

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы V Международного
научно-практического семинара**

24 апреля 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2014

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», Минск;
М. Н. Дедулевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв;
Л. Е. Петухова, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина;
Я. Л. Коломинский, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Н. А. Бужинская, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;
З. Р. Железнякова, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики детства учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
О. К. Васильева, *С. А. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *С. В. Кондратюк*,
Н. А. Королёва, *М. Л. Кривуть*, *К. С. Тростень*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 256, [2] с. — 96 экз. — ISBN 978-985-498-569-5.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Молдове в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 9. Рис. 4.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2014
© Оформление. РИО БарГУ, 2014
© БарГУ, 2014

ISBN 978-985-498-569-5

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	7
-------------------------	---

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белявская Е. Н. Клубные объединения как эффективная форма взаимодействия с родителями	9
Биницкая Е. Н., Биницкая Е. П. Анализ современного состояния управления дошкольным образованием Украины	11
Богатко И. З. Реализация инновационной деятельности как фактор профессионального развития педагогов дошкольного учреждения	13
Горноста́й Т. Л. Зарубежные педагогические концепции и развитие дошкольного образования в современном мире	15
Ефимова Т. В. Участие законных представителей воспитанников в управлении учреждением дошкольного образования	17
Казакова Н. В. Исторический обзор развития опеки над детьми дошкольного возраста в Украине	20
Кашук А. А. Нормативно-правовое обеспечение развития детей дошкольного возраста в Украине	22
Козлова С. С., Грибанова Ж. М. Формирование нравственных ценностей детей дошкольного возраста на основе лучших семейных традиций	25
Кондратьева М. В. Методическое сопровождение инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования	27
Косенюк Р. Р. Совершенствование научно-методического обеспечения дошкольного образования в Республике Беларусь	29
Леоненко Е. А. Сохранение и передача семейных традиций — преемственность поколений в формировании нравственных ценностей у детей в условиях партнёрского взаимодействия учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи	31
Песочкая Л. С. Обеспечение развития дошкольного образования в процессе организации системы управления	33
Полевикова О. Б. Анализ современного программного обеспечения дошкольного образования Украины в контексте словоцентризма детского речевого развития	36
Розгон В. В. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми в учреждениях дошкольного образования	39
Савченко М. С. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями относительно гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста	41
Талюк В. А. Организация работы клуба бабушек «Сударушки» как трансляция социально-значимых семейных ценностей прародителей	44
Улзытуева А. И., Попова Л. Д. Научно-методологические подходы к сравнительным исследованиям в области дошкольного образования	45
Уранова Г. Г. Научная организация труда как условие повышения качества управления учреждением дошкольного образования	48
Ходонович Л. С. Электронные ресурсы в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	50
Чешейко Н. А. Управление качеством дошкольного образования при реализации инновационного проекта	51
Шевцова Н. П. Исторический аспект организации системы дошкольных учреждений в Крымской области в период с 1970 по 1990 годы	54
Шулика С. В. Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста при взаимодействии учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи	57
Шут И. Т. Планирование образовательного процесса в условиях реализации учебной программы дошкольного образования	59

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алешко В. Ф., Бродовская А. Н. Использование этнокультурного воспитательного потенциала в ознакомлении дошкольников с природной средой	62
Барсукова Р. А., Зеленковская Л. С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к энергоресурсам путём метода проектов	64

Бакшиш Э. Н. Особенности применения педагогической технологии Марии Монтессори в практике дошкольного и начального образования	67
Боякова Е. В. Изучение социокультурного развития дошкольников	69
Васильева О. К. Особенности эмоционально-ценностного отношения к детям у педагогов учреждений дошкольного образования, ориентированных на различные типы взаимодействия с детьми	72
Гринько В. И. Организация личностно развивающей среды для изобразительной деятельности	76
Горноста́й Т. Л. Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста в гуманно-личностной концепции Ш. А. Амонашвили	78
Губанов М. В. Организация дополнительного образования при обучении детей иностранному языку	80
Добрицкая И. Г. Формирование у старших дошкольников навыков речевого общения в процессе ознакомления с фольклорной сказкой	82
Друнк А. В. Формирование логических умений обучающихся на основе преемственности дошкольного и начального образования	85
Железнякова З. Р. Овладение старшими дошкольниками действиями самоконтроля как важнейшая предпосылка готовности к школьному обучению	87
Зарединова Э. Р., Муединова А. С. Преемственность дошкольного и начального образования в Украине: подходы к воспитанию и обучению детей	90
Зиядинова Р. И. Детство как социокультурный феномен	92
Казаручик Г. Н. Экологическое образование на этапе дошкольного онтогенеза	95
Коледа Т. Г., Кузьменкова Н. Г. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьёй в решении задач экологического воспитания детей	98
Космачёва Н. В. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном детстве	100
Кит А. И., Гриндий И. В. Формирование логико-математической компетентности детей старшего дошкольного возраста	103
Кучеренко Е. Ю., Зарединова Э. Р. Реализации технологии теории решения изобретательских задач для развития творческой активности детей дошкольного возраста	105
Литвина Н. В. Педагогическая диагностика трудовой воспитанности дошкольников как средство определения эффективности качества образования	108
Ляшова Н. С. Специфика толерантного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	109
Машкина Л. А. Развивающие игры семьи Никитиных в системе дошкольного образования	113
Никашина Г. А. Компьютерная дидактическая игра как средство методического инструментария взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста	115
Очирова О. Д. Формирование отдельных социальных компетенций дошкольников в процессе приобщения к региональной культуре посредством информационно-коммуникационных технологий	117
Пазий С. В., Фурман О. В. Благодатное слово как средство духовного развития дошкольников	120
Полягошко С. В. Компьютерные модели в дошкольном образовании	122
Расолько О. И. Роль педагога в формировании социально-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	124
Салютнова В. И. Содействие творческому самовыражению детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности	126
Сас Е. А. Особенности проявления жизненной компетентности в старшем дошкольном возрасте	129
Черногребель В. С. Образовательная эвристика как средство логико-математического развития дошкольников	131
Шелестова Л. В. Исследование креативности у старших дошкольников	134
Юхник И. А. Личностно-профессиональное развитие педагога учреждения дошкольного образования как условие повышения качества образовательного процесса	136

3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анисимова Е. Э. Особенности подготовки будущих специалистов дошкольного образования в Херсонском государственном университете	139
Губанова Н. Ф. Изучение вопросов проектирования образовательного процесса детского сада в системе повышения квалификации	141
Зданевич Л. В. Мультимедийные презентации в практике подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности	144
Казанникова Е. В. Психологическая компетентность в структуре профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	147

Коробыко М. Е., Дубешко Н. Г. Идеи классической педагогики в современном художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста	148
Королёва Н. А. Анализ педагогического обеспечения процесса формирования у студентов готовности к организации и осуществлению научно-методической деятельности в учреждениях дошкольного образования	150
Малиновский Е. Л., Кубанская Л. Л. Семья как сакральная цивилизация	152
Литиченко Е. Д. Педагогическая пресса как средство освещения и опыта организации трудового воспитания детей дошкольного возраста	156
Макашина Т. Ю. К вопросу профессиональной информационно-коммуникационной компетентности в рамках переподготовки работников дошкольного образования	158
Моторина Н. А. Особенности профессиональной деятельности педагога полиэтнического детского сада	160
Мысык О. С. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений	162
Музыченко А. В., Козел Т. А. Особенности профессионального самоопределения будущих воспитателей	164
Никишова А. В., Захарченя Н. Ф., Дубешко Н. Г. Деятельность студенческой научной секции кафедры дошкольного образования	167
Онофрийчук Л. О. Особенности профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения	168
Софиян Л. Г., Абрамович Г. М., Лысенко Е. М. Подготовка студентов к работе с детьми, имеющими различные эмоциональные расстройства	170
Филатова Д. Ф. Учреждение дошкольного образования и семья: взаимодействие на современном этапе	173
Шавель Е. К. Системный подход к управлению профессиональным ростом и развитием педагогов	175
Шашок В. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе профессионального развития педагогов дошкольного образования	177
Ярмолинская М. М. Повышение квалификации руководителей учреждений дошкольного образования с использованием дистанционного обучения	180

4 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белановская О. В. Условия развития самосознания в раннем возрасте	183
Грицовец А. Н. Способность к рефлексии в процессе учебной деятельности у подростков	186
Крюкова А. И. Психолого-педагогические условия организации музыкально-оценочной деятельности дошкольников	188
Лоскутова Н. В. Влияние семьи на эмоционально-личностное развитие дошкольника	191
Лось О. Н. Психическое развитие детей в дошкольных учреждениях	192
Селезнёв А. А., Осипенкова Е. А. Опыт изучения влияния мультипликационных фильмов на развитие коммуникативных качеств у дошкольников	194
Уколова Е. И. Психология музыкальности и музыкальных способностей как составляющая музыкальной одарённости детей старшего дошкольного возраста	197
Цегельник Т. Н. Понятие психологической готовности дошкольников к обучению в школе	200
Якобчук А. Р. Профессионализм личности педагога как акмеологический фактор продуктивной педагогической деятельности воспитателя детского сада	202
Яценко Т. Е. Феномен девиктимизации в системе взаимоотношений «взрослый—ребёнок»	204

5 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

Голенко Л. С. Экологическое образование детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством знакомства с комнатными растениями	208
Джиллилова Н. Б. Развитие ребёнка с трудностями в обучении посредством игровой деятельности	210
Коханская С. В. Взаимодействие музыкальной и речевой деятельности в процессе коррекции заикания у дошкольников	213
Лапина Ю. С. Интегративный подход к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	216
Мисса М. И. Организация занятий с воспитанниками специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа»	218

Сычкова Н. В., Борисюк Н. С. Об инклюзии	219
Нестерук И. А., Ульянова О. А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях образовательной интеграции	222

**6 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Авдей Е. Н., Народецкая И. М., Райченок Т. В., Полулех В. Г. Игровая деятельность как средство формирования культуры безопасности детей	226
Барташевич Ю. В., Ваницкая О. А., Самусик А. И. Домашние задания по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста	228
Валетов В. В., Крук Б. А. Валеологическое образование в учреждении дошкольного образования: о некоторых принципах и аспектах организации	229
Дубешко Н. Г., Дерман С. А. Изучение студентами педагогических специальностей возрастной физиологии и гигиены детей дошкольного возраста	231
Иорданий Н. Л., Ткач Л. Т. Коррекционно-развивающая работа в дошкольном учреждении образования как фактор обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников	233
Крюковская Е. И. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды для воспитания интеллектуальной и творческой личности	235
Ладутько Л. К., Ракша Н. М. Использование современных технологий в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	238
Павлушкина Е. В., Галасюк Н. А. Оздоровительный концепт педагогической парадигмы В. Сухомлинского	240
Селезнёва Л. Е. Методические аспекты социально-гигиенического мониторинга здоровья дошкольников	242
Тристенъ К. С. Научно-методическое сопровождение преподавания медико-биологических дисциплин будущим воспитателям	244
Тристенъ К. С. Мотивация родителей при выборе зубных паст для детей	247
Черник В. Ф. Методические основы полового воспитания и формирования навыков личной гигиены у детей дошкольного возраста	250
<i>Об авторах</i>	253

Развитие системы дошкольного образования на современном этапе рассматривается многоаспектно: обновление и расширение содержания работы с детьми; ресурсное, нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в динамично изменяющихся условиях и усложняющихся функциях учреждения дошкольного образования вызывает необходимость выполнения государственных стандартов, заказа социума и удовлетворения потребности самого учреждения дошкольного образования в подготовке квалифицированных специалистов в данной области. В условиях, сложившихся при реформировании дошкольного образования, продвижение образовательных услуг выступает важным фактором достижения целей деятельности учреждений дошкольного образования. В связи с этим перед руководителями встаёт задача осуществления управления дошкольным учреждением с позиций его эффективности на всех стадиях предоставления образовательных услуг, рационального использования всех видов ресурсов.

Традиционно в учреждении образования «Барановичский государственный университет» кафедра дошкольного образования проводит Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», на котором ежегодно обсуждаются и изучаются широким кругом заинтересованных лиц результаты научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности учёных и специалистов-практиков из Российской Федерации, Украины, Республики Молдовы, Узбекистана, Казахстана и из всех регионов Республики Беларусь.

Авторские научно-практические материалы по шести направлениям представлены кандидатами и докторами наук, магистрами, аспирантами и преподавателями учреждений высшего и последипломного образования, заведующими учреждений дошкольного образования и заместителями заведующих по основной деятельности, методистами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и воспитателями.

В первом направлении «Управление качеством образования» представлены теоретические, методологические и эмпирические исследования, отражающие современное состояние дошкольного образования в Беларуси, России и Украине, определены достижения, проблемы и пути повышения качества дошкольного образования. Большое внимание уделяется вопросам нормативного правового, методического и технологического оснащения системы дошкольного образования, отражён опыт организации внедрения инновационных проектов в практику.

Во втором направлении «Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» авторы представили для публикации и обсуждения на семинаре научно-практические материалы по вопросам организации игровой, познавательно-практической деятельности, формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном детстве, трудового, экологического воспитания, ознакомления дошкольников с природой и окружающим миром, предметного развития и формирования логических умений, развития речи и мышления дошкольников; организации работы с детьми на основе ТРИЗ-технологии, использования классической педагогики М. Монтессори, Ф. Фрёбеля.

В третьем направлении «Дополнительное образование взрослых в области дошкольного образования» — материалы о подготовке студентов к внедрению личностно ориентированной модели воспитания в условиях уровневого образования; об особенностях подготовки будущих специалистов дошкольного образования; изучении вопросов проектирования образовательного процесса детского сада в системе повышения квалификации; использовании мультимедийных презентаций в практике подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности и вопросах профессиональной информационно-коммуникационной компетентности в рамках переподготовки работников дошкольного образования; психологической компетентности в структуре профессиональной деятельности воспитателя; особенностях профессиональной деятельности педагога полиэтничного детского сада; профессиональном самоопределении будущих воспитателей; системном подходе к управлению профессиональным ростом и развитием педагогов.

В четвёртом направлении «Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» представлены авторские материалы об условиях развития самосознания в раннем возрасте; развитии способности к рефлексии; об эмоционально-личностном и психическом развитии дошкольников; развитии коммуникативных качеств; психологии одарённости и развитию способностей дошкольников; феномене девиктимизации в системе взаимоотношений «взрослый—ребёнок».

В пятом направлении «Перспективы развития специального образования на уровне дошкольного» авторы представили для публикации и обсуждения на семинаре материалы по вопросам организации работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития; об инклюзивном образовании; о некоторых аспектах работы с детьми, воспитывающимися в условиях образовательной интеграции; об используемых в специальном образовании форм, методов, способов и приёмов обучения, позволяющих воспитанникам быть успешными, контактными, мотивированными на дальнейшее обучение в школе.

В шестом направлении «Организация здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста» — авторские материалы по использованию игровой деятельности дошкольников как средства формирования культуры безопасности; развитию физической культуры детей посредством выполнения ими домашних заданий с родителями; о валеологическом образовании, его принципах и аспектах; о возрастной физиологии и гигиене детей раннего и дошкольного возраста; о коррекционно-развивающей работе и создании здоровьесберегающей среды; использовании современных технологий в формировании основ безопасной жизнедеятельности детей.

В представленных материалах все авторы придерживались одного из принципов концепции всеобщего управления качеством — постоянного улучшения. Поэтому требуется поиск путей оптимизации деятельности учреждений дошкольного образования. Мы согласны, что некоторые позиции авторов являются спорными, но это побуждает к дискуссии и дальнейшему обсуждению вопросов в процессе проведения V Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», который состоится 24 апреля 2014 года на базе Барановичского государственного университета.

Надеемся, что данное издание будет интересно и полезно вам в научной, исследовательской и практической деятельности.

Редакционная коллегия