

ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В. В. Романюк

Ясли-сад № 527
г. Минск,

Н. Г. Дубешко

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основное внимание в работе педагога-психолога в дошкольном учреждении направляется на процесс формирования и развития психологического здоровья ребёнка.

Психологический мониторинг позволяет получить ответы на вопросы об условиях и возможных типах протекания изменений в самом процессе развития психологического здоровья дошкольников, предоставляет необходимые сведения на подготовительном, начальном, промежуточном и заключительном этапе формирования психологического здоровья детей. Эта информация носит циклический характер и накапливается в течение всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Использование *процессуальных показателей* позволяет осуществлять коррекцию объектов мониторинга в процессе психологического сопровождения ребёнка, ибо чёткая направленность на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов. Это позволяет достигать положительного максимально возможного эффекта развития психологического здоровья дошкольников. Конкретные резервы для повышения эффективности выявляются при отслеживании всех нюансов процесса психологического сопровождения ребёнка в дошкольном учреждении и актуализируются через принятие соответствующих управленческих решений педагогом-психологом в рамках своей компетенции.

Основными задачами сопровождения ребенка в дошкольном учреждении являются:

- содействие сохранению психологического здоровья детей;
- содействие в организации безопасной жизнедеятельности детей;
- содействие в создании насыщенной эмоциональной и познавательной среды для детей;
- оптимизация процесса адаптации;
- оптимизация взаимодействия в период кризиса 3 лет в системе «взрослый-ребенок»;
- содействие раскрытию творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей;

- развитие способности управлять эмоциями;
- содействие личностному развитию детей;
- содействие интеллектуальному развитию детей;
- содействие оптимизации межличностных отношений в группе;
- содействие развитию эмоциональной сферы детей;
- формирование навыков саморегуляции;
- формирование учебной мотивации.

С целью отслеживания динамики показателей развития психологического здоровья дошкольников педагогом-психологом в дошкольном учреждении проводится мониторинг психофизического и эмоционального состояния воспитанников [2].

Реализация психологического мониторинга в дошкольном учреждении осуществляется посредством определённых процедур (алгоритма действий): сбор информации, обработка информации, согласование и анализ, хранение информации, предоставление информации, коррекция деятельности, выявление нерешенных проблем, принятие управленческого решения, прогнозирование [1].

Сбор информации осуществляет педагог-психолог и воспитатель.

Основные методы сбора информации воспитателем — наблюдение за детьми в различных видах деятельности, беседы, цветодиагностика эмоциональных состояний (опрос детей «Мое настроение» (с последующим заполнением цветоматрицы).

Диагностический инструментарий педагога-психолога представлен следующими методиками: Цветовой тест отношений (ЦТО), Проективное рисование «Моя воспитательница».

Обработка информации о динамике психологического здоровья дошкольников осуществляется количественным (методами описательной статистики) и качественным методами (интерпретация результатов).

Согласование и анализ информации участниками психологического мониторинга осуществляется на заседаниях круглого стола «Связующая нить» посредством реализации взаимодействия между педагогом-психологом и воспитателями, работающими с детьми конкретной группы.

Хранение информации обеспечивает педагог-психолог дошкольного учреждения на электронном носителе и в папке «Учет результатов работы».

Предоставление информации при необходимости для вышестоящих организация, родителей, педагогов, работающих с конкретным ребёнком, а также статистические данные осуществляется в виде справок и гистограмм.

Анализ цветодиагностики эмоциональных состояний проводится по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе в течение 15 дней.

Представленная шкала настроений отражает динамику эмоциональных состояний, является условным показателем психологической атмосферы в группе .

По результатам анализа выявляются проблемы, их возможные причины, принимаются управленческие решения в рамках компетенции каждого участника психологического мониторинга. Проводимая коррекционно-развивающая работа с детьми с использованием арт-терапевтических техник (мандалотерапии, рисования «волшебными красками») позволяет гармонизировать эмоциональное состояние детей, улучшить состояние их психологического здоровья.

Список источников

1. *Дубешко, Н. Г.* Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении : метод. рекомендации / Н. Г. Дубешко. — Барановичи : БарГУ, 2009. — 81 с.
2. *Пономарёва, Е. И.* Теоретико-методологические основы мониторинга качества образования / авт.-сост.: Е. И. Пономарёва, О. В. Кустинская. — Барановичи : РИО БарГУ, 2007. — 56 с.

Репозиторий БарГУ