободном доступе для ознакомления с ними мотивированных студентов, а также поиск адаптивных форм и методов внедрения данных рабочих практик в учебный процесс. Формирование перечня компетенций, которые могут быть монетизируемы в ходе студенческой практики различного уровня, стимулирование самообразование у молодых людей, что тем самым задавая вектор профессионального развития специалиста. Разработка внутрифирменной системы обучения практикантов и молодых специалистов, особенно в рамках мотивации обмена опытом со стороны опытных сотрудников. Создание условий для привлечения способных мотивированных студентов старших

курсов на оплачиваемую практику, формирование потенциального кадрового резерва, уже знающего специфику работы конкретной фирмы, а также ее коллектив. Ориентация кадровых служб не на просеивание множества молодых специалистов с минимальной оплатой на испытательном сроке, а на упреждающее формирование мотивированного компетентностного кадрового резерва, что уже в среднесрочной перспективе увеличит профессиональную, творческую, эмоциональную и финансовую отдачу от молодых специалистов.

*Государство.* Делегирование министерством образования большего объема возможностей адаптивной оптимизации без согласования учебных планов и в особенности рамок прохождения и зачета студентами практики на предприятиях. Повышение уровня знаний профессорско-преподавательского состава особенно в практико-интерактивном сегменте с использованием современного программного обеспечения минимум раз в год на профильных семинарах. Организация практических семинаров на базе ВУЗов, для всех категорий слушателей, с привлечением действующих профессионалов в хозяйственном секторе.

Акцент такого обучения должен быть направлен именно на формирование, как у студентов, так и у преподавателей реально монетизируемых текущих рыночных экономических компетенций. Эти современные прикладные знания и навыки должны стать основой для актуализации нового витка в сотрудничестве между ВУЗами и бизнесом (техника удаленных продаж, холодные звонки, ведение CRM-баз и составление отчетов, операционное оформление транзакций и т.п.). Никакие студенческие лаборатории или формальные доведения планов по объему хозяйственных договоров кафедр, не побудят фирмы к сотрудничеству. Только формирование конкурентоспособного рыночного научно-практического потенциала может активизировать интерес предприятий к реальному сотрудничеству с ВУЗом.

*Специалист.* Безусловно, именно от самого человека в первую очередь зависит объем и вектор усилий в рамках формирования личных конкурентных компетенций, однако студент или молодой специалист, это ведь еще молодой человек, формирование и социально-профессиональное взросление которого зависит от сформированной институциональной среды. Именно внешние

побудительные сигналы должны стимулировать и усиливать в молодом человеке процессы деинфантилизации, воспитания чувства личной ответственности за свое будущее, профессионального самоопределения, стремления к самообразованию, приобретения монетизируемых компетенций. Молодой специалист должен и будет формировать себя в полном смысле слова взрослым, как социально, так и хозяйственно конкурентоспособным гражданином.

**Заключение.** Рекомендуется использовать все возможные площадки и средства для активизации и огранки у молодых людей именно вышеуказанных качеств. В том числе предлагается развивать дискуссионные и риторические студенческие клубы с практикой постоянной полемики диаметрными мнениями, группы психологического тренинга и ролевых игр, моделирующих социально-деловые взаимодействия, мотивировать глубокое погружение студентов в нюансы профессии родителей, знакомых с докладом и разборов нюансов, поощрять поиск стажировок, подработок по специальности, летнего трудоустройства.

Системная и сопряженная реализация комплекса предложенных мероприятий будет способствовать последовательному формированию макроинституциональных ориентиров. Пирамиду данных целевых ориентиров представим на рисунке 3.



**Рисунок 3 — Последовательность формирования целевых социально-экономических макро институциональных ориентиров посредством оптимизации профессионально-психологической сопряженности**

Выделенные на рисунке 3 четыре уровня пирамиды целевых ориентиров можно резюмировать следующим образом.

*Прогрессивность.* Наибольшее благоприятствование системному процессу оперативно-адаптивного взаимодействия общественных институтов, способствующему быстрому и более успешному межинституциональному перетеканию творческой энергии, научно-практического потенциала и трудовых ресурсов.

*Конкурентоспособность.* Формирование трезво оценивающего реалии рынка, ориентированного на результат, готового к соперничеству, компетентного, мотивированного и востребованного специалиста, бизнеса, образования и социума.

*Реализованность.* Максимизация преобразования, заложенного и приобретенного личностно-амбициозного и творческо-трудоого создающего потенциала в социально-экономической прирост региона, работодателя и карьеры самого молодого специалиста.

*Удовлетворенность.* Повышение индекса счастья жителей региона и, как следствие привлекательности места, формы и нашего образа жизни, как для местного, так и приезжего населения.

Таким образом, комплексные системные усилия по нивелированию воздействия демотивирующей психологической дихотомии ожиданий и актуализации в профессии молодых специалистов экономических специальностей позволят перезапустить механизмы социально-экономической динамики, хотя бы в рассматриваемом хозяйственно-трудоом сегменте. В совокупности же данные мероприятия позволят заложить основу механизмов формирования конкурентно-хозяйственного, гражданско-социального и личноно удовлетворенного общественного консенсуса и вектора развития региона.

УДК: 159.9.072

**Т. Д. Лутохина, А. И. Щербина**

*Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА**