

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольвые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высокосубъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

А. О. Кебеева, Г. Б. Макашкулова, У. О. Ибрагимова
*Таразский государственный педагогический университет, Тараз,
Республика Казахстан*

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ

В статье раскрыто значение развития «Я-концепции» студентов и ее составляющей — адекватной самооценки. Описаны условия формирования адекватной самооценки студентов.

Ключевые слова: личность; самооценка; студент; «Я-концепция».

Библиогр.: 4 назв.

A. O. Kebeyeva, G. B. Makashkulova, U. O. Ibragimova
Taraz State Pedagogical University, Taraz, Republic of Kazakhstan

THE DEVELOPMENT OF SELF-ASSESSMENT OF STUDENTS

The article reveals the importance of the development of “I-end” of students and its component — adequate self-esteem. The conditions for the formation of an adequate self-esteem of students are described.

Key words: personality; self-assesment; student; self-concept.

Ref.: 4 titles.

Введение. В казахстанском обществе молодые люди, которые в настоящее время полностью отличаются от своих предыдущих поколений, являются совершенно новыми для интеллектуального класса: новые, ориентированные на ценность принципы возымели успех благодаря рациональной экономической деятельности человека.

Личность — сложное, многогранное явление общественной жизни, звено в системе общественных отношений. Она — продукт общественно-исторического и двигатель общественного развития. Личность не отделима от общества. Она формируется в обществе в интересах сохранения и развития этого общества. Каждая личность, состоящая в обществе, сравнивает себя с другими членами общества, и это формирует самооценку личности [1, с. 5].

Общество работает на каждую личность, ибо в центре забот стоит человек, удовлетворение его материальных потребностей. В свою очередь каждая личность работает на общество и работает с тем большей энергией и инициативой, чем полнее удовлетворяются ее духовные и материальные запросы.

Основной целью учебной образовательной программы, предназначенной воспитать личность, является изучение социального опыта формирующегося человека, его всестороннего гармоничного развития. В структуре образования, наряду с обучением и воспитанием, педагоги выделяют процесс развития личности, и хотя это органическое триединство, представляется интересным рассмотреть влияние самооценки на личностное развитие студента.

Основная часть. Когда говорят о свойствах личности, отмечают справедливость, ответственность, свободу, достоинство, интеллектуальность и т. д. Сущность личности определяется уровнем творческих качеств его действий, отражающих тенденции общественного прогресса, социальные особенности. В этом случае понятия «человек» и «личность» следует дополнить понятием «индивидуальность». Индивидуальность включает совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Как правило, это свойства характера и темперамента человека (например, сильного и энергичного человека), творческая активность и способности.

Когда говорят о личности, о самовосприятии ею себя, то оперируют понятием «Я-концепции». С точки зрения К. Роджерса, «Я-концепция» должна интерпретироваться как явление прорыва. На самом деле концепция самодизайна является частью теории Роджерса, которую некоторые психологи определяют как теория «Я». Он начал описывать самореализацию, прежде всего, с «неясных, осмысленных, бессознательных» терминов. «Я-концепция» определяется как: «Я» — это дифференцированная часть феноменального пространства или пространства восприятия человека, которое состоит из значения «Я» и принятия. Понятие «Я» отражает то, как мы видим себя в отношениях с разными жизненными ролями.

Понятие «концепция Я» подразумевает не только принятие себя, но и то, что мы хотим и кем хотим быть. Этот последний

компонент называется «Я-идеал». К. Роджерс, рассматривая «Я-идеальное» описывает атрибуты, которые человек хочет освоить, но еще не освоил. С позиции «Я-идеального» человек прежде всего ценит то, что он хочет делать в своем «Я». Согласно Роджерсу, «Я» объясняется функцией различных качеств. Первоначально Роджерс заявил, что «Я-концепция» исходит из общепринятых законов и принципов принятия. Это означает, что структура «Я» реализована в терминах формы и фонового процесса приема. Во-вторых, К. Роджерс рассматривает «Я-концепцию» как естественное пространственное явление, которое находит отражение в интегрированной системе принятия.

В отличие от теорий З. Фрейда, А. Адлера, Э. Эриксона, в которых говорилось о концепции развития, К. Роджерс концептуализировал собственные мысли о ценности личности, на которую повлияли другие люди, особенно в части развития позитивного или негативного образа себя в младенчестве или раннем детстве [3, с. 136].

Особое значение в формировании личности имеет юношеский возраст. Он неоднороден и обычно подразделяется на младший и (старшие школьники) и старший (студенческий возраст).

Важный компонент становления личности — это познание мира и себя в нем. От того, насколько глубоко познают студенты мир, во многом зависит правильность выбора жизненного пути. Кроме того, если студент не приобрел навыков самоанализа, то потом это становится весьма затруднительным. У студента не сложится верная картина мира и адекватное представление о своей личности и своих взаимоотношениях с миром. Открытие себя как неповторимой личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить.

Мышление студентов приближается к мышлению взрослой полноценной личности. В целом их познавательные возможности отличаются повышением умственной деятельности. Они способны постичь отвлеченный, абстрактный материал.

Для студенческого возраста типичен рост повышенного интереса к себе. Студенты очень чувствительны к особенностям своего тела: разрез глаз, цвет волос, форма губ, форма носа, телосложение и др., потому что физический облик является одно-

временно и социальным символом. Студенты предают важное значение тому, насколько их внешность соответствует стандартному образцу. И все, что выходит за пределы «стандарта», как правило, подлежит осмеянию (синдром дисморфобии) [2, с. 268—271].

В студенческие годы закладывается важная черта — самоуважение. Самоуважение — это уровень признания самого себя как личности. Высокий уровень самосознания студента приводит его к самопознанию и самовоспитанию. В студенческом возрасте уже отчетливо видна направленность личности. Сложные проблемы самоопределения студент решает не один, а в общении с родителями, сверстниками, учителями, при их поддержке.

Студенческий возраст справедливо считают очень важным в нравственном становлении человека. Студента ожидает немало трудностей и проблем. На еще не окрепшее сознание обрушивается поток жизненных противоречий между «хочу» и «надо», «можно» и «нельзя», «для себя» и «для других». Эти постоянно возникающие противоречия осложняют моральный выбор студента и могут привести к нежелательным последствиям (развязность, потребительство, цинизм, легкомыслие и др.). Единственное реальное долгосрочное решение — это развитие самосознания.

Студент сложно и не всегда реагирует на замечания, которые делают окружающие. Это связано с самооценкой. Самооценка определяет поведение студента. Адекватная самооценка побуждает студента к активности, направленной на формирование положительных качеств личности. При завышенной самооценке студенты, как правило, плохо или вообще не реагируют на замечания окружающего социума. В результате ошибки и недостатки в поведении могут превратиться в привычки, от которых впоследствии очень трудно будет избавиться.

Основная причина неверной самооценки не в том, что студенты сознательно не хотят видеть и признавать свои недостатки, а в том, что они не в состоянии их увидеть даже под влиянием посторонних людей. Поэтому задача воспитания состоит не в том, чтобы заставить студентов публично признавать свои промахи и ошибки, а в том, чтобы путем целенаправленных воздействий помочь им признать их существование.

На самооценку студента влияет не только общество, но и маркетинговый ход, создающийся в этом обществе. Со временем мы заметили одну вещь, что большинство людей сами придумывают себе проблемы, которых на самом деле не существует. Люди просто цепляются за слишком завышенные и нереальные требования к себе. Однако маркетингу свойственно подпитывать неуверенность, пороки и страхи людей, бить по самым уязвимым местам и постоянно напоминать им об их недостатках и неудачах. Становится выгодным устанавливать всё новые, зачастую нереальные стандарты, формировать культуру сравнения и неполноценности, поскольку люди, которые постоянно чувствуют себя неполноценными, являются наилучшими потребителями услуг.

Социум внушает студенту, что носить и как выглядеть. Убеждение — один из основных методов воспитания и перевоспитания. В студенческих взаимоотношениях проявляется и реализуется очень важное для формирующейся личности чувство принадлежности: чтобы быть «своим», надо выглядеть, «как все», и разделять общие увлечения. И в этом смысле важна мода — средство самовыражения, коммуникации, идентификации и приобретения статуса в своей среде.

Самооценка — важная составляющая самоконтроля. Если у студента неадекватная самооценка и проблема с оценкой собственных способностей, то это приводит к депрессии.

Формирование и развитие личности студента в конечном итоге определяются объективными условиями жизни и воспитанием. Однако процесс накопления и усложнения следов внешних воздействий среды вступает в противоречия с устоявшимися привычками, необходимо приложение труда для трансформаций. Толчком и движущей силой этой перестройки являются противоречия, возникающие между личностью и средой, а также внутренние противоречия. Внутренние противоречия тоже влияют на самооценку.

Противоречие между притязанием личности и ее возможностями, когда в известных условиях может образоваться несоответствие между высоким мнением о себе и своими возможностями, низким уровнем развития способностей, умений и навыков. Вначале это противоречие личностью сознается как

противоречие внешнее («мне не дают хода», «меня не замечают»), но постепенно, когда студент испытывает себя в более сложной сфере деятельности, он начинает осознавать это противоречие как внутреннее, которое можно устранить путем подтягивания недостаточно развитых умений до уровня своих притязаний. К этому же виду противоречий относятся и противоречия между способностями и характером студента, между личными потребностями и моральными обязанностями.

Преодоление внешних и внутренних противоречий осуществляется в деятельности, в процессе реальных взаимоотношений с людьми в коллективе. Этому способствуют, во-первых, оценка отдельными людьми и коллективом различных сторон деятельности и поведения личности, что благоприятствует более глубокому осознанию противоречий; во-вторых, само общество, создавая необходимые условия для жизни и деятельности, своими требованиями содействует положительному разрешению противоречий.

Следовательно, самовоспитание, наряду и в единстве с воспитанием, обеспечивает гармоничное развитие личности. Там, где эти условия не соблюдаются, противоречия приводят к конфликтам, которые отрицательно сказываются на самочувствии и работе как личности, так и коллектива, что может привести к регрессу самой личности [4, с. 374].

Чтобы избежать низкой самооценки студента, работа над формированием адекватной самооценки должна проводиться уже с раннего возраста. Важнейшей задачей формирования оптимальной структуры самооценки является развитие способности ребенка обладать заслуженными, глубокими и точными знаниями, умением использовать различные характеристики в самооценке и понимать содержание оцениваемых качеств.

Расхожим считается мнение, по которому многое можно сделать, восхваляя ребенка. Действительно, поддерживающая эмоциональная атмосфера очень важна, однако не следует забывать, что любая работа должна оцениваться надлежащим образом и лучше научить ребенка анализировать его работу, инструменты и достигнутые результаты.

Согласно психологическим исследованиям, существуют и другие методы для формирования объективного, комплексного взгляда

да на себя: формирование умения видеть свои преимущества и недостатки, готовности к критике. Это внутренне пугает ребенка, устраняет эмоциональные барьеры, предотвращает аффекты, облегчает жизнь. Недостаточное знание своих собственных возможностей делает ребенка уязвимым от неприятных внешних оценок, в которые он или она верит и, как следствие, может негативно относиться к себе.

Дети в одном возрастном сегменте имеют разные знания о себе. Мы делим их на три категории.

Первая категория — это чувство собственного достоинства. Ребенок знает свои особенности, хорошо осознает свой потенциал, поэтому может предсказывать свои действия. Рассматривает неудачи как следствие своих недостатков. Не свойственна утрата веры в себя.

Вторая категория — самооценка снижается. Самопознание часто соотносится с отношением окружающих и является менее самодостаточным. Дети плохо осведомлены о своих способностях. Причина неудач видится им в неблагоприятных обстоятельствах. Их самооценка хуже, чем у детей первой категории.

Третья категория — самооценка часто ошибочна, но ребенок считает, что он хороший. Чувство собственного достоинства ребенка является следствием оценочных комментариев родителей и учителей.

Заключение. Осознавая психологическое влияние самооценки на развитие студента, следует разработать программы целенаправленного воспитательного воздействия на личность уже в раннем детском возрасте. Этим педагог выработает внутренний навык личности трезво и правильно оценивать свои возможности и свой внутренний потенциал. Повышая умение студента к формированию адекватной самооценки на этапе обучения в высшей школе, тем самым мы повышаем не только личностный, но и профессиональный уровень будущего специалиста, что обеспечивает экономическую устойчивость и гармоническое духовное развитие нашего общества.

Список цитируемых источников

1. *Ковалев, А. Г.* Психология личности / А. Г. Ковалев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1969. — 391 с.
2. *Волков, Б. С.* Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01. — Психология) : в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М. : ВЛАДОС, 2005. — Ч. 2 : От младшего школьного возраста до юношества. — 343 с.
3. *Роджерс, К. Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. — М. : Прогресс, 1994. — 251 с.
4. *Немов, Р. С.* Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М. : ВЛАДОС, 2003. — Кн. 1 : Общие основы психологии. — 688 с.

Материал поступил в редколлегию 10.06.2019

УДК 159.9(075)

И. Л. Кишея, А. В. Астрейко

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ПОЛОРОЛЕВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ВО ВЗГЛЯДАХ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРИОДА ВЗРОСЛОСТИ)

В статье рассматривается проблема детско-родительских отношений, связанных со взглядами на воспитание детей в связи с полоролевыми различиями родителей. Представлены эмпирические данные, полученные в ходе исследования полоролевых различий во взглядах на воспитание детей. Определены особенности отношения родителей разных полов к своим детям, принятия своего ребенка, доминирующие типы семейных отношений.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; воспитание; пол; полоролевые различия.

Библиогр.: 5 назв.

© Кишея И. Л., Астрейко А. В., 2020