

рующего этапа педагогического эксперимента, но и значительно поспособствовала личностному и социальному развитию данных учащихся. После посещения кружка учащиеся значительно чаще стали проявлять сочувствие и сопереживание, они старались выслушать собеседника до конца и договориться в спорных ситуациях. Учащиеся стали общаться не только парами, но и небольшими группами по четыре-пять человек. В общении со взрослыми исчезли дерзость, нецензурные выражения, назойливость и лесть.

Всё это говорит о том, что при проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы по эмоциональному воспитанию школьников с ИН с первых дней обучения в школе можно добиться высоких результатов как со стороны их личностного, так и социального развития, что значительно облегчит процесс интеграции выпускников вспомогательных школ.

#### **Список источников**

1. Дефектология : слов.-справ. / С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. — М. : Новая шк., 1996. — 80 с.
2. *Изард, К. Э.* Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб. : Питер, 2006. — 464 с.
3. *Исаев, Д. Н.* Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д. Н. Исаев. — СПб. : Речь, 2003. — 391 с.
4. *Петрова, В. Г.* Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М. : Академия, 2002. — 160 с.

***М. Л. Кривуть, С. А. Дерман***  
БарГУ, г. Барановичи,  
Республика Беларусь

#### **СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ**

Младший школьный возраст (с 6—7 до 9—10 лет) характеризуется интенсивным развитием психических процессов. Одним из таких процессов является восприятие. Изучением специфики развития восприятия в младшем школьном возрасте занимались учёные Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. А. Крутецкий, А. Н. Леонтьев, Й. Ломшер, А. С. Маркова, В. С. Мухина и др.

Так, Л. С. Выготский считал, что восприятие — это один из главнейших психических процессов, так как его развитие опосредует всё дальнейшее развитие личности. Несмотря на то, что сенситивный пе-

риод развития данного процесса приходится на ранний возраст (с года до трёх лет), от качества восприятия объектов, субъектов и явлений зависит их познание на протяжении всей жизни человека [1].

Согласно М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик, К. П. Патриной, восприятие учащихся 1-2-го классов отличается слабой дифференцированностью. Восприятие младшего школьника определяется, прежде всего, объективными причинами, т. е. особенностями самого предмета. Дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов. Постепенно процесс восприятия претерпевает существенные изменения. Дети овладевают «техникой» восприятия, научаются смотреть, слушать, выделять главное, существенное, видеть в предмете много деталей. Восприятие становится расчленённым и превращается в целенаправленный процесс. Происходит переход от нерасчлененного восприятия к расчленённому. Изменяется роль слова в восприятии. У первоклассника слово-название как бы завершает процесс восприятия (назвав предмет, дети перестают его дальше анализировать). Изменения происходят и в том отношении, что первоначально восприятие словесного материала, словесные указания учителя нуждаются в наглядности, в показе тех или иных действий. Изменяются и причины избирательности восприятия. Процесс восприятия всё чаще определяется и интересами, потребностями и прошлым опытом учащегося, нежели только внешними особенностями предмета [3].

Согласно положениям Л. С. Выготского о становлении высших психических функций, к окончанию начальной школы восприятие учащихся становится произвольным, осознанным, опосредствованным [1].

По мнению И. В. Шаповаленко в младшей школе восприятие из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения. Наблюдение сначала осуществляется под руководством учителя, который ставит задачу обследования предметов или явлений, знакомит учеников с правилами восприятия, обращает внимание на главные и второстепенные признаки, обучает способам регистрации результатов наблюдений (в виде записей, рисунка, схемы). Восприятие становится синтезирующим и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом [5].

Интенсивно развивается и межличностное восприятие младших школьников. Происходит это в связи с перестройкой отношений ребёнка с людьми. Как указывал Л. С. Выготский, только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение [1].

Однако мнения учёных на процесс формирования восприятия учителя младшими школьниками расходятся. Так, И. В. Шаповаленко считает, что восприятие учителя, особенно в начальной школе, противоречиво. С одной стороны, учитель воспринимается учащимися как центральная фигура школьной жизни ребёнка, он учит всему, он направляет. Однако и развитие психики ребёнка противоречиво [5]. Согласно Д. Б. Эльконину, источник психического развития в детском возрасте — это всё возрастающая самостоятельность, «эмансипация» ребёнка от реальных взрослых и всё возрастающая зависимость его от взрослого мира [6]. Отсюда и запрограммированная противоречивость поведения. Поэтому противоречиво и восприятие взрослого: без него невозможно нормальное психическое развитие, т. е. путь к независимости, к инициативе невозможен, но тот же взрослый ставит на этом пути преграды, барьеры, палки в колёса. И то, и другое необходимо. Анализ процесса обучения в начальной школе показывает, что если школьники теряют в первые же годы учебы доверие к учителю, мотивацию к учебной деятельности, то не приобретают и самостоятельности, оставаясь вынужденными исполнителями учебных действий.

Согласно В. С. Мухиной, начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребёнка со взрослыми и сверстниками. Появляются две сферы социальных отношений: «ребёнок—взрослый» и «ребёнок—дети». Эти сферы взаимодействуют друг с другом через иерархические связи. В сфере «ребёнок—взрослый» помимо отношений «ребёнок—родители» возникают новые отношения «ребёнок—учитель», поднимающие ребёнка на уровень общественных требований к его поведению. В учителе для ребёнка воплощаются нормативные требования с большей определённой, чем в семье, так как в первичных условиях общения ребёнку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребёнку, оценивая его поведение, создаёт условия для социализации поведения ребёнка, приведения его к стандартизации в системе социального пространства, обязанностей и прав [4].

Ребёнок воспринимает учителя как фигуру, определяющую его психологическое состояние не только в классе, на уровне и в общении с одноклассниками, но и в семье.

Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие учащимися в процессе педагогической деятельности: личные (нравственно-волевые) и специальные (объективные и субъективные) выделял П. Ф. Каптерев.

Согласно исследованиям Л. Я. Зориной учащиеся при восприятии учителя основное внимание акцентируют на таких моментах, как:

- субъективные причины поведения учителя (усталость, лень, занятие посторонними делами, волнение перед предстоящим опросом);
- характер изложения;
- эмоциональность изложения;
- совпадение или несовпадение информации учителя с учебником;
- наглядность изложения;
- наличие контакта с классом, управление классом;
- наличие мотивации;
- дисциплина в классе;
- отношение учителя к своему предмету;
- язык изложения;
- поведение учителя;
- связь с жизнью [2].

Данные параметры восприятия школьниками своего учителя говорят о том, что у каждого учащегося будет формироваться свой неповторимый образ педагога.

Таким образом, анализ литературных источников показывает, что учитель играет важную роль в процессе психического и личностного развития ребёнка. На основе процесса восприятия у школьников формируется целостный образ педагога. От того насколько уважают, доверяют, любят учителя учащиеся, зависит их отношение ко всей учебной деятельности. Именно поэтому учителю не только необходимо знать особенности отношения к себе школьников (а отношение формируется именно на основе воспринятого), но и уметь корректировать своё поведение, и, возможно, даже свои личностные качества с целью «завоевать» авторитет в глазах учеников.

### Список источников

1. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4 : Детская психология. — 432 с.
2. *Зорина, Л. Я.* Слово учителя в учебном процессе / Л. Я. Зорина. — М. : Знание, 1984. — 80 с.
3. *Матюхина, М. В.* Психология младшего школьника / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, К. П. Патрина. — М. : Просвещение, 1976. — 210 с.
4. *Мухина, В. С.* Детская психология / В. С. Мухина. — М. : Просвещение, 1985. — 285 с.
5. *Шаповаленко, И. В.* Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. — М. : Гардарики, 2005. — 349 с.
6. *Эльконин, Д. Б.* Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : [б. и.], 1995. — 213 с.