

технологии» (разбор конкретных производственных ситуаций); метод модерации (способ проведения обсуждений, который даёт возможность присутствующим участвовать в выработке решений, ощущая при этом ответственность за результат); тренинги по креативности; решение творческих задач; экспресс-опрос; «Педагогический пробег»; изготовление интерактивных дидактических игр; педагогический час (диалог); метод «Инсерт» (система интерактивных заметок, известная информация, новая и интересная информация, информация неясная, требующая дополнительного изучения, информация, которая вызвала интерес и желание узнать больше).

Большую актуальность в повышении профессиональной компетентности педагогов приобретает использование информационных технологий. Включение в информационное пространство создаёт ряд преимуществ для улучшения качества образовательного процесса учреждений дошкольного образования и более эффективной методической деятельности. Материалы, размещённые на сайте учреждения дошкольного образования, должны содержать разнообразную информацию, учитывать запросы разных групп пользователей, а также соблюдать адресность, вариативность, направленность информационных потребностей пользователей.

В методической работе используются обучающие компьютерные презентации для родителей, воспитанников и педагогов по отдельным проблемам из опыта работы, оказывается консультационно-методическая помощь, проводятся творческие конкурсы, инновационные проекты, обучающие тренинги для педагогов и родителей. Хорошо зарекомендовал себя интернет-клуб как форма развитого сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования. Через него могут осуществляться опросы, консультации, повышение квалификации, дистанционные мероприятия, интерактивные консультации для педагогов с использованием мультимедийных презентаций.

Заключение. Целенаправленная методическая работа оказывает существенное влияние на повышение профессиональной компетентности педагогов. Её многоаспектный характер в рамках решаемых задач требует плановости, системности, слаженности, научного подхода, новизны и перспективности с учётом современных тенденций развития дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. М., 2003.
2. Управление качеством образования : практикоориентир. моногр. и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. М. : Пед. о-во России, 2000. 448 с.

УДК 373.21

И. Н. Цюпак,

кандидат педагогических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПОНЯТИЯ «НОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Введение. Развитие дошкольного образования в современных условиях определяется эффективностью его модернизации с учётом педагогических достояний прошлого и нуждами общества. Улучшение деятельности современных дошкольных заведений может быть осуществлено лишь на основе тщательного исследования проблемы изучения педагогического опыта в области дошкольного образования.

Согласно задачам государственной политики относительно роли и значения дошкольного образования Украины на современном этапе, намечены конкретные и действенные мероприятия по модернизации дошкольного образования. Это определено Законом Украины «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования относительно организации учебно-воспитательного процесса», Концепцией государственной целевой программы развития дошкольного образования до 2017 года, резолюцией I Всеукраинского съезда педагогических работников дошкольного образования Украины. В свою очередь, Закон Украины «О дошкольном образовании», направленный на обеспечение разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста, подчёркивает необходимость обобщения и распространения передового педагогического опыта и организации сотрудничества с другими учебными заведениями для повышения эффективности программно-методического обеспечения.

В научной литературе феномен изучения и внедрения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта рассматривается с разных сторон научными работниками: Т. Беседа, В. Бондарь, И. Жерносек, Я. Коломинский, М. Красовицкий, О. Патрушева, О. Ярошенко. На приоритет

формирования инновационного образовательного пространства, формирование и воплощение новых идей указывают исследователи Л. Даниленко, И. Дичковская, В. Паламарчук, О. Савченко. В последнее десятилетие ключевой идеей образования была и остаётся идея его развития, внедрение инноваций в дошкольное образование, однако не следует оставлять без внимания изучение педагогического опыта в дошкольном образовании.

Цель исследования — обосновать сущность феномена «педагогический опыт» в дошкольном образовании. Для достижения поставленной цели, по нашему мнению, необходимо решить следующие задачи: раскрыть сущность феномена «педагогический опыт», рассмотреть классификацию педагогического опыта в исторической ретроспективе, наметить перспективы дальнейших научных поисков.

Основная часть. Развитие новой парадигмы воспитания подрастающего поколения не возможно без основательного изучения опыта предыдущих поколений относительно динамики содержания дошкольного образования как первоначального звена воспитания и развития личности — будущего гражданина своей страны. Именно поэтому изучения феномена «педагогический опыт» является незаурядным достоянием современности.

Научный работник С. Максимюк отмечает, что «в современной педагогической науке нет однозначного подхода к определению понятий “педагогический опыт”, “передовой опыт”, “новаторский педагогический опыт” — это основные виды опыта» [1].

Поэтому для лучшего понимания сущности проблемы изучения следует выяснить содержание ключевых базовых понятий. Раскроем, прежде всего, сущность понятия «опыт». Опыт — это умения, которые формируются в деятельности, это производная от знаний и практики [2].

Понятие «опыт педагогический» в словаре определяется как «совокупность добытых на практике навыков и приёмов воспитания и обучения» [3, с. 86].

Передовой педагогический опыт — это оригинальный по смыслу, логике, методам и приёмам образец педагогической деятельности, который даёт лучшие результаты сравнительно с массовой практикой; это рубеж, на который нужно вывести массовую практику [4].

Относительно понятия «новаторский педагогический опыт» исследователь Н. Дичек в контексте рассмотрения явления педагогического новаторства выделяет ещё несколько существенных понятий, которые нужно чётко определить, лишь бы не потерять однозначности теоретической интерпретации: «педагогическая новация (новинка)», «педагогическое нововведение», «педагогическая инновация» и термины «нововведение» и «новация» как синонимы, которые определяют изменения внутри учебно-воспитательной системы [5]. Понятию «новация» автор О. Широкова даёт такое определение: «это любое открытие, которое осуществляется на индивидуально-личностном уровне, что является результатом решения собственной экзистенциальной задачи и имеет возможность практического применения (потенциальный практический характер)» [6]. Однако новация с момента внедрения в педагогический процесс становится нововведением (инновацией).

Инновацию в образовании О. Савченко рассматривает как процесс создания, распространения и использования новых средств (нововведений) для решения тех педагогических проблем, которые до сих пор решались по-другому [7, с. 14]. На этом основании научные работники Н. Муравьёва, О. Фёдорова характеризуют понятие «новация» («новое средство») как определённое средство (новые идеи, методы, методики, технологии, программы) и «инновация», которое шире по смыслу, поскольку означает процесс, предметом которого являются новации.

Итак, учитывая то, что педагогические поиски осуществляются всё время, анализ нововведения происходит с учётом определённого исторического периода. Поэтому «новация педагогическая» — это определённое изменение в педагогическом процессе, разработка новых образовательных методик, программ, технологий, которые содействуют более эффективному решению конкретных учебно-воспитательных задач, выдвинутых требованиями общественного развития и нуждами личности.

Научный работник С. Максимюк даёт определение такого понятия, как «новаторский педагогический опыт». Он указывает на то, что это явление более редкое, чем передовой педагогический опыт. Это определённые педагогические открытия и изобретения, опыт воплощения в жизнь оригинальных идей, методов, приёмов обучения и воспитания.

В новаторском опыте проявляются закономерности, ещё не известные педагогической науке. Опыт педагога-новатора требует от руководителей учебного заведения, работников методических служб, учёных тщательного внимания, глубокого изучения и обоснования, потому что этот опыт, как правило, несёт на себе прогностические функции, опережает передовую практику [8]. Для облегчения операции обобщения материала о нагромождённом новаторском опыте в дошкольном образовании Украины необходимо осуществить структурирование исторического материала путём его классификации.

Осуществлённый Н. Дичек анализ зарубежных и отечественных классификаций дал возможность сделать вывод: классификация инноваций свидетельствуют о том, что такие систематизации эмпирического материала являются целесообразными при рассмотрении современных инновационных процессов в образовании [9]. Поскольку указанное исследование посвящено проблеме классификации исторических примеров новаторства, отличающихся проявлениями, условиями, объёмами задействованных новаций, то с целью систематизировать нагромождённый в украинской педагогической школе новаторский опыт автор пошла по пути структурирования исторического эмпирического материала за признаком

масштабности образцов педагогического новаторства. За характеристику отбора Н. Дичек избрала уровень влияния нововведений на образовательную отрасль.

Передовой педагогический опыт формируется на основе педагогического опыта вообще как самостоятельная функциональная подсистема со своим набором эффективных приёмов и методов обучения и воспитания, правилами их применения и оценивания. Среди типичных черт, которые характеризуют эту подсистему в комплексе, можно назвать следующие: передовой опыт предусматривает осмысление большого количества педагогических фактов (явлений); его становление — процесс сознательный, а не стихийный; передовой опыт содействует развитию педагогической теории и практики [10].

Заключение. В истории украинской педагогической мысли проблема педагогического мастерства воспитателя вместе с другими проблемами учебно-воспитательного процесса занимала одно из ведущих мест в творчестве выдающихся педагогов. Изучая педагогический опыт воспитателей, методистов, работников дошкольного образования, их достижения, следует оценить его как весомый вклад в развитие учебно-воспитательного процесса в целях внедрения в работу современных дошкольных учебных заведений, особенно в сопоставлении с изменениями в области образования. Перспективы дальнейших научных поисков рассматриваем в разработке классификации исторических примеров новаторства в дошкольном образовании.

Список цитируемых источников

1. Види педагогічного досвіду [Електронний ресурс]. URL: http://libfree.com/155576871_pedagogikavidi_pedagogichnogo_dosvidu.html (дата звернення: 11.12.2015).
2. Там же.
3. Професійна освіта : слов. / уклад. С. У. Гончаренко [та ін.] ; за ред. Н. Г. Ничкало. Київ : Вища шк., 2000. 380 с.
4. Види педагогічного досвіду [Електронний ресурс].
5. Дічек Н. До питання теоретичного узагальнення феномену педагогічного новаторства (ретроспективний вимір) [Електронний ресурс] // Історико-педагогічний альманах. Вип. 2. 2009. URL: <http://library.udpu.org.ua/zbirnyky-naukovykh-prats-udpu/289-istoryko-ped-almanakh-2009-2> (дата звернення: 07.12.2015).
6. Широкова О. О. Новація в соціальному пізнанні [Електронний ресурс]. URL: <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1855/25/shirokova.htm> (дата звернення: 15.12.2015).
7. Формування інноваційного простору дошкільної освіти : наук.-метод. посіб. / уклад.: Н. В. Любченко, О. А. Прокопенко, А. С. Виноградова. Київ, 2012. Ч. 1. 112 с.
8. Види педагогічного досвіду [Електронний ресурс].
9. Дічек Н. До питання теоретичного узагальнення феномену педагогічного новаторства (ретроспективний вимір) [Електронний ресурс].
10. Усе про педагогічний досвід : метод. рек. з вивчення, узагальнення, поширення // Упр. освітою. № 1 (66). 2012. 26 с.

УДК 373.2.011.3-051

О. Г. Шарабайко

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современных условиях развития общества применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности педагогов становится неотъемлемой частью модернизации системы образования. Областью настоящего исследования является информационно-коммуникативная компетентность педагогов, под которой следует понимать «комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности в условиях информатизации современного общества с применением информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе» [1].

Основная часть. На базе Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» было проведено анкетирование слушателей образовательных программ повышения квалификации (326 человек), среди которых — специалисты дошкольного образования различных регионов Республики Беларусь в количестве 81 человека, представляющие, в основном, городские учреждения образования. Большую часть специалистов дошкольного образования составили воспитатели (91%) со стажем работы по профессии до 7 лет (89%), имеющие вторую квалификационную категорию (27%) и без квалификационной категории (68%). Исследуемым было предложено ответить на вопросы двух анкет по определению уровня ИКТ-компетентности педагогов и по определению владения педагогами терминологией в области новых информационных технологий.