

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.  
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Адасько А. И., Янчий А. И.</b> Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения .....	7
<b>Алферова И. С.</b> Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков .....	15
<b>Белановская О. В., Бортулева Н. Л.</b> Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте .....	21
<b>Белозерцева Н. В.</b> Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования .....	30
<b>Болкунов А. В., Янчий А. И.</b> Структура одиночества религиозной личности .....	39
<b>Ворошилина И. В.</b> Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака .....	49
<b>Гонина О. О., Жарова М. А.</b> Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению .....	57
<b>Дикова В. В.</b> Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов .....	65
<b>Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С.</b> Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте .....	72
<b>Зубков В. А.</b> Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава .....	80
<b>Иванова С. П.</b> Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
<b>Иценко А. Г.</b> «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка .....	97
<b>Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О.</b> Развитие самооценки студентов .....	111
<b>Кишея И. Л., Астрейко А. В.</b> Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости) .....	118
<b>Королькова Н. А., Лустенкова Н. А.</b> Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров .....	123
<b>Кузнецова Е. Н.</b> Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
<b>Ленкова А. А., Топузидис Г. Г.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности .....	137
<b>Лешкевич Е. В.</b> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов .....	147
<b>Ливенкова Е. А.</b> Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований .....	155

<b>Мазуркевич Е. В.</b> Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции . . . . .	166
<b>Макеева Е. С., Сидорова М. В.</b> Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения . . . . .	170
<b>Малиновский Е. Л.</b> Личностное мужество как образовательная инновация . . . . .	180
<b>Мириуца Е. В.</b> Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте . . . . .	187
<b>Мешкова И. В.</b> Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза . . . . .	194
<b>Нестер Е. Ф., Ващук О. И.</b> Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей . . . . .	202
<b>Нестер Е. Ф., Малиновская А. В.</b> Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста . . . . .	209
<b>Полушкина И. В.</b> Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения . . . . .	217
<b>Прохорова И. К.</b> Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя . . . . .	227
<b>Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П.</b> Половые различия в эмпатических способностях студентов . . . . .	235
<b>Рзаева Ж. В., Шакалида К. В.</b> Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола . . . . .	243
<b>Сергеева Е. В.</b> Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся . . . . .	252
<b>Слепович Е. С., Поляков А. М.</b> Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества . . . . .	256
<b>Соболь Н. Б.</b> Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка . . . . .	265
<b>Стенищева А. А.</b> Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе . . . . .	273
<b>Суворова Г. М.</b> Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы . . . . .	279
<b>Таджибаева Ж. С.</b> Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната . . . . .	284
<b>Терещенко В. В.</b> Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов . . . . .	289
<b>Топанова Г. Т., Казиманова М. Д.</b> Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен . . . . .	298
<b>Тютюева И. А.</b> Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе . . . . .	305
<b>Ческидова И. Б.</b> Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования . . . . .	310
<b>Шматкова И. В.</b> Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения . . . . .	317

<b>Щурко Н. И., Кивайко В. Н.</b> Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств. . . . .	328
<b>Юхновец Т. И.</b> Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов . . . . .	337
<b>Яценко Т. Е.</b> Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте . . . . .	350
<b>Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В.</b> Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению . . . . .	359
<b>Яценко Т. Е., Аникевич А. А.</b> Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте . . . . .	368
<b>Яценко Т. Е., Ермолович Д. М.</b> Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек . . . . .	374
<b>Яценко Т. Е., Кульба А. В.</b> Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте . . . . .	380
Сведения об авторах . . . . .	386

Репозиторий БаФУ

**Т. Е. Яценко, А. А. Аникевич**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## **ПРЕДИКТОРЫ АМБИВАЛЕНТНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ В РОМАНТИЧЕСКИХ И ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

В статье представлены результаты эмпирического исследования амбивалентной эмоциональной привязанности к друзьям и романтическим партнерам у юношей и девушек. Описаны виды виктимной деформации личности и склонность к различным видам виктимного поведения, обуславливающие амбивалентную привязанность в межличностных отношениях в раннем юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** эмоциональная привязанность; амбивалентная привязанность; ранний юношеский возраст; виктимность; друзья; романтические партнеры.  
Библиогр.: 3 назв.

**T. E. Yatsenka, A. A. Anikevich**

*Baranovichi State University, Baranovichi, Republic of Belarus*

## **PREDICTORS OF AMBIVALENT ATTACHMENT IN ROMANCE AND FRIENDSHIP IN EARLY ADOLESCENCE**

The article presents the results of an empirical study of ambivalent emotional attachment to friends and romantic partners in boys and girls. Describes the types of victim deformation of personality and a tendency to various types of victim behavior, causing ambivalent attachment in interpersonal relationships in early adolescence.

**Key words:** emotional affection; ambivalent attachment; early adolescence; victimization; friends; romantic partners.

Ref.: 3 titles.

**Введение.** В юношеском возрасте расширяется система социальных контактов личности. Сверстники начинают выполнять не только роль друга, но и романтического партнера. Эмоциональная

привязанность может носить как конструктивный характер, положительно влияя на личность, обеспечивая переживание уверенности и психологической безопасности в межличностных отношениях, так и деструктивный характер, т. е. приносить переживание тревоги, разочарования, страха утраты близких отношений или страха установления аутентичных, доверительных отношений. При неверно сформированной привязанности к другому человеку могут наблюдаться негативные тенденции поведения, потеря собственной личности, неоправданная жертвенность в отношении партнера по общению. В данном случае говорят о виктимной личности.

В своем исследовании мы рассматриваем виктимность как один из факторов небезопасной эмоциональной привязанности личности. Актуальность психологического исследования данной проблемы обусловлена как сложностью и неоднозначностью самого феномена виктимности, так и немногочисленными научными данными, раскрывающими психологические механизмы и предикторы возникновения амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях.

Виктимной личности присущи неспособность самостоятельно развивать и защищать психологическое пространство личности, деформация личностных границ, неумение выстраивать отношения с социальной средой как с субъектом, отсутствие стремления к самодетерминации своей жизни, принятие созерцательной и реактивной позиции, дефицит проявления субъектных качеств, спецификация областей персонализации [1—3].

У виктимной личности наблюдается нарушенность личностных границ. Согласно С. К. Нартовой-Бочавер, способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство связана с психологической суверенностью, которая обеспечивает интегративность, целостность и саморегуляцию личности, определяет успешность решения жизненных задач, позволяет устанавливать собственное авторство по отношению к жизненному пути, является условием адаптации. Деструктивный опыт систематического нарушения личностных границ другого человека приводит к формированию жертвенной позиции личности.

**Основная часть.** Исследование проходило на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет», государственного учреждения образования «УПК Молчадская д/с-СШ». Выборка исследования: 100 человек в возрасте 16—18 лет. Из них 18 юношей и 82 девушки.

Диагностический инструментарий: мультиопросник измерения романтической привязанности у взрослых — MIMARA (адаптирован Т. Л. Крюковой, О. А. Екимчик), опросник «Тип ролевой виктимности» М. А. Одинцовой и Н. П. Радчиковой, «Опросник склонности к виктимному поведению» О. О. Андронниковой. Статистическая обработка данных включала регрессионный анализ с применением прямого пошагового метода.

*Предикторы амбивалентности в романтических отношениях, выражающейся в противоречивости и нестабильности эмоционального отношения к партнеру, у юношей и у девушек.*

1. Высокий уровень склонности к зависимому и беспомощному виктимному поведению у девушек ( $v_d = 0,37$ ;  $p = 0,001$ ). Постоянное вовлечение в кризисные ситуации в целях получения сочувствия окружающих, ролевая позиция жертвы способствуют высокому уровню противоречивости и нестабильности эмоционального отношения к партнеру.

2. Низкий уровень склонности к зависимому поведению у юношей ( $v_{ю} = -0,49$ ;  $p = 0,03$ ). Авторитарность и конфликтность юношей приводят к нестабильности эмоционального отношения к партнеру.

3. Высокий уровень склонности к агрессивному виктимному поведению ( $v_d = 0,39$ ;  $p = 0,09$ ;  $v_{ю} = 0,13$ ;  $p = 0,29$ ). Чем выше у юношей и девушек проявления агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения, тем выше противоречивость и нестабильность эмоционального отношения к партнеру в романтических отношениях.

*Только у девушек предикторами амбивалентности в романтических отношениях выступают следующие.*

1. Высокий уровень склонности к исполнению социальной роли жертвы в межличностных отношениях ( $v_d = 0,33$ ;  $p = 0,001$ ). Длительное нахождение в статусе жертвы, отвергаемой в обществе, формирует установку на низкий уровень межличностного

самораскрытия, страх отвержения, которые способствуют повышению амбивалентности в романтических отношениях.

2. Низкий уровень реализованной виктимности ( $v_d = -0,28$ ,  $p = 0,05$ ). Чем меньше травматического опыта в жизни девушек, больше вероятность избегания амбивалентности в отношениях с романтическим партнером.

*Только у юношей предикторами амбивалентности в романтических отношениях выступают следующие.*

1. Низкий уровень склонности к некритичному виктимному поведению ( $v_m = -0,78$ ;  $p = 0,004$ ). Вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков приводят к повышению уровня амбивалентности в романтических отношениях.

2. Высокий уровень склонности к гипервиктимному поведению ( $v_m = 0,46$ ;  $p = 0,05$ ). Чем выше позиция и статус жертвы у юношей, тем выше уровень амбивалентности в романтических отношениях.

3. Высокий уровень склонности к гиперсоциальному виктимному поведению ( $v_m = 0,24$ ;  $p = 0,25$ ). Чем выше склонность к жертвенному поведению, социально одобряемому и зачастую ожидаемому, тем выше уровень амбивалентности в романтических отношениях.

*Предикторами ревности/страха в романтических отношениях, выражающегося в степени ревности и концентрированности на отношениях и страха потерять любовь партнера, у юношей и у девушек являются следующие.*

1. Высокий уровень склонности к зависимому, беспомощному виктимному поведению ( $v_m = 0,57$ ;  $p = 0,02$ ;  $v_d = 0,18$ ;  $p = 0,13$ ). Склонность юношей и девушек к зависимому поведению, уступчивость, склонность прощать повышают степень ревности и концентрированности на отношениях.

2. Высокий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему виктимному поведению у девушек ( $v_d = 0,29$ ;  $p = 0,02$ ). Чем выше жертвенность, связанная с активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением, тем выше у девушек степень ревности и концентрированности на отношениях.

3. Низкий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему виктимному поведению у юношей ( $v_M = -0,26$ ;  $p = 0,28$ ). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей способствуют повышению ревности у партнера в отношениях.

*Только у юношей предиктор ревности/страха в романтических отношениях* — высокий уровень склонности к агрессивному виктимному поведению ( $v_M = 0,45$ ;  $p = 0,06$ ). Чем выше проявления агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения, тем выше страх потерять любовь партнера.

*Предикторы амбивалентности в дружеских отношениях*, выражающегося в противоречивости и нестабильности эмоционального отношения к партнеру, у юношей и у девушек не выявлены.

*Только у девушек предикторами амбивалентности в дружеских отношениях выступают следующие.*

1. Высокий уровень склонности к аутовиктимному поведению ( $v_D = 0,27$ ;  $p = 0,01$ ). Стремление манипулировать другими людьми, вызывая жалость к себе, демонстрируя свои страдания, повышают уровень противоречивости и нестабильности эмоционального отношения к другу.

2. Высокий уровень склонности к зависимому и беспомощному виктимному поведению ( $v_D = 0,26$ ;  $p = 0,03$ ). Склонность девушек к зависимому поведению, уступчивость, склонность прощать повышают степень противоречивости в дружеских отношениях.

3. Низкий уровень реализованной виктимности ( $v_D = -0,3$ ;  $p = 0,04$ ). Чем меньше травматического опыта в жизни девушек, тем больше противоречивость в дружеских отношениях.

4. Высокий уровень склонности к агрессивному виктимному поведению ( $v_D = 0,27$ ;  $p = 0,04$ ). Чем выше проявления агрессии в форме провоцирующего поведения, тем выше противоречивость и нестабильность в дружеских отношениях.

*Только у юношей предикторами амбивалентности в дружеских отношениях выступают следующие.*

1. Высокий уровень виктимности ( $v_M = 0,52$ ;  $p = 0,04$ ). Склонность к исполнению социальной роли жертвы повышает противоречивость и нестабильность в дружеских отношениях.

2. Низкий уровень склонности к некритичному поведению ( $v_M = -0,33$ ;  $p = 0,18$ ). Вдумчивость, стремление предугадывать возможные последствия поступков повышают противоречивость в дружеских отношениях.

*Предикторами ревности в дружеских отношениях у юношей и у девушек являются следующие.*

1. Высокий уровень склонности к зависимому, беспомощному виктимному поведению ( $v_M = 0,53$ ;  $p = 0,03$ ;  $v_D = 0,2$ ;  $p = 0,08$ ). Склонность юношей и девушек к зависимому поведению, уступчивость, склонность прощать повышают степень ревности и концентрированности на отношениях.

2. Высокий уровень склонности к агрессивному виктимному поведению ( $v_M = 0,48$ ;  $p = 0,05$ ;  $v_D = 0,13$ ;  $p = 0,27$ ). Чем выше у юношей и девушек проявления агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения, тем выше проявления ревности и концентрированности на отношениях.

*Только у юношей предиктором ревности в дружеских отношениях выступает низкий уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему виктимному поведению ( $v_M = -0,3$ ;  $p = 0,23$ ). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей повышают уровень ревности и концентрированности на отношениях.*

**Заключение.** Амбивалентные чувства к романтическому партнеру (любовь/безразличие, доверие/недоверие, нежность/злость, ненависть, раздражение, потребность в любви и внимании / недовольство при их получении, чрезмерная яркость в выражении чувств / сокрытие эмоций) испытывают виктимные девушки, исполняющие навязанную обществом социальную роль жертвы, девушки, склонные к зависимому и агрессивному виктимному поведению.

Девушки, исполняющие социальную роль жертвы, лучше дифференцируют свои эмоции и чувства по отношению к друзьям, чем к романтическим партнерам. Феномен эмоциональной амбивалентности у них не проявляется. Однако отмечается эмоциональная амбивалентность у девушек, склонных к исполнению игровой роли жертвы, у которых есть рентная установка на виктимное поведение.

В целом можно констатировать наличие половых различий в видах виктимности, выступающих предикторами амбивалентной привязанности юношей и девушек в романтических и дружеских отношениях.

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции» (БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010).

### Список цитируемых источников

1. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2019. — № 7. — С. 127—134.
2. Яценко, Т. Е. Склонность к виктимному поведению подростков из городской и сельской местности / Т. Е. Яценко // Профессионализм и творчество в условиях транзитивности : Междунар. сб. науч. тр. — Магнитогорск, 2018. — С. 51—55.
3. Яценко, Т. Е. Стратегии совладания со стрессом виктимных подростков: типологическая характеристика и условия формирования / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 10. — С. 40.

Материал поступил в редколлегию 15.03.2019

УДК 159.922.8

**Т. Е. Яценко, Д. М. Ермолович**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## **ПРЕДИКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК**

В статье представлены результаты эмпирического исследования академической прокрастинации студентов. Обозначены личностные черты, включая невротические черты, которые обуславливают высокий уровень академической прокрастинации у юношей и девушек.

**Ключевые слова:** академическая прокрастинация; личностные черты; невротические черты личности; юношеский возраст; студенты.

Библиогр.: 4 назв.

---

© Яценко Т. Е., Ермолович Д. М., 2020