

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

Для сохранения здоровья детей, учащейся молодёжи необходимо использование и организационных педагогических средств. Прежде всего, это экспертиза и коррекция учебных программ с учётом современных гигиенических требований, физиологических возможностей детей. В 2015 году сотрудниками государственного учреждения «Барановичский зональный центр гигиены и эпидемиологии» выданы рецензии на учебные программы «Стоматологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста», «Основы пренатального образования» (для специальности 1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность 1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология), учебное издание «Формирование здорового образа жизни», подготовленного кандидатом медицинских наук, доцентом К. С. Тристенъ. Рецензируемые учебные программы и издание рекомендованы к использованию в образовательном процессе при подготовке педагогов дошкольного образования в учреждении высшего образования.

Ежегодно сотрудники данного центра принимают участие в международном научно-практическом семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», международных научно-практических конференциях «Специалист XXI века», «Содружество наук», проводимых на базе БарГУ в целях распространения санитарно-гигиенических знаний, совершенствования практической подготовки будущих специалистов.

Перспективными и приоритетными направлениями здоровьесбережения детей в учреждениях дошкольного образования являются: разработка методологических подходов к ведению мониторинга здоровья дошкольников с обоснованием прогноза и тенденций ожидаемых изменений в состоянии здоровья детей и связанных с ними социально-экономических последствий для принятия соответствующих планировочных и управленческих решений на всех уровнях; совершенствование методических приёмов исследования состояния здоровья детей; исследование влияния учебно-воспитательного процесса на соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников; методическая помощь во внедрении новых методов донозологической диагностики, профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждения дошкольного образования.

Заключение. Результаты мониторинга здоровья рекомендуется использовать в практической работе педагогическим кадрам для обоснования выбора и применения здоровьесберегающих педагогических технологий в системе социально-медико-психологического мониторинга образовательного процесса и совершенствования нормативов физической нагрузки обучаемых в системе отдыха и оздоровления детей и молодёжи [7].

Для внедрения здоровьесберегающего подхода в практику работы учреждений образования необходимо в дальнейшей работе определить здоровьесберегающие приоритеты в оценке качества образования, усовершенствовать систему управления с использованием социально-медико-психологического мониторинга качества профилактической психолого-педагогической работы, обеспечить междисциплинарный синтез знаний, повысить квалификацию специалистов системы образования.

Список цитируемых источников

1. Золотарева А. В. Текущий контроль за состоянием здоровья студенческой молодёжи: в 2 т. // Сб. науч. тр. к 75-летию НИИ санитарии и гигиены. Барановичи : Баранов. укр. тип., 2002. Т. 1. С. 301—302.
2. Селезнёв А. А. Здоровьесозидающие педагогические технологии взаимодействия // Народ. асвета. № 6. 2008. С. 35—40 ; Соколов, С. М., Фарино Н. Ф. Перспективные направления развития гигиены детей и подростков в Республике Беларусь : в 2 т. // Сб. тр. к 75-летию НИИ санитарии и гигиены. Барановичи : Баранов. укр. тип., 2002. Т. 2. С. 273—280. ; Степанова М. И. Авторитарная педагогика и здоровье школьников // Сб. тр. к 75-летию НИИ санитарии и гигиены. Барановичи : Баранов. укр. тип., 2002. Т. 2. С. 294—297.
3. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / БарГУ ; А. А. Селезнёв; под ред. Я. Л. Коломинского. Барановичи, 2006. 132 с. ; Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского. СПб. : Речь, 2007. 240 с.
4. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. М. : Когито-Центр, 2011. 600 с.
5. Аутомониторинг здоровья, или оздоровление через обучение : учеб.-метод. пособие / сост. А. А. Селезнёв. Барановичи : БарГУ, 2005. 66 с.
6. Там же С. 7—9.
7. Психология здоровья ; Аутомониторинг здоровья, или оздоровление через обучение.

УДК 372.3

Л. А. Смаль

Научно-методическое учреждение «Национального института образования», Минск

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В настоящее время проблема психофизического здоровья детей является одной из самых актуальных, так как психическое и физическое здоровье вместе образуют фундамент социального здоровья человека. По мнению Л. И. Божович, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина, С. Л. Рубинштейна, первые годы жизни — наиболее важный период социального, интеллектуального и личностного

развития. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность и другие качества, служащие фундаментом дальнейшего становления личности. Следует учитывать, что здоровье ребёнка определяется не только нормальным физическим развитием, отсутствием каких-либо дефектов, но и психологическим и социальным благополучием. На его состояние влияет множество факторов: наследственность, окружающая среда, условия жизни и воспитания, психологический климат, питание, здоровый образ жизни, закаливание. Вот почему одним из приоритетных направлений работы современного дошкольного учреждения является здоровьесбережение. Оно включает, прежде всего, создание оптимальных условий пребывания ребёнка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность методик обучения и воспитания); организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка; рационально организованный двигательный режим.

Основная часть. По данным медико-педагогических исследований, в настоящее время двигательный режим в детском саду не способствует достижению должного уровня двигательной активности детей. Так, число воспитанников 5—7 лет, у которых отмечается благоприятный уровень двигательной активности, составляет 50—60% от общего числа детей, посещающих учреждения дошкольного образования [1, с. 47]. «Двигательная активность, — подчеркивает В. А. Шишкина, — самый главный фактор здоровья, физического и общего развития ребёнка» [2, с. 20]. Являясь биологической потребностью, она способствует гармоничному физическому развитию ребёнка, формированию его основных двигательных навыков и умений, расширению диапазона адаптивных реакций на воздействия внешней среды. Одним из способов увеличения двигательной активности детей является внедрение в практику работы дошкольных учреждений оздоровительной гимнастики. Особую популярность в настоящее время получила ритмическая гимнастика — традиционный вид гимнастики оздоровительно-развивающей направленности. Она представляет собой систему гимнастических упражнений, включающую упражнения общеразвивающего характера, циклические движения (ходьбу, бег, подскоки, прыжки, танцевальные элементы), выполняемые в темпе и ритме музыки [3, с. 48]. В быту и практике физического воспитания, как правило, не разделяют понятия «ритмическая гимнастика» и «аэробика», так как оба эти направления оздоровительной гимнастики способствуют формированию правильной осанки, укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению кровообращения, дыхания, обменных процессов, деятельности нервной системы. Существует более 200 направлений оздоровительных видов гимнастики, аэробики. Все они объединены одной общей задачей — укрепление здоровья человека. Вместе с тем каждое из этих направлений имеет свои отличительные особенности: по набору применяемых средств, методов обучения, роли музыкального сопровождения в занятии [4, с. 3].

По мнению Н. Э. Власенко, Т. П. Мануйловой, Е. Г. Сайкиной, Ж. Б. Фирилевой, С. Б. Шармановой, ритмическая гимнастика и аэробика способствуют повышению уровня физической подготовленности и интереса к занятиям физическими упражнениями детей, их физическому развитию, укреплению здоровья, успешной социализации. К аэробике относятся все физические упражнения, при выполнении которых организм потребляет большое количество кислорода. А кислород, как известно, — необходимый элемент существования живой материи. Детям же кислород, в силу роста, нужнее, чем взрослым. Из огромного разнообразия направлений аэробики для детей дошкольного возраста подойдут такие, как классическая, танцевальная, силовая, степ-аэробика [5, с. 8].

Эффективность аэробики заключается не только в комплексном воздействии на формирование опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы ребёнка, но и в развитии таких психических процессов, как внимание, воля, память, творческое воображение; формировании таких личностных качеств, как настойчивость, решительность, самоконтроль.

В дошкольном возрасте вследствие высокой пластичности нервной системы довольно легко и быстро усваиваются новые формы движений, при этом необходимо обеспечить посильность и постепенность их усложнения. Успешное выполнение физических упражнений будет стимулировать детей на более высокую активность, способствовать выработке положительной мотивации к систематическим занятиям аэробикой.

Для детей дошкольного возраста упражнения, выполненные под музыку, являются основными при овладении двигательной культурой, так как они способствуют развитию ритмичности и музыкальности, координации движений. Музыка также — эффективное средство для расслабления, снятия возбуждения и усталости после проведения интенсивной части занятия.

Музыкальное сопровождение, танцевальные элементы, применение разнообразного специального оборудования (фитболы, степы) создают бодрое жизнерадостное настроение, которое способствует ещё более прочному усвоению двигательных навыков. Кроме того, с детьми дошкольного возраста аэробика может проводиться в форме физкультурных занятий оздоровительно-тренирующего характера как часть физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных праздников. При этом используются разнообразные современные средства физического воспитания: упражнения с предметами и без предметов, акробатика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, музыкально-подвижные игры. На занятиях аэробикой применяются гантели, эспандеры, лёгкие тренажёры; различные предметы: палки, обручи, кубики, кубы, мячи, ленты, степы. Это позволяет значительно разнообразить виды детской деятельности, повысить интерес к занятиям физической культурой.

Занятия аэробикой улучшают обмен веществ, повышают иммунитет к различным заболеваниям, укрепляют дыхательную, сердечно-сосудистую и другие системы организма, улучшают осанку, снимают нервное напряжение. Задачей оздоровительной аэробики является общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды, предупреждение заболеваний. Необходимо отметить, что занятия оздоровитель-

ной аэробикой не ставят перед собой задачу достижения каких-либо спортивных результатов. По сути, это физкультурно-оздоровительная деятельность, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и оздоровления детей. Но аэробика решает не только оздоровительные, но и социально значимые задачи, так как в ходе занятий повышаются функциональные возможности организма, его работоспособность.

Заключение. По данным медико-педагогических исследований, необходимо внедрение оздоровительной аэробики в практику работы учреждений дошкольного образования. Рекомендуется создание дополнительных кружковых занятий в целях формирования у детей базы разнообразных движений, воспитания двигательной культуры, достижения выразительности движений, развития двигательного творчества и двигательных качеств, формирования у дошкольников представления о ценности здоровья, мотивации здорового образа жизни.

Список цитируемых источников

1. Голуб О. Ф. Формирование оптимальной двигательной активности у детей дошкольного возраста // Дошкольное образование : история и современность : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. Н. Касперович [и др.]. Минск : БГПУ, 2015. 300 с.
2. Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников : пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. Минск : Зорны верасень, 2007. 160 с.
3. Менхин Ю. В., Менхин А. В. Оздоровительная гимнастика : теория и методика. Ростов н/Д : Феникс, 2002. 384 с.
4. Сайкина Е. Г., Кузьмина С. В. Фитбол – аэробика для детей «Ганцы на мячах» : учеб.-метод. пособие. СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 209 с.
5. Власенко Н. Э. Фитнес для дошкольников. Мозырь : Содействие, 2008. 120 с.

УДК 616.31:7(072)

К. С. Тростень

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ О ПРИЧИНАХ И ПРОЯВЛЕНИЯХ АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ

Введение. Литературные данные свидетельствуют, что в Европе страдает аллергией каждый третий ребёнок, а в России и странах СНГ распространённость аллергопатологии колеблется от 15 до 35% [1, с. 22]. Аллергия — это тип иммунного ответа сенсibilизированного организма, при котором повторное поступление антигенов сопровождается воспалительной реакцией, повреждением клеток и тканей, нарушением функции органов и систем организма. В ответ на поступление аллергена вырабатываются антитела в крови больного. В Республике Беларусь наблюдается рост числа основных аллергических заболеваний — аллергического ринита, бронхиальной астмы, atopического дерматита. В 1996—1998 годы отмечался пик частоты аллергопатологии на территории, пострадавшей от аварии на ЧАЭС, но в настоящее время распространённость основных аллергических заболеваний по всей территории республики приблизительно одинакова. За последние 10 лет распространённость аллергопатологии у детей возросла на 13—20% [2, с. 7].

По данным Республиканского центра детской аллергологии, госпитализация детей по экстренным показаниям в связи с аллергической реакцией увеличилась за последние 5 лет в три раза, из них детей раннего возраста — в два раза [3, с. 18]. Аллергеном называют вещество (антиген), способное вызвать повышенную чувствительность (сенсibilизацию) организма. Аллергеном может быть любое вещество органической или неорганической природы. Различают эндогенные и экзогенные аллергены. К группе эндогенных антигенов следует отнести аутоантигены белковой, липопротеидной природы и комплексные антигены. Экзогенные антигены делят на инфекционные и неинфекционные. К аллергенам инфекционной природы относятся бактерии, вирусы, простейшие, грибки, а также гельминты. Самую обширную группу составляют аллергены неинфекционной природы: пищевые (земляника, курятина и куриные яйца, рыба, зерно злаковых культур и коровье молоко); лекарственные (антибиотики, сульфаниламидные препараты, жаропонижающие, обезболивающие, нейролептики, сыворотки и вакцины); бытовые (моющие средства, лаки для волос и ногтей, косметические крема и краски, пыль, куриные перья и пух); плесень на стенах помещений.

Существует ряд заболеваний, объединённых общим названием «синдром больших зданий» (sick building syndrome): промышленные (красители, кобальт, хром, титан, пестициды, гербициды); пыльца цветков, библиотечная и производственная пыль; тараканы, клещи, пчёлы, пауки и продукты их жизнедеятельности; рыбы, ракообразные [4, с. 9].

Основная часть. При проживании в сырых помещениях, стены которых покрыты плесневыми грибами, развиваются atopические заболевания дыхательных путей, микозы, микогенная аллергия, снижение иммунитета. Учёные указывают на 250 видов грибов, паразитирующих в производственных и жилых зданиях. Из числа 100 видов грибов, вызывающих заболевания человека, можно выделить две разновидности — дрожжеподобные и плесневые. Споры плесневых грибов очень маленькие, величина их всего 5 микрометров, поэтому при высыхании они легко проникают в лёгкие. Аллергия на грибы выявлена у 57% больных аллергическим ринитом и 78,5% больных брон-