

Спустя несколько недель подготовки мы стали очень сильно уставать, не было сил что-то делать и учить. Очень хотелось все бросить и уйти, только чтобы отдохнуть. Но в такие моменты нельзя сдаваться. Это самый тяжелый момент подготовки, когда нужно перебороть себя и продолжить подготовку.

Олимпиада в этом году прошла трудно. Задания стали еще запутаннее. Но имея большой опыт я справилась и взяла диплом.

**Заключение.** Хотела бы дать рекомендации будущим участникам. Главное — читать очень внимательно задания. После прочтения обязательно составлять себе план действий. Распланировать этапы своей работы. Перед тем, как сдать — прочитать снова условия выполнения и проверить свою работу.

Не менее важная рекомендация — сохранять спокойствие и уверенность в себе. Никогда нельзя на олимпиаде смотреть на работы других участников. Можно насмотреться на ошибки и сделать себе такие же. А также, смотря на работы других участников вы можете начать еще сильнее переживать о том, что сделали что-то не так или хуже других. Даже если на самом деле это так, лучше сохранять спокойное и уравновешенное состояние.

А самое-самое главное правило — позитивный настрой. Если быть в хорошем настроении, то любая информация воспринимается легче.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13. — 2/1795. — Режим доступа: [https://kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb.htm](https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm). — Дата доступа: 03.04.2023.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adu.by/tu>. — Дата доступа: 09.04.2023.

УДК 37.017.4

Н. Е. Савчук

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### ПАТРИОТИЗМ КАК ПОТРЕБНОСТЬ И МОТИВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Введение.** В современном обществе вопросы патриотического и гражданского воспитания личности приобретают особо важное значение по ряду причин: нарастание кризиса нравственности и морали, отсутствие консолидирующих ценностных ориентиров, усиление информационных войн, привычность в среде молодежи проявлений асоциального поведения и др. Мы живём в мире, в котором главенствуют процессы глобализации и интеграции, в котором стираются все границы, а запад активно пропагандирует и навязывает свои ценности, моральные устои, своих героев и культуру, заставляя нас забывать о своей. Такая установка отрицательно сказывается на патриотических чувствах подрастающего поколения, поскольку отрицает государственный суверенитет и носит нигилистический характер к национальной культуре и традициям. Поэтому в последние годы проблема патриотизма рассматривается в контексте национальной безопасности.

**Основная часть.** Для выявления сущности дефиниции «патриотизм как потребность и мотив личности школьника» мы используем в качестве метода исследования последовательный терминологический анализ. Первым шагом в его осуществлении является разработка рабочего определения термина «патриотизм».

Анализ представленных в справочно-энциклопедической и научной литературе трактовке понятия «патриотизм» с заявленным акцентом ориентировки в нашем исследовании как потребности и мотива личности школьника, позволяет нам констатировать их неоднозначность. В частности, считаем необходимым для визуализации данного факта привести следующие его трактовки.

Патриотизм — любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [1, с. 248].

Патриотизм — это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [2, с. 596].

Патриотизм (от греческого *patris* — родина) — это чувство любви и преданности своей стране, своей Родине, своему народу, его вера в свои духовные способности, его готовность служить интересам своей страны [3, с. 43].

Патриотизм — это не только самолюбие и гордость за свою страну, но и уважение к другим народам и их культурам. Настоящий патриот не будет превозносить свою страну за счет унижения и осуждения других [4, с. 3].

Патриотизм — это обязанность каждого гражданина быть активным и внимательным участником жизни своей страны. Мы должны быть готовы вносить свой вклад, помогать другим и быть преданными служителями общего дела [5, с. 15].

Основываясь на вышеизложенном, мы можем утверждать, что патриотизм — это ответственное чувство любви и преданности своей стране, которое проявляется в готовности защитить интересы своей страны, быть внимательным участником жизни своей страны и проявлять любовь к её прошлому и настоящему.

Патриотизм — это чувство ответственности перед своей страной, которое проявляется в стремлении служить её интересам, поступке и уважении к другим народам и их культурам.

Мы предполагаем, что патриотизм как потребность и мотив личности школьника — можно рассматривать как движущую внутреннюю силу, побуждающую его к определённым действиям, позволяющим сформировать чувство любви и преданности своей стране, которое проявляется в каждом принятом решении, поступке на основе интересов своей страны и уважения к другим народам и их культурам. Для обоснования данного предположения мы продолжим терминологический анализ для выявления его сущности через установление рабочих трактовок терминов «потребность» и «мотив».

Мотив личности — это внутренняя сила или побудительная сила, которая побуждает человека к определенным действиям или поведению [6, с. 116].

Мотив личности — это потребность (или система потребностей) личности в функции побуждения. Внутренние психические побуждения к деятельности, поведению обусловлены актуализацией тех или иных потребностей личности [7, с. 45].

Мотив личности — это внутренняя сила или побуждение, которое влияет на мысли, эмоции и поведение человека [5, с. 68].

Мотивы личности — это некая внутренняя сила человека, которая побуждает его к действию, что важно для достижения цели, которую определил для себя индивид [6, с. 116].

Мотив личности (от латинского *moveo* — «двигаю») — это движущая сила деятельности [5, с. 68].

Мотивом личности можно считать причину, побуждающую к какому-нибудь действию, которая формируется по мере того, как человек учитывает и оценивает обстоятельства, в которых находится, а также осознает цель, которая перед ним встает [8, с. 4].

Мотив личности обозначает движение, побуждение, процесс управления физиологическим и психологическим состоянием человека, определяющий его активность, устойчивость, целеустремленность, позволяющий добиться успеха. Это то, что подталкивает, приводит в движение [8, с. 5].

Под мотивом личности понимается совокупность побуждений, вызывающих активность организма и определяющих ее направленность, психологических образований и процессов, побуждающих и направляющих деятельность или поведение человека на жизненно важные условия и предметы [9, с. 116].

Мотивы личности основываются на взаимодействии с другими людьми, включая в себя желание приобрести новые социальные связи и единомышленников; стремление к общению и обмену опытом.

Мотив личности — это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определённой потребности [10, с. 117].

Представленные выше трактовки термина «мотив личности» позволили нам вывести следующее его рабочее определение: мотив личности — это движущая сила деятельности через внутреннее психическое побуждение, которое влияет на мысли и эмоции человека, побуждает его к определённым действиям или поведению. По нашему мнению, мотив личности — это некая внутренняя сила человека, которая учитывает и оценивает обстоятельства, обусловленные актуализацией тех или иных потребностей личности. Далее рассмотрим в информационном поле исследования трактовку понятия «потребность личности».

Потребность личности — это нужда (дефицит), необходимость чего-то и необходимость ликвидировать что-нибудь, находящееся в избытке [9, с. 198].

Потребности личности — это так называемый источник личностной активности, потому что именно потребности человека являются его побудительной причиной для деяний определенным образом [11, с. 213].

Потребность личности — это осознанное или неосознанное желание индивида получить определенные вещи, условия или эмоциональное удовлетворение для достижения саморазвития, самореализации или общего благополучия [12, с. 25].

Потребность личности — это внутренняя структура, которая подталкивает человека к определенным действиям или поступкам с целью удовлетворения своих физических, психологических или социальных потребностей [7, с. 133].

Потребность личности — это индивидуальная потребность в определенных условиях, ресурсах или отношениях, которые человек считает важными для своего благополучия и удовлетворения [13, с. 35].

Потребность личность — это один из факторов, побуждающих её к осуществлению деятельности; благодаря им и в их составе человек выступает как активное существо [12, с. 24].

Потребность личности — это потребность, характеризующаяся стремлением человека найти отражение культуры общества в своей жизни в процессе социального взаимодействия [11, с. 214].

Под потребностью личности понимается состояние нужды человека в определенных условиях, которых ему недостает для нормального существования и развития [14, с. 19].

Потребности личности — это особое состояние (свойство) личности, не только «отражающее стремление к нравственному самосовершенствованию», но «и одновременно побуждающее ее к освоению и созиданию идеального в культуре» [15, с. 2].

Потребность личности — это внутреннее ощущение недостатка или неудовлетворенности, которое побуждает человека к действию в целях удовлетворения этой потребности [12, с. 5].

Исходя из представленных выше определений, мы можем констатировать, что потребность личности — это нужда (дефицит), которая подталкивает человека к определённым действиям или поступкам; источник

личностной активности, осознанное или неосознанное желание индивида получить желаемое. Потребности человека являются побудительной причиной для его деяний определенным образом, в определённых условиях, ресурсах или отношениях. В соответствии с данными тезисами, потребность личности — это основная динамическая сила, стимулирующая поведение и направляющая деятельность человека.

Интеграция трактовок понятий, входящих в дефиницию «патриотизм как потребность и мотив личности школьника», позволяет нам вывести следующее её сущностное понимание: это внутренняя сила человека, которая учитывает и оценивает обстоятельства, обусловленные актуализацией сложившихся условий, стимулируя чувства любви и преданности своей родине, направляет деятельность школьника на благо своей страны, формирует ответственность перед её прошлым, настоящим и будущим.

**Заключение.** Ценностное пространство современной Беларуси является достаточно стабильным, но в то же время многое зависит от происходящих в мире и обществе событий. В последнее десятилетие трансформационные процессы изменили структуру патриотических ценностей молодежи, что приводит к необходимости уточнения условий формирования таких ценностей в молодежной среде. В эпоху глобализации стоит задача изменения национальной культурной идентичности, традиционных ценностей, и идея патриотизма приобретает новый смысл сохранения безопасности страны и требует современного наполнения. Усиление внимания государства к культуре позволит патриотическому воспитанию молодежи встать на новый уровень, адекватный современным вызовам глобализации, что позволит обеспечить безопасность национального государства.

#### Список цитируемых источников

1. Гусев, И. Е. Современная энциклопедия / И. Е. Гусев. — Минск : Харвест, 1999. — 349 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. акад. наук, ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М. : Азбуковник, 1999 — 960 с.
3. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. — М. : Айрис-пресс, 2002. — 224 с.
4. Гордеева, Т. О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы / Т. О. Гордеева // *Соврем. психология мотивации*. — М. : Смысл, 2007. — С. 90—91.
5. Каптан, Т. Н. Формирование духовных потребностей старшеклассников в процессе урочной и внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Н. Каптан. — М., 1995. — 22 с.
6. Ефимов, В. А. Потребности общества и проблемы воспроизводства трудового потенциала АПК и сельских территорий / В. А. Ефимов, И. В. Солонько. — М., 2003. — 247 с.
7. Сидоров, К. Р. Различие потребностей, мотивов и целей в психологии / К. Р. Сидоров // *Вестн. Удмурт. ун-а. Сер. Философия. Психология. Педагогика*. — 2011. — № 1. — С. 82—86.
8. Воробьева, М. А. Формирование системы мотивации педагогических работников / М. А. Воробьева // *Педагог. образование в России*. — 2016. — № 2. — С. 57—61.
9. Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» и по курсу «Введение в психологию» / Е. Е. Соколова, М-во образования Рос. Федерации. — М. : Смысл, 2008. — 685 с.
10. Кобылянский, В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В. А. Кобылянский // *Педагогика*. — 2004. — № 5 — С. 50—54.
11. Орлов, С. В. Человек и его потребности : учеб. пособие / С. В. Орлов, Н. А. Дмитренко. — 2008. — 160 с.
12. Орехова, В. А. Психология в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. А. Орехова. — М. : Кнорус, 2009. — 200 с.
13. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // *Воспитание школьников* — 2005. — № 8 — С. 17.
14. Танаев, В. М. Практическая психология управления / В. М. Танаев, И. И. Карнаух. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. — 304 с.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — М. : Логос, 2003. — 330 с.

УДК 372.84 : 376

А. А. Стрижак

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

**Введение.** Успех занятий трудового обучения во многом определяет их материально-техническое обеспечение. В современных условиях это — один из наиболее болезненных факторов организации обучения технологии. Активность обучающихся в образовательном процессе предполагает правильную организацию и использование способов руководства деятельности учащихся через наглядный дидактический материал [1].

Прогресс наукоемких технологий и стремительность социально-экономических изменений в обществе стимулируют развитие технологического образования школьников, в том числе средств его реализации.

**Основная часть.** Перед нами стоит задача проанализировать виды дидактического обеспечения занятий обслуживающего труда по технологии обработки текстильных материалов для выявления возможности продуктивного использования их в условиях образовательной инклюзии.