

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. В условиях глобализации происходят политические, экономические, культурные процессы, затрагивающие интересы разных стран и народов, повышается роль средств массовой информации, Интернет расширяет границы межкультурной коммуникации. Наряду с положительными тенденциями могут выявляться также и ситуации напряженности в межнациональных отношениях.

Процесс обучения студентов иностранному языку происходит в тесной связи с межкультурным воспитанием. В основе концепта межкультурного воспитания заложен постулат, согласно которому культуры и люди, существующие в рамках этих культур, должны рассматриваться в качестве равноценных и равноправных. Между различными культурами и людьми происходит взаимодействие, в результате которого возможно взаимное обучение представителей этих культур и взаимное обогащение самих культур. Собственная культура формирует основу развития личности каждого человека, она является источником его уверенности в себе и его самосознания.

Ценностно-смысловая ситуация в государстве и инновационные тенденции современного мира обусловили обращение к проблемам духовности, к истокам культурного наследия. В стремительном развитии научно-технического прогресса проявляется тенденция «кризиса гуманности», который выражается в утрате человеческой духовности, определенности смысловых установок [1, с. 264].

В процессе изучения иностранного языка осуществляется доступ к другой культуре, а личность формируется под влиянием культурных ценностей своего народа и страны изучаемого языка.

Основная часть. Для выявления значимости изучения иностранных языков, а также целей и мотиваций изучения иностранных языков в Частном учреждении образования «БИП — Институт правоведения» был проведен опрос студентов I—II курсов специальностей «Международное право» и «Правоведение», изучающих английский, немецкий и французский языки в качестве основного и второго иностранного. Всего в опросе приняли участие 120 студентов, 100% опрошенных определили целью изучения иностранных языков общение с людьми разных национальностей, 93% изучают языки с целью использовать их в своей будущей профессиональной деятельности, духовно-личностное развитие определили для себя 76% опрошенных и 59% считают иностранные языки частью своей общей культуры в современном мире. Мотивацией изучения иностранных языков являются для будущих юристов, прежде всего, материальные и профессиональные достижения: стремление получить высокооплачиваемую работу и стать высококвалифицированным специалистом (82%), желание работать за границей (71%), 50% опрошенных отметили в качестве мотивации возможность читать художественные книги без словаря и потребность в постоянном интеллектуальном и духовном росте.

Мы считаем необходимым использование воспитательного потенциала иностранных языков для формирования личностных качеств будущих специалистов в области права, в том числе и в организации внеаудиторной работы со студентами. Воспитательный потенциал иностранного языка как средства межкультурной коммуникации состоит в актуализации духовных потенциалов студентов и преподавателей: ценностных ориентаций, компетентности в сфере межличностных коммуникаций, личностного саморазвития, форм и содержания общения, творческой деятельности [2, с. 54].

Одна из форм внеаудиторной работы со студентами — кружок любителей немецкого языка. Участниками его являются студенты, которые хотят расширить и углубить свои знания, стремятся к творчеству, к исследовательской работе.

В рамках кружка студенты знакомятся с биографиями и деятельностью выдающихся немецкоязычных ученых, писателей, политиков, представителей культуры и т. д.; занимаются подготовкой тематических сообщений и презентаций, рассказывающих о традициях и культуре Германии и других немецкоязычных стран, постановкой мини-спектаклей, разучиванием и инсценировкой песен, стихов на немецком языке. Члены кружка посещают под руководством преподавателей выставки и мероприятия, организованные Посольством ФРГ и Институтом имени Гете в Минске. Например, в первом семестре этого учебного года студенты принимали участие в открытых уроках в День открытых дверей в Институте имени Гёте, посетили выставку немецких политических фотожурналистов, выставку художественных плакатов «Страна изобретателей — Германия» и др. Студенты охотно принимают участие в викторинах и конкурсах, организуемых на немецкоязычных интернет-сайтах в режиме онлайн. Творческие проекты (например, съемка видеоролика «Warum Deutsch», создание плакатов, коллажей, и т. д.) повышают мотивацию изучения иностранного языка. В рамках кружка студенты принимают участие в кинопроекте «19/19», который предполагает регулярный просмотр современных аутентичных художественных фильмов на немецком языке с последующим их обсуждением.

Художественные фильмы являются эффективным средством обучения иностранному языку, способствующим коммуникации и активирующим эмоциональную сферу обучающихся. Они позволяют решать и воспитательные задачи, так как дают студентам наглядное представление о жизни, языковых реалиях, традициях немецкоговорящих стран. Тематика фильмов, участвующих в проекте, актуальна, затрагивает вопросы, интересующие и волнующие молодежь сегодня, побуждает молодых людей осмыслить важные проблемы современного общества, затрагивающие духовно-нравственную сферу жизни, ценности и идеалы.

Составляющей внеаудиторной работы со студентами является участие студентов в международных культурно-образовательных проектах совместно с Центром международных связей при Министерстве образования Республики Беларусь. Благодаря таким проектам студенты имеют возможность коммуницировать на немецком языке с носителями языка, ознакомиться с культурой, образовательной и правовой системами ФРГ, Австрии, Нидерландов, Чехии, Италии и других стран, с работой государственных органов и учреждений европейских государств — полиции, судов, парламента, Европейской комиссии и др. Встречи со студентами и преподавателями европейских университетов, интервью для прессы — живой диалог на иностранных языках, который дает возможность не только информационного обмена, но и высказывания своей мировоззренческой позиции, сравнения ее с другими позициями.

Заключение. Целью внеаудиторной работы со студентами при обучении немецкому языку является не только формирование способности и готовности к коммуникации на немецком языке, но также и ознакомление студентов с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран. При этом выполняются важные воспитательные задачи: воспитание толерантности к культуре, традициям и обычаям немецкоязычных стран на примерах народного творчества, художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства, кино и журналистики; расширение общего кругозора студентов в результате общения со сверстниками за рубежом в условиях межкультурной коммуникации; развитие познавательных и интеллектуальных способностей студентов; развитие межкультурной компетенции: способности и желания принятия иных культур, уважения межкультурных различий, способности жить с людьми других культур, языков, национальностей, религий и т. д.; формирование духовно-нравственных, эстетических и других качеств личности, осознания себя в обществе и в межкультурном пространстве [3].

Во внеаудиторной работе со студентами мы используем современные образовательные технологии (WebQuest, Internetrecherche, Debatte и др.), которые наряду с формированием лингвострановедческой компетенции у студентов служат актуализации аксиологического, гносеологического, коммуникативного, деятельностно-творческого и других потенциалов, реализуемых в межкультурных видах взаимодействия, диалога и сотрудничества. Это способствует воспитанию толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы, а также повышению престижа владения иностранными языками, изменению отношения студентов к учебе и включенности в смысловую деятельность, в процесс самосовершенствования, способствует гуманизации сознания студентов, более глубокому осознанию ими современного мира и себя в мире.

Список цитируемых источников

1. Милованова, Т. М. Внеаудиторная работа со студентами — важное звено совершенствования процесса обучения иностранному языку в техническом вузе / Т. М. Милованова, В. А. Сырецкая // ГЕО СИБИРЬ-2010 : сб. материалов VI Междунар. науч. конгр., 19—29 апр. 2010 г. / Новосибирск : СГГА, 2010. — Т. 6. — С. 264—266.
2. Мелконян, А. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Мелконян ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. — Ростов н/Д, 2016. — 179 л.
3. Омарова, З. У. Внеаудиторная работа со студентами важнейший фактор формирования личности [Электронный ресурс] / З. У. Омарова // Педагогические науки-2011. — Режим доступа: http://www.rusnauka.com/18_DSN_2011/Pedagogica/3_90482.doc.html. — Дата доступа: 02.03.2017.

УДК 378

М. В. Зосик

Частное учреждение образования «БИП — Институт правоведения», Минск

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ. ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

Введение. Результативность обучения студентов в современных условиях делает необходимым применение в образовательном процессе инновационных образовательных технологий. Общество предъявляет к системе высшего образования новые требования. Оно нуждается в специалистах, личностные качества которых соответствуют ситуации динамичных изменений. Формирование у будущих специалистов таких личностных качеств позволит им реализоваться в современных условиях.