

тезы. Дальнейшая разработка темы исследования может состоять в создании комплексов упражнений для формирования навыков ВИРС у различных категорий обучающихся, а также включения в содержание выделенных групп упражнений других фонетических, лексических и грамматических единиц, предусмотренных учебной программой. Решение данных задач будет осуществлено в процессе прохождения дипломной практики.

#### Список цитируемых источников

1. Дедова, О. В. О языке Интернета / О. В. Дедова // Вестн. МГУ. Сер. 9. Филология. — 2010. — № 3. — С. 25—38.
2. App [Electronic resource] // Wikipedia. The Free Encyclopedia. — Mode of access: <https://ru.wikipedia.org/wiki/app> . — Date of access: 05.04.2020.
3. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. А. Куклев ; Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. — Ульяновск, 2010. — 46 с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.

УДК 378.147

А. В. Колушенкова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ФЛЭШ-КАРТОЧЕК

**Введение.** Одним из важных показателей развития умений монологической речи (МР) выступает ее лексическое разнообразие, что делает значимой задачу формирования речевых лексических навыков. Немаловажным представляется также тот факт, что опора на различные анализаторы, каналы поступления информации (из которых зрительный имеет наибольшую пропускную способность) при овладении лексическим материалом, позволяет обеспечить прочность его усвоения. При этом флэш-карточки (ФлК) являются эффективным способом визуализации информации, который может применяться при обучении различным видам речевой деятельности, одним из которых является говорение, в частности, МР. «ФлК представляют собой тематические карточки с изображением предметов или понятий. На карточке могут быть представлены даты, формулы и любые предметы. Карточки широко используются в качестве средства обучения, чтобы помочь запоминанию путем многократного повторения» [1]. Иначе говоря, ФлК представляют собой набор вербальной и визуальной информации, расположенной с одной или обеих сторон карты, и используются как в аудитории, так и при индивидуальном обучении. Следовательно, актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью разработки методических аспектов применения веб-приложений (ВебП) для создания ФлК в обучении лексической стороне иноязычной МР.

Цель исследования состояла в разработке комплекса упражнений для обучения студентов лексической стороне МР на иностранном языке с использованием ВебП для создания ФлК. Основными методами исследования являлись критический анализ научно-методической литературы, пробное обучение, тестирование, анализ количественных результатов пробного обучения.

**Основная часть.** Разработанный в рамках настоящего исследования комплекс упражнений для обучения студентов лексической стороне МР на иностранном языке с использованием ВебП для создания ФлК включает: 1) ознакомительные беспереводные упражнения на этапе введения новых лексических единиц; 2) условно-речевые имитационные, подстановочные и трансформационные упражнения на этапе тренировки обучающихся в использовании новых лексических единиц; 3) условно-речевые репродуктивные и речевые продуктивные упражнения в монологической речи на этапе применения усвоенных лексических единиц в устной речи.

Следует также отметить, что при создании комплекса использовались 2 ВебП: 1) “StudyStack” — это ВебП, при помощи которого преподаватель может создать дидактический материал для своего урока. Приложение предназначено для создания ФлК для запоминания информации: новой лексики, терминов, дат событий и т. п.; 2) “Cram” — ВебП, для создания ФлК, позволяющее повторять уже известные слова и учить новые.

Определение эффективности разработанного комплекса упражнений для обучения студентов лексической стороне МР на иностранном языке с использованием ВебП для создания ФлК осуществлено в ходе пробного обучения.

При этом была сформулирована следующая гипотеза: обучение студентов лексической стороне МР на иностранном языке будет более эффективным при условии применения специально разработанного комплекса упражнений с использованием ВебП для создания ФлК.

Пробное обучение организовано в процессе прохождения учебной (методической) практики. Количество испытуемых составило 11 студентов, обучающихся на I курсе по специальности 1-21 06 01-01

«Современные иностранные языки (преподавание)» учреждения образования «Барановичский государственный университет».

Основными средствами обучения выступили разработанный комплекс упражнений и сеты ФЛК по теме “Shopping for Food”; содержанием обучения — 17 ЛЕ: *bakery, butchery, confectionary, dairy, delicatessen, fishmonger’s, grocer’s, greengrocer’s, liquor store, off-licence, shopping precinct, hypermarket, supermarket, corner shop, convenience shop, shopping center, mall*.

С целью определения уровня сформированности знаний лексического материала по теме “Shopping for Food” проведено итоговое тестирование обучающихся в приложении “Quizlet”, подразумевавшее выполнение следующих заданий: *Read the definition below and decide which word (A, B, C or D) it describes* (7 пунктов); *Mark whether the following statements are true or false* (6 пунктов); *Type in the right word next to each of the following definitions* (7 пунктов).

Для анализа и оценивания результатов тестирования использовалась шкала оценки выполнения теста, состоящего из 20 заданий [2].

Результаты выполнения студентами итогового тестового задания приведены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Результаты итогового тестирования обучающихся

Фамилия, имя обучающегося	Полученный результат, %	Количество верных ответов	Отметка
Аминева Римма	80	16	8
Борковская Лолита	75	15	8
Вандич Алина	90	18	9
Демидович Владислав	75	15	8
Зеленков Даниил	85	17	9
Козеко Екатерина	80	16	8
Ларионова Диана	75	15	8
Новикова Полина	90	18	9
Рахманова Анастасия	80	16	8
Сахвон Дарья	95	19	10
Черная Анна	85	17	9
Средний показатель группы	82,7	16,5	8,5

В качестве контрольного речевого упражнения в говорении, позволяющего судить об уровне сформированности речевых ЛН, обучающимся было предложено записать подкаст на основе следующей ситуации: *Your foreign friend moved to Belarus and you need to give him advice on which store he should go to so he can buy the goods he needs: do not forget that he moved here for a long time, so he needs a lot of different things. Tell him about such aspects of the store as price, departments, what products can be purchased in these departments, the diversity of products in this shop, and brand diversity. Give as much information as possible. Your speech must last at least 3 minutes. You may also record your speech as a video blog or podcast.*

Речь испытуемых была зафиксирована посредством аудиозаписи. Результаты анализа монологических высказываний учащихся представлены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2 — Результаты анализа монологических высказываний учащихся

Фамилия, имя обучающегося	Количество использованных обучающимся ЛЕ по теме “Shopping for food”	Количество случаев использования ЛЕ по теме “Shopping for food”
Аминева Римма	13	14
Борковская Лолита	7	12
Вандич Алина	14	19
Демидович Владислав	9	14
Зеленков Даниил	11	14
Козеко Екатерина	10	10
Ларионова Диана	10	14
Новикова Полина	8	9
Рахманова Анастасия	11	15
Сахвон Дарья	12	16
Черная Анна	9	10
Средний показатель группы	10,4	13,4

**Заключение.** На основании полученной средней отметки за выполнение итогового теста в группе (8,5), отсутствия отметок ниже 7 баллов (общепринятый коэффициент В. П. Беспалько [3]), а также достаточного разнообразия ЛЕ, использованных студентами в монологических высказываниях, можно сделать вывод, что ВБП для создания ФлК и разработанный комплекс упражнений имеют высокий уровень эффективности при обучении лексической стороне МР. Все сказанное выше свидетельствует о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Следующим этапом разработки темы исследования выступит создание интегрированного комплекса упражнений для обучения студентов лексической стороне и умениям МР на иностранном языке с использованием ВБП для создания ФлК, эффективность которого будет определена в ходе экспериментального обучения в рамках преддипломной практики.

#### Список цитируемых источников

1. Флэш-карточки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/флэш-карточки/>. — Дата доступа: 07.05.2020.
2. Глава 3 Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам на II, III ступенях общего среднего образования. 3.4. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку [Электронный ресурс] // Нац. ин-т образования. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3806-anglijskij-yazyk.html>. — Дата доступа: 10.08.2020.
3. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.

УДК 378.147

**В. А. Кошевых**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### **ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЦЕПТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА “QUIZLET”**

**Введение.** В настоящее время наблюдается тенденция интенсивного внедрения в образовательный процесс информационных технологий, таких как интернет-ресурсы и сервисы, обучающие компьютерные программы, мультимедийные учебники. Применение интернет-сервисов позволяет задействовать различные виды памяти и способы восприятия языкового материала, в том числе иноязычной лексики, что облегчает процесс ее усвоения. При этом методические аспекты повышения эффективности формирования лексических навыков (ЛН) посредством интернет-сервисов требуют дальнейшей разработки. Все изложенное выше и обусловило актуальность проведенного исследования.

Цель исследования состояла в разработке комплекса упражнений для обучения студентов иноязычной рецептивной лексике с использованием интернет-сервиса “Quizlet”. Основные методы исследования включали критический анализ научно-методической литературы, пробное обучение, тестирование, анализ количественных результатов пробного обучения.

**Основная часть.** Quizlet.com — интернет-сервис, позволяющий создавать флэш-карточки с использованием изображений, диаграмм, аудиофайлов и различного вида тестов с целью формирования речевых и рецептивных ЛН. Интернет-сервис “Quizlet” является достаточно удобным ресурсом, который может быть полезен на различных этапах обучения. Интернет-сервис “Quizlet” предоставляет множество различных готовых наборов учебных карточек с изображениями и подготовленных схем на любые темы, в зависимости от уровня обучающихся, а также возможность создания собственных карточек и заданий на их основе. Использование данного сервиса в обучении студентов иноязычной рецептивной лексике способно повысить эффективность ее усвоения и экономичность организации времени на основе визуализации учебного материала.

Разработанный комплекс упражнений для обучения студентов иноязычной рецептивной лексике с использованием интернет-сервиса “Quizlet” включает в себя три этапа процесса усвоения рецептивной лексики/подэтапа урока: 1) введение/ознакомление с новыми лексическими единицами (ЛЕ); 2) тренировка учащихся в узнавании и понимании ЛЕ/автоматизация рецептивных ЛН; 3) применение ЛЕ в чтении/активизация рецептивных ЛН, содержание которых определено на основе подхода Т. М. Вергинской [1]. В данном комплексе упражнений интернет-сервис “Quizlet” используется на всех этапах формирования рецептивных ЛН.

Эффективность разработанного комплекса упражнений для обучения студентов иноязычной рецептивной лексике с использованием интернет-сервиса “Quizlet” проверялась в ходе пробного обучения.

При этом была сформулирована следующая гипотеза: обучение студентов иноязычной рецептивной лексике будет более эффективным при условии применения специально разработанного комплекса упражнений с использованием интернет-сервиса “Quizlet”.