

Список цитируемых источников

1. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность феномена «неопределенность» / Т. Е. Яценко // *Философские, социально-психологические и социально-педагогические аспекты функционирования личности в ситуациях неопределенности* : коллект. монография / под науч. ред. А. Г. Иценко, Т. Е. Яценко, Н. Г. Дубешко ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2022. — С. 45—52.
2. Матушанская, А. Г. Неопределенность в спортивной деятельности / А. Г. Матушанская // *Вестник Казанского государственного университета*. — 2009. — № 3 (3). — С. 70—71.
3. Чернявский, А. Д. Теория игр, полезность и причинно-следственная связь / А. Д. Чернявский // *Вестник евразийской науки*. — 2015. — Т. 7, №1. — С. 111—132.
4. Юркина, З. В. Психологическая подготовка спортсменов во время проведения соревнований по волейболу / З. В. Юркина // *Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. — 2019. — С. 912—917.
5. Левитов, Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний / Н. Д. Левитов // *Вопросы психологии*. — 1967. — № 6. — С. 118—129.
6. Панова, В. С. Взаимосвязь толерантности к неопределенности со смысло-жизненными и ценностными ориентациями / В. С. Панова // *Психологические проблемы смысла жизни и акме*. — 2021. — № 1. — С.292—297.
7. Корнилова, Т. В. Кросс-культурное исследование индивидуальных особенностей принятия решений и толерантности к неопределенности у российских и азербайджанских студентов / Т. В. Корнилова, С. И. Бахшалиева // *Психологические исследования*. — 2016. — № 9(47). — С. 2—4.
8. Юртаева, М. Н. Исследование когнитивных и личностных особенностей толерантности к неопределенности / М. Н. Юртаева // *Образование и наука*. — 2010. — № 8. — С. 71—79

УДК 159.9

И. В. Войшнарвич, Н. Н. Шавель

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В данной статье рассматривается понятие Я-концепции в связи с тем, что человек является общественным существом. Сразу же после рождения его начинают приучать к различным нормам поведения и жизни в социуме, объясняя, как быть

принятым и нравиться людям. С самых первых дней жизни человек является вовлеченным во взаимоотношения с другими людьми. Именно от того, как окружение ведет себя с ним, зависит бессознательный выбор им стратегий поведения, надолго формирующих его стиль общения и личностные качества. С возрастом человек начинает познавать себя, учится принимать самостоятельные решения и приобретает стратегии поведения, независимые от стратегий, усвоенных в детстве. Также в данной статье приводятся результаты исследования Я-концепции и особенностей ее проявления.

Ключевые слова: личность; поведение; самооценка; самосознание; я-концепция.

Рис. 3. Табл. 1. Библиогр.: 9 назв.

I. V. Voishnarovich, N. N. Shavel

*Institution of Education "Baranavichy State University",
Baranovichy, the Republic of Belarus*

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF SELF-CONCEPT IN ADOLESCENCE

This article discusses the concept of self-concept in connection with the fact that a person is a social being. Immediately after birth, they begin to accustom him to various norms of behavior and life in society, explaining how to be accepted and liked by people. From the very first days of life, a person is involved in relationships with other people. It is on how the environment behaves with him that his unconscious choice of behavioral strategies depends, which shape his communication style and personal qualities for a long time. With age, a person begins to know himself, learns to make independent decisions and acquires behavioral strategies independent of the strategies learned in childhood. This article also presents the results of a study of the self-concept and the features of its manifestation.

Key words: self-concept; self-awareness; self-esteem; personality; behavior.

Fig. 3. Table 1. Ref.: 9 titles.

Введение. «Сознание и самосознание — одна из центральных проблем философии, социологии и психологии. Ее значение обусловлено тем, что учение о сознании и самосознании составляет методологическую основу решения не только многих важнейших теоретических вопросов, но и практических задач в связи с формированием жизненной позиции» [1, с. 143].

Изучая становление личности в процессе взаимодействия человека со своим социальным окружением и ее социализацию, психологи все больше делают акцент на тех аспектах личности, которые

направлены на ее психологическую адаптацию именно к той социальной среде группы, в которой и протекает эта активность.

Рассмотрение адаптации человека в последнее время находит особую актуальность в связи с ростом интенсивности действия и увеличением числа стрессогенных факторов, принимающих зачастую напряженный характер и достигающих иногда критического состояния. Все это обуславливает повышенные требования к адаптационным механизмам личности.

Основная часть. Я-концепция определяется как динамическая система представлений личности о самой себе. Уильям Джемс первым из психологов начал разрабатывать проблематику Я-концепции. Глобальное, личностное Я он рассматривал как двойственное образование, в котором соединяются Я-сознающее и Я-как объект. Это две стороны одной целостности, всегда существующие одновременно. Одна из них являет собой чистый опыт (Я-сознающее), а другая — содержание этого опыта (Я-как объект) [2, с. 25].

Постулат Уильяма Джемса заключается в том, что в обществе человек имеет возможность выбора целей. Люди могут сами устанавливать себе цели, связанные с различными компонентами своего Я, и оценивать успешность своих жизненных проявлений относительно этих целей. Из этого и вытекает «постулат Джемса»: «Наша самооценка зависит от того, кем мы хотели бы стать, какое положение хотели бы занять в этом мире; это служит точкой отсчета в оценке нами собственных успехов или неудач» [2, с. 23]. «Самооценка отмеряется уже относительно притязаний: она повышается, если они реализуются, и понижается, если человеку не удастся их реализовать» [2, с. 30].

Чарлз Кули считал, что главным ориентиром для Я-концепции является Я другого человека, то есть представление индивида о том, что думают о нем другие. «Я-каким-меня-видят-другие» и «Я-каким-я-сам-себя-вижу» довольно аналогичны по своему содержанию. Кули предложил теорию «зеркального Я», утверждая, что «представления индивида о том, как его оценивают другие, значимо влияют на его Я-концепцию» [3].

Эрик Эриксон рассматривал Я-концепцию сквозь призму эго-идентичности. Идентичность эго-индивида возникает в процессе интеграции его отдельных идентификаций; поэтому важно, чтобы ребенок общался со взрослыми, с которыми он мог бы идентифи-

цироваться. В теории Эриксона описаны восемь стадий личностного развития и соответствующих изменений эго-идентичности, охарактеризованы присущие каждой из этих стадий кризисные поворотные пункты и указаны личностные качества, возникающие при разрешении этих внутренних конфликтов [4].

Карл Роджерс дает следующее определение Я-концепции — это восприятие и понимание человеком себя самого, которое основывается на опыте прошлого, событиях настоящего и планах на будущее. Поведение рассматривается Роджерсом как попытка достичь согласованности Я-концепции. Роджерс считает природу человека, по существу, позитивной, движущейся к зрелости, социализации и самоактуализации [5].

В теории «Я» влиятельным психологом гуманистического направления является Абрахам Маслоу. В его теории «Я» особое значение придается присущей каждому человеку врожденной потребности в самоактуализации — полном развитии своего потенциала. Согласно теории Маслоу, потребность в самоактуализации может быть выражена и/или удовлетворена только после того, как будут удовлетворены «низшие» потребности. Маслоу выстроил человеческие потребности в виде пирамиды. В основании пирамиды лежат основные физиологические потребности выживания. После того, как удовлетворены все потребности, актуализируется потребность в уважении к себе. Все это дает человеку ощущение собственного благополучия. Потребность в самоактуализации играет для человека не менее важную роль, чем перечисленные базисные потребности. «Человек должен стать тем, кем он может стать», — утверждает Маслоу [6].

При взаимодействии с другими людьми индивид показывает лишь определенные аспекты своей Я-концепции (социальное Я), в то время как другие аспекты его Я недоступны для окружающих (внутреннее Я).

Я-концепция возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение. Именно поэтому влияние Я-концепции на поведение человека неоспоримо [7].

Самооценка играет очень важную роль в организации результативного управления своим поведением. Без нее трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность). Самооценка получает объективное выражение в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке) [8].

Поведение человека напрямую зависит от семейной ситуации, формирующей у ребенка положительную Я-концепцию. Например, те юноши и девушки, у которых дома царит атмосфера взаимного уважения и доверия между родителями и детьми, готовность принять друг друга, в жизни более приспособлены, независимы, у них выше самооценка, и напротив, юноши и девушки из семей, где царит разлад, менее приспособлены [9].

В исследовании Я-концепции с использованием методики «Личностный опросник Я-концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис, А. М. Прихожан), высокий уровень общей удовлетворенности собой выявлен у 18 % испытуемых, средний уровень выявлен у 50 % испытуемых, низкий уровень — у 32 % испытуемых.

По шкале «Поведение» высокий уровень выявлен у 58 % испытуемых, средний уровень выявлен у 37 % испытуемых, низкий уровень — у 5 % испытуемых. Это говорит о том, что большинство испытуемых оценивают свое поведение как соответствующее требованиям вышестоящих людей. По шкале «Интеллект, положение в университете» высокий уровень выявлен у 58 % испытуемых, средний уровень выявлен у 37 % испытуемых, низкий уровень — у 5 % испытуемых. Это говорит о том, что у большинства испытуемых высокая самооценка интеллекта и университетской успешности. По шкале «Ситуация в университете» высокий уровень выявлен у 33 % испытуемых, средний уровень выявлен у 40 % испытуемых, низкий уровень — у 27 % испытуемых. Это говорит о том, что у большинства испытуемых нейтральное отношение к университету.

По шкале «Внешность» высокий уровень выявлен у 52 % испытуемых, средний уровень выявлен у 25 % испытуемых, низкий уровень — у 13 % испытуемых. Это свидетельствует о том, что большинство испытуемых высоко оценивают собственную внешность. По шкале «Тревожность» высокий уровень выявлен у 25 % испытуемых, средний уровень выявлен у 45 % испытуемых, низкий уровень — у 30 % испытуемых. Это говорит о том, что у большинства испытуемых, с одной стороны, тревожность, а с другой стороны, эмоциональное благополучие выражены на среднем уровне. По шкале «Общение» высокий уровень выявлен у 35 % испытуемых, средний уровень выявлен у 57 % испытуемых, низкий — у 8 % испытуемых. Это говорит о том, что большинство испытуемых дают себе самому в общении среднюю оценку, характеризующую переживание ими также средней удовлетворенности в этой сфере. По шкале «Счастье и удовлетворенность» высокий уровень выявлен у 64 % испытуемых, средний уровень выявлен у 33 % испытуемых, низкий — у 3 % испытуемых. Это свидетельствует о том, что большинство респондентов испытывают ощущение полной удовлетворенности жизнью. По шкале «Положение в семье» высокий уровень выявлен у 68 % испытуемых, средний уровень выявлен у 30 % испытуемых, низкий — у 2 % испытуемых. Это указывает на то, что большинство испытуемых отличаются высокой степенью удовлетворенности ситуацией в семье. По шкале «Уверенность в себе» высокий уровень выявлен у 8 % испытуемых, средний уровень выявлен у 88 % испытуемых, низкий — у 4 % испытуемых. Это говорит о том, что большинство испытуемых, характеризующихся средним уровнем уверенности в себе, имеют реалистичную самооценку (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Показатель по шкалам компонентов Я-концепции у юношей и девушек (%).

Шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Поведение			
Интеллект, положение в университете			
Ситуация в университете			
Внешность			
Тревожность			

Окончание таблицы 1

Шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Общение			
Счастье и удовлетворенность			
Положение в семье			
Уверенность в себе			

В ходе исследования Я-концепции с использованием теста Куна — Макпартленда «Кто Я» (модификация Т. В. Румянцевой) были выявлены следующие результаты. У большинства испытуемых преобладают показатели по компонентам рефлексивное Я, социальное Я и перспективное Я. Эти параметры Я-концепции связаны с такими личностными особенностями, как ориентирование на свой внутренний мир, высокий уровень социальной компетенции и самоконтроля, общительность, уверенность в себе (рисунок 1).

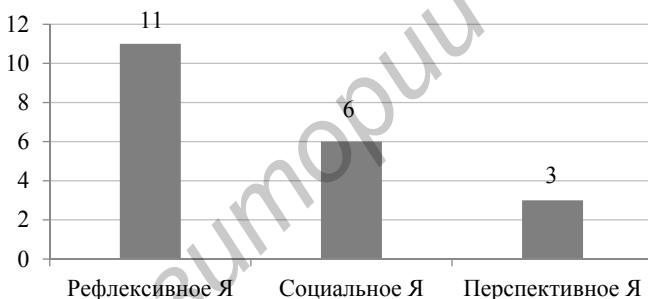


Рисунок 1 — Средние показатели преобладающих компонентов идентичности у юношей и девушек

Менее всего у испытуемых оказались выражены такие компоненты Я-концепции, как физическое Я, коммуникативное Я и деятельностьное Я (рисунок 2).

Также было выявлено, что у испытуемых преобладают положительные показатели идентичности, которые говорят об адекватной самооценке у испытуемых, они способны реалистично осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки, за такой самооценкой стоит позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной полноценности (рисунок 3).



Рисунок 2 — Средние показатели наименее проявленных компонентов идентичности у юношей и девушек



Рисунок 3 — Показатели общей самооценки идентичности у юношей и девушек

Заключение. Таким образом, можно сказать, что в юношеском возрасте преобладает средний уровень развития Я-концепции. Это говорит о том, что у юношей и девушек в меру развито защитное отношение к себе, оценка себя, своих возможностей и удовлетворенность собой в процессе взаимодействия в университете и в семье.

Список цитируемых источников

1. *Спиркин, А. Г.* Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин — М. : Политиздат, 1972. — 303 с.
2. *Джемс, У.* Личность / У. Джемс // Психология самосознания : хрестоматия. — Самара : Бахрах-М, 2000. — С. 7-44.

3. Кули Чарлз Хортон // Большая советская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — Т. 13: Конда — Кун. — М. : Советская энциклопедия, 1973. — С. 584—585.
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М. : Прогресс, 1996. — 344 с.
5. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. — М. : Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 480 с.
6. Маслоу, А. Самоактуализация личности и образование / А. Маслоу ; пер. с англ., предисл. Г. А. Балла. — Киев ; Донецк : Ин-т психол. АПНУ, 1994. — 52 с.
7. Бернс, Р. В. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. В. Бернс. — М. : Прогресс, 1986. — 420 с.
8. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. — М. : ФОРУМ, 2016. — 496 с.
9. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Академия, 2009. — 304 с.

УДК 159.99

Б. В. Волчек, Н. Н. Шавель

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Авторы исследуют профессиональную мотивацию студентов педагогических специальностей и ее факторы. Целью являлось выявление особенностей и причин мотивации у студентов. Авторы использовали различные методы анализа и выявили влияние различных факторов на мотивацию студентов. Они рекомендуют разработку стратегий и программ для поддержки профессиональной мотивации студентов педагогических специальностей. Исследование имеет значение для повышения качества подготовки будущих педагогов и полезно для студентов психолого-педагогических специальностей.

Ключевые слова: внутренняя и внешняя направленность; мотивация; профессиональная мотивация; стимулы; студенты педагогических специальностей.

Табл. 1. Библиогр.: 6 назв.