

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифинович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю. Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
Мачуленко Н. В. Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н. Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
Морозикова И. М., Бакулина В. С. Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
Нифонтова Т. А., Корзун С. А. Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
Новик З. А. Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
Остапчук С. В., Крылова А. С. Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д. Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
Приступа Е. Н. Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
Приступа Е. Н., Квасная Д. В. Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
Ракова С. С. Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
Редюк А. Н. Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
Руслякова Е. Е. Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
Сида Е. Н. Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
Стрепеткова А. А., Щербина А. И. Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
Терещенко В. В., Хомяков А. Л. О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А. Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н. Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
Шатюк Т. Г., Слесарева А. С. Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
Шивилько А. П. Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
Шин Ю., Приступа Е. Н. Юмор как педагогическая компетенция.....	347
Ярошевич А. С., Журо А. Н. Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р. Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
Яценко Т. Е., Комлач Д. В. Жизнестойкость как предмет психологических	

4. Sun, N. A qualitative study on the psychological experience of caregivers of COVID-19 patients / N. Sun // American Journal of Infection Control. — 2020. — Vol. 48, № 1. — P. 592—598.

УДК: 159.9.07

А. П. Шивилько

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты мониторинга адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству университета. Автором описаны сложности, с которыми сталкиваются иностранные граждане в процессе адаптации к жизни в общежитиях и в университете, мотивы поступления в учреждение образования, формы организации ими свободного времени, взаимоотношения в студенческом коллективе, с преподавателями и т.д. Приводятся примеры организации идеологической и воспитательной работы с иностранными обучающимися.

Ключевые слова: адаптация; иностранные студенты; образовательное пространство университета

Табл. 2. Библиогр.: 5 назв.

A. P. Shivilko

Brest State A.S. Pushkin University, Brest, Belarus

FOREIGN STUDENTS' ADAPTATION PECULIARITIES

The article contains the foreign students' results of the monitoring's adaptation to the educational structure of the university. The author describes the complications that foreign citizens face with during the adaptation period to the dormitory life as well as the university life, about their motives to enter the university, about the forms of spare time organization, networking within the students and teachers, etc. The article gives examples of the ideological and educational work done with foreign students.

Key words: adaptation; foreign students; university educational space.

Table 2. Ref.: 5 titles.

Введение. Процессы глобализации сформировали феномен поликультурного мира, который представлен и в образовательном

пространстве в связи с оказанием университетами образовательных услуг для студентов из разных стран. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь созданы необходимые условия для обучения граждан иностранных государств. Поступив в высшее учреждение высшего образования, каждый студент проходит процесс адаптации. Иностранные студенты включаются в новое социокультурное пространство, которое представлено иными методами, формами обучения, сменой режима труда и отдыха, новыми природногеографическими, климатическими условиями, что вызывает у них появление ряда эмоциональных переживаний и психических состояний [1]. Л. Ф. Мирзаянова утверждает, что адаптация представляет собой активный характер приспособления субъекта, который проявляется в овладении новым видом деятельности через изменения, происходящие в структуре личности в процессе собственной активности. В содержании адаптации она выделяет приспособление обучающихся к студенческому и преподавательскому коллективу, к образовательному процессу (обучение и воспитание), внеаудиторной деятельности, методам и формам учебной, научно-исследовательской деятельности [2]. Адаптация иностранных студентов в отличие от белорусских имеет свои особенности. Период адаптации к новым условиям жизни может затянуться на несколько лет и сопровождаться большим количеством трудностей. Это объективно ставит перед учреждениями высшего образования задачи по научнообоснованной организации процесса адаптации иностранных студентов к условиям жизнедеятельности и образования в новых условиях.

Основная часть. Цель нашего исследования — выявить особенности процесса адаптации иностранных студентов к образовательному пространству университета. В период с декабря 2021 по февраль 2022 года в БрГУ имени А. С. Пушкина проводилось анкетирование среди иностранных обучающихся 3—4 курса (граждане Туркменистана). Количество респондентов составило 328 человек — 76 % от общего числа иностранных студентов дневной формы получения образования первой ступени. В исследовании была использована анкета (20 вопросов), направленная на выявление трудностей адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в общежитиях БрГУ

имени А. С. Пушкина. Согласно результатам анкетирования студентов 3-4 курсов 47 % указывают на наличие сложностей в процессе адаптации во время обучения на 1-2 курсе. Среди основных трудностей, на которые указывают обучающиеся, необходимо отметить: социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства университета (61,6 %); учебно-познавательные трудности, связанные с перегруженностью учебными занятиями (59,1 %), недостаточной языковой подготовкой (54,6 %); личностно-психологические трудности, связанные с приспособлением личности к новой обстановке (18,3 %), с организацией свободного времени, поиском интересного занятия, дела (15,2 %). Респонденты отметили, что помощь в адаптации они получили от старшекурсников (50%), одногруппников (31,4%), воспитателей (23,8 %) и т. д. Результаты анализа мотивов поступления в университет представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Мотивы поступления в университет

Причины выбора университета	Студенты 3—4 курса 2022 (%)
Желание получить диплом	36,3
Интерес к профессии	31,7
Перспектива хорошей работы на родине	14,6
Привлек престиж, авторитет университета	11,3
Повлияла семейная традиция	6,7
Другое	1

Данные таблицы 1 демонстрируют, что ведущими мотивами являются профессиональные, но имеющие разную направленность: внешнюю (получение диплома) и внутреннюю (желание освоить выбранную профессию).

На вопрос об удовлетворенности различными сторонами университетской жизни обучающиеся ответили следующее: наиболее удовлетворены отношениями с преподавателями (77,9 %), качеством преподавания учебных дисциплин (68,7 %), отношениями в группе (40,2 %), результатами в сессию (35,7 %). 71% респондентов оценивают взаимоотношения в учебной группе

как доброжелательные, есть друзья. 29 % отмечают, что каждый сам по себе, возникают конфликтные ситуации.

По результатам диагностики у некоторых студентов в учебных группах наблюдается направленность на себя, которая проявляется в ориентации на достижения, стремлении к превосходству в учебной группе. К этой категории чаще всего относятся студенты с выраженными лидерскими качествами. Большинство таких студентов (особенно скрытые лидеры) выбирают стратегии соперничества, что может способствовать возникновению конфликтных ситуаций. Пассивность в группах можно связать с тем, что растет количество поступающих инфантильных студентов, незаинтересованных в выбранной специальности, отсюда — слабая активность или заинтересованность обучающихся. Соответственно, работа с такими обучающимися требует особого подхода, связанного с возможностью студентом наблюдать результат собственной деятельности. В университете большое внимание уделяется организации свободного времени студентов. В начале учебного года проводятся наборы в коллективы художественной самодеятельности, команды КВН, волонтерские отряды и т.д., где обучающиеся могут проявить свои способности и таланты. В общежитиях созданы необходимые условия для самостоятельной работы студентов: комнаты самоподготовки, досуга, спортивные комнаты. Во всех учебных корпусах и общежитиях имеются информационные стенды, на которых размещаются сведения о планируемых мероприятиях; о работниках различных служб и отделов, графики их работы; о молодежных общественных объединениях и организациях университета; документы, регулирующие проживание и обучение студентов; распоряжения факультетов о поощрениях и наказаниях; малотиражная университетская газета и др.

Согласно результатам исследования свое свободное время иностранные обучающиеся проводят по-разному: 59,8 % проводит время, сидя за компьютером и телефоном, 50 % гуляют с друзьями, ходят на дискотеки, 17,4 % посещают спортивные секции. Полученные данные указывают на необходимость систематического и последовательного вовлечения иностранных обучающихся в мероприятия, проводимые в университете, на факультетах, в общежитиях, с целью успешной адаптации иностранных студентов.

Для организации культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общежитиях имеются комнаты для просмотра телепередач (телезал), хореографический зал, комната самоподготовки; зал для проведения вечеров отдыха (комната досуга), работы спортивных секций; комната студсовета. Студенты имеют возможность для самостоятельной подготовки к занятиям — читальный зал, который обеспечен необходимой учебной литературой.

На базе общежитий ведет свою работу клуб «Диалог культур», объединяющий белорусских и иностранных обучающихся. 82,3 % респондентов отметили, что смогли наладить контакт с соседями по комнате в общежитии, однако 11 % считают, что конфликтные ситуации возникают. Некоторые студенты указали, что они не общаются с соседями по комнате — 7 %. В решении возникающих споров принимают участие воспитатели, педагоги-психологи, представители старостата иностранных обучающихся. Для лучшего понимания социально-бытовых проблем иностранных студентов был задан вопрос об удовлетворенности условиями проживания в общежитии. Среди условий проживания в общежитии не удовлетворяют: антисанитарное состояние комнат, жесткая система пропусков в общежития и др.

С целью улучшения качества жизни студентов, ежегодно проводятся смотры-конкурсы на лучшую комнату и кухню в общежитии (победители смотра-конкурса на лучшую комнату имеют право на следующий год проживать именно в этой комнате).

Преимуществами проживания в общежитиях по мнению респондентов стали: безопасное проживание (34,5 %); возможность многому научиться необходимому для жизни: готовить еду, убирать и др. (29,9 %); оказание друг другу помощи в подготовке к занятиям, к экзаменам и др. (27,4 %); невысокая плата за проживание (26,5 %); получение помощи и поддержки в тяжелую минуту от товарищей по комнате, друзей (22,9 %); возможность интересно и с пользой проводить свободное время (17,4 %).

Если возникают проблемы по общежитию, студенты обращаются за помощью в 58,5 % к воспитателю; к куратору — 46,3 %; 37,5 % — к соседям по комнате; 21,5 % — к заместителю декана по воспитательной работе; 12,2 % обращаются к заведующему общежития; в старостат иностранных обучающихся

— 9,8%; 9,1 % — к друзьям по общежитию; 6,1 % — в профком студентов; 5,8 % — в студсовет общежития и т.п.

Основные причины пропусков учебных занятий, названные опрошенными, отражены в таблице 2.

Таблица 2— Причины пропусков учебных занятий

Причины	Студенты 3—4 курса 2022 (%)
Болезнь	61,3
Не интересен предмет	26,9
Личные дела	26,2
Плохое понимание предмета	25,9
Работа	7,0
Неготовность к занятиям	6,4
Отсутствие пропусков	2,4

Согласно данным таблицы 2, наряду с ведущей объективной причиной прогулов (плохое состояние здоровья) широко представлены и субъективные (отсутствие мотивации и интеллектуальных ресурсов для изучения дисциплины, приоритет личных забот). Для иностранных студентов с низкой мотивацией в ходе работы по преодолению факторов дезадаптации предоставляется дополнительная информация о возможных перспективах выбранной специальности. С этой целью в университете проходят тематические кураторские часы, мастер-классы, встречи с успешными специалистами выбранной сферы профессиональной деятельности.

82 % студентов 3-4 курса в учебной деятельности стремятся к высоким оценкам (баллам) по предметам (на экзамене). Среди причин слабой успеваемости они выделяют следующие: проблемы в личной жизни — 47,9 %, отсутствие смысла добиваться лучших результатов — 33,5 %, плохое понимание материала, который дают на занятиях — 25,6 % и т.д. Важным условием успешной учебной деятельности иностранных студентов является быстрое и эффективное овладение русским языком. Свои знаниями и владение русским языком иностранные обучающиеся оценивают как хорошие — 76,5 % и отличные — 16,2 %. После окончания университета иностранные студенты хотят: устроиться на работу по специальности (31,1 %), заняться устройством личной жизни

(29,9 %), остаться жить и устроиться на работу в Беларуси (24,4 %), хотят поступить в магистратуру (18,3%) и др.

Чтобы устроиться на работу по специальности, по мнению иностранных обучающихся, студент должен обладать знаниями по специальности, быть ответственным, пунктуальным, целеустремленным, умным, воспитанным, честным, компетентным, справедливым, внимательным, аккуратным, обладать хорошей памятью, любовью к специальности, должен уметь строить отношения в коллективе, любить свою работу и т.д. Основными предложениями по улучшению качества обучения в университете, налаживанию дисциплины и быта в общежитии стали пожелания совместного обучения и проживания иностранных и белорусских студентов, разрешение на пропуск гостей в общежития, уважительное и справедливое отношение друг к другу и др.

При анализе указанных студентами затруднений в процессе адаптации акцент приходится на: — недостаточный уровень языковой подготовки («языковой» барьер, трудности в понимании профессиональной терминологии); — новизну учебного материала и большой объём предоставляемой информации; — жилищную неустроенность; — личностные особенности и жизненные затруднения; — недостаточную учебную мотивацию; — неумение студента самостоятельно рационально распределить время суток и взять на себя ответственность за свою жизнь; — возникновение конфликтных ситуаций и др. Ряд студентов указали, что испытывают затруднения по нескольким направлениям одновременно. Эти трудности аналогичны тем, с которыми сталкиваются белорусские студенты, за исключением изучения русского языка.

Для достижения результативности процесса адаптации студентов к образовательному пространству университета, серьезное внимание уделяется организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проводятся тренинговые занятия, встречи и беседы со студентами, в ходе которых особое внимание уделяется социально-психологическому климату в учебной группе, приемам поведения в конфликтных ситуациях и способам их разрешения, обучению навыкам эффективной коммуникации, саморегуляции, организации и

рационального использования свободного времени, приемам запоминания. Руководством университета, общежитий, специалистами отдела воспитательной работы с молодежью уделяется большое внимание проведению превентивно-предупредительной работы по профилактике правонарушений, нарушений Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Правил внутреннего распорядка в общежитии, Этического кодекса обучающихся. Организуются встречи студентов с представителями руководства университета, факультетов, с участковыми инспекторами, сотрудниками УГиМ и МЧС, работниками инспекции по делам несовершеннолетних; беседы и лекции на этические темы и др.

Для расширения информационной деятельности среди обучающихся и педагогических работников общежитий распространяются образовательные материалы (буклеты, памятки, листовки, микроплакаты). Проводятся акции к Дням здоровья, оформлены «Уголки здоровья», организуются встречи с профильными специалистами. На встречах студенты получают информацию об ответственности за правонарушения, об изменениях в законодательстве, также могут получить ответы на интересующие их вопросы.

Заключение. Таким образом, работа по оказанию помощи иностранным обучающимся в успешной адаптации к образовательному пространству университета ориентируется на формирование профессиональных компетенций, а также компетенций о национальных и культурных особенностях, традициях белорусского народа, их уважение и принятие; соблюдение этики межнационального общения в условиях диалога культур; усвоение студентами, иностранными гражданами, норм и ценностей будущей профессиональной среды, приспособление к условиям организации образовательного процесса, формирование у иностранных студентов навыков самостоятельной учебной и научной работы, а также организацию содержательного досуга иностранных обучающихся во внеучебное время, активизацию их участия в общественной жизни университета, установление бесконфликтного взаимодействия иностранных и белорусских студентов.

Список цитируемых источников

1. *Вишневская, М. Н.* Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе / М. Н. Вишневская // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — № 2. — С. 1—10.
2. *Мирзаянова, Л. Ф.* Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л. Ф. Мирзаянова; науч. ред. Т. М. Савельева. — Мн.: Беларус. навука, 2003. — 271 с.
3. *Гребенникова, И. А.* Адаптация иностранных студентов: механизм и факторы / И. А. Гребенникова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. — 2011. — № 3. — С. 98—100.
4. *Беккер, И. Л.* Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере пензенского государственного университета) / И. Л. Беккер, С. А. Иванчин // Гуманитарные науки. Педагогика. — 2015. — № 4 (36). — С. 247—257.
5. *Сергеева, Л. В.* Социально-психологические проблемы адаптации иностранных студентов в межкультурной образовательной среде / Л. В. Сергеева // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). — 2017. — № 5 (182). — С. 111—115.

УДК: 37.01

Ю. Шин, Е. Н. Приступа

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ЮМОР КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В статье раскрывается важность юмора как педагогической компетенции. Юмор рассматривается как позитивная черта хорошего педагога. Анализируется влияние юмора на психологическое состояние педагогов и учащихся. Описываются возможности использования юмора, функции юмора и требования к использованию юмора в педагогическом процессе. Объясняется, почему юмор является важной педагогической компетенцией, и почему юмор важен в работе педагога, к каким последствиям может привести отсутствие юмора и позитивного мышления у педагога.

Ключевые слова: воспитательный процесс; образовательный процесс; педагогическая компетенция; психологическое состояние; юмор; педагог.

Библиогр.: 7 назв.

Yu. Shin, E. N. Pristupa

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

HUMOR AS A PEDAGOGICAL COMPETENCE