

М. С. Савченко

ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОТНОСИТЕЛЬНО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Вопрос гендерного равенства проходит сквозь все проблемы настоящего времени. Гендерные отношения являются отражением гендерного сознания общества, важный фактор формирования которого — образование. Именно через систему образования возможно и необходимо закладывать основы гендерных изменений общества. Закономерно происходят кардинальные изменения в содержании теоретико-методологических подходов в образовании: по-новому определяется цель обучения и воспитания мальчиков и девочек. Особое внимание уделяется проблеме воплощения гендерных концептов в прогрессивные социальные преобразования, которые предусматривает взгляд на жизнь представителей обоих полов как равных в правах и возможностях.

В контексте существующего в Украине демографического кризиса в семейно-брачных отношениях особое значение приобретает проблема гендерного воспитания детей. Как утверждают учёные (Ш. Амонашвили, О. Богданова, В. Гарбузов, И. Захаров, Д. Каган, О. Кикинежди, И. Клецина, И. Кон, В. Леви, Т. Пониманская, Т. Репина, И. Рогальская, В. Сухомлинский, Г. Стельмахович), первый этап получения гендерного опыта детей происходит именно в семье.

Основная часть. Известно, что детей воспитывает семья, школа, книга, кино, телевидение, радио, среда. Однако семейное, родительское воспитание — самое важное. В. Сухомлинский отмечал: «Без родительской мудрости нет воспитательной силы семьи. Родительская мудрость становится духовным достоянием детей; семейные отношения, построенные на гражданском долге, ответственности, мудрой любви и требовательной мудрости отца и матери, сами становятся огромной воспитательной силой» [8, с. 21].

По мнению Г. Стельмаховича, «тело, душа, разум — вот три кита родительской педагогики» [6, с. 182]. Учёный подчёркивает, что семья даёт ребёнку первичную подготовку к жизни, которую школа не может дать, поскольку необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, окружающих ребёнка, миром, к которому ребёнок привыкает с самых первых лет и на который обращает внимание. В детские годы человека воспитывает исключительно семья, жизнь семьи. Здесь имеют место его первые признания, предпочтения, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, проявляется характер. А уже потом рождается известное ощущение самостоятельности, которое школа должна поддерживать.

О. Никитина и Б. Никитин в своей книге «Мы, наши дети и внуки» отмечали, что «...воспитание детей в руках родителей и во многом развитие ребёнка зависит от нравственного климата семьи, от отношения взрослых к детям, от взаимоотношений взрослых в семье» [5, с. 97]. Они признавали, что идеальной моделью является семья, где детей воспитывают отец и мать, но каждый из них — индивидуальность, личность и имеет свой особый взгляд на воспитание дочери или сына, одну и ту же ситуацию воспринимает по-разному, по-разному её оценивает. По мнению Никитиных, родители ежедневно подают детям пример толерантности во взаимоотношениях, помня, что их дети — мальчики и девочки — также будущие родители своих детей [5, с. 165—169].

Семейная жизнь для ребёнка — то же самое, что для взрослых общественная деятельность. Здесь ребёнок учится кого-то любить, кого-то ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые эстетические вкусы, здесь сначала накапливаются все его интересы, привязанности и авторитеты. На важную проблему семейного воспитания обращает внимание И. Бех, замечая, что процесс развития и становления личности человека является многогранным и разносторонним. Начинается он в семье, в той среде, в которой ребёнок живёт и развивается значительный период своей жизни — от рождения до вполне осознанной самостоятельной жизнедеятельности [3].

Семья традиционно является одним из трансляторов социокультурного опыта, который поступает к ребёнку со стороны родителей. Здесь осуществляется формирование гендерной идентичности, представлений о месте и роли мужчины и женщины в современном мире, половой морали, субкультурной дифференциации полов. В условиях развивающегося украинского общества супружеские и родительские роли наполняются новым содержанием, меняются социокультурные особенности механизмов и целей гендерного воспитания. Культурные стереотипы и собственный опыт подсказывают родителям, каким должен быть мальчик и какой должна быть девочка. Считается, что родители лучше отождествляют себя с ребёнком своего пола и хотят быть образцом для него. На общение с детьми переносится стиль отношений между полами, поэтому отношение отца к дочери — это всегда отношение к маленькой женщине, а отношение матери к сыну — это отношение к маленькому мужчине. Решающее значение принято отводить матери, которая проводит с детьми больше времени.

Родители могут помочь в формировании правильной гендерной социализации и воспитания ребёнка. Но для этого они сами должны иметь правильное представление о развитии ребёнка, знать его этапы, что полезно, а что вредно, на что надо обратить внимание в своём поведении и поведении ребёнка, чего следует избегать, а к чему стремиться. Гендерное воспитание — это осознанная грамотная помощь ребёнку в его моральном и психическом развитии прежде всего со стороны родителей.

Конечно, дошкольное учебное заведение может успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесной взаимосвязи с семьёй. Только совместными целенаправленными усилиями педагогов и родителей удаётся плодотворно влиять на развитие личности ребёнка, решать воспитательные задачи. Знание родителями содержания воспитания, владение методами воспитательной работы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, ознакомление с деятельностью дошкольного образовательного учреждения, знакомство с положительным опытом воспитания в других семьях — всё это помогает им как в осознании своего гражданского долга воспитателей, так и в формировании личности ребёнка. В новых социально-экономических условиях важно сочетать элементы научной и семейной педагогики, что лучше всего обеспечивает повышение педагогической культуры семьи. В организации повышения педагогической культуры родителей важную роль играют учебные заведения. Сегодня в основу работы дошкольного учебного заведения должна быть положена система педагогизации родителей с разнообразными современными формами работы. Поэтому важным является повышение педагогической культуры родителей по обозначенной проблеме. Необходимость в этом вызвана следующими предпосылками: родители оказывают постоянное влияние на развитие своих детей через систему отношений — родители между собой, каждый из них; семья является «фильтром» на пути вхождения ребёнка в гендерную культуру [1].

В связи с этим возникает необходимость в педагогизации родителей по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогизация характеризует активно действенную направленность сознания и представляет собой процесс, поскольку вызывает закономерную и последовательную смену сознания и обеспечивает его переход в другое качество. Педагогизация сознания как сложный процесс является совокупностью последовательных действий, приводящих к необходимому результату, и направлена на «пробуждение», развитие, формирование и расширение педагогического сознания. Т. Кружилина трактует понятие «педагогизация» как педагогическое сознание, которое включает следующие компоненты: пробуждение, развитие, формирование, расширение. Под «пробуждением» понимается возникновение у человека интереса к себе как воспитателю: создание условий для осознания своего спонтанного педагогического опыта, пробуждение потребности вести наблюдение за своим педагогическим опытом и ростом.

Анализ различных взглядов на эту проблему позволил выявить, что понятие «педагогизация» более универсальное, чем «профессиональное педагогическое образование», «воспитание родителей», «педагогическая культура», поскольку во всех этих случаях речь идёт о педагогическом сознании. Поэтому, используя понятие «педагогическое сознание», мы можем рассматривать процесс развития, формирования и расширения педагогического сознания родителей по вопросам гендерного воспитания детей. И мать, и отец реализуют различные модели гендерных ролей, которые не противоречат друг другу. Дочь или сын таким образом знакомятся с различными моделями поведения в обществе. Влияние обоих родителей на формирование, становление и развитие мальчиков и девочек необходимо. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования подчёркивает необходимость обучения гендерных ролей родителей: многогранные гендерные роли жены и мужа, отца и матери, хозяйки и хозяина требуют совокупности умений и навыков, большого круга знаний. Готовность, желание и положительная ориентация на выполнение специфических для каждого члена семьи ролей является весомым результатом процесса гендерного воспитания ребёнка. Мы согласны с взглядами американского психолога И. Берна, который считает, что родителям необходимо научиться воспитывать детей, учитывая их индивидуальные особенности, а не половые различия [2].

И. Кон, анализируя современные представления о роли отца и его влиянии на детей, отмечает: «чтобы иметь душевное спокойствие и авторитет в семье, человек должен обладать такими психологическими чертами, которые ранее не были свойственны мужской роли, — чуткостью, внимательностью». Также И. Кон и Х. Келлер выяснили, что гендерные роли матери (жены), отца (мужа) для ребёнка выступают в нескольких видах: как источник эмоционального тепла и поддержки, без которой ребёнок чувствует себя незащищённым; как власть; как образец для подражания, воплощение мудрости и лучших мужских и женских качеств; как старший друг, советчик [4].

На современном этапе идеальные представления о маскулинности и фемининности противоречивы: традиционные черты в них переплетаются с современными; они полнее учитывают многообразие индивидуальных различий; они отражают не только мужскую, но и женскую точку зрения. Важнейшими факторами, влияющими на формирование качеств мужественности и женственности, у ребёнка выступают: особенности ценностных ориентаций родителей в воспитании сыновей и дочерей, т. е. знания тех качеств, которые они считают необходимыми для детей разного пола; владение адекватными методами воспитания этих качеств; характер общения, взаимоотношений и трудового сотрудничества взрослых и детей. В своём исследовании мы под педагогизацией родителей понимаем целенаправленный процесс закрепления в сознании знаний,

способов деятельности и поведения, оценок, которые помогают эффективно решать следующие педагогические задачи: выстраивать бесконфликтные отношения, отношения любви и доверия; успешно реализовывать социальные роли (сына или дочери, мужа или жены, отца и матери); сознательно готовить своих детей к выполнению этих социальных ролей.

Несмотря на содержательный аспект понятия «педагогизация», мы выделили направления работы по педагогизации родителей по проблемам гендерного воспитания. Чтобы вызвать интерес родителей к обсуждаемой проблеме, использовали методы активизации, направленные на активизацию у них желания принимать активное участие в работе дошкольного учебного заведения, на осознание ответственности за воспитание собственных детей. Педагогические ситуации для анализа отбирали из жизни, опыта работы с детьми, из литературных источников; проводили дискуссии, анкетирование. Анализ заданных ситуаций помогал повысить интерес к педагогическим знаниям, связать полученные знания с практикой воспитания детей. В работе с родителями применяли методы, приёмы, разработанные педагогами и психологами. Это способствовало формированию у родителей умения видеть свои ошибки и определять пути их преодоления, анализировать свои действия как педагогов, доказать их правомерность или ошибочность. Обогащение родителей педагогическими, психологическими и другими знаниями, повышение педагогической культуры было одной из первоочередных задач нашего исследования; уделялось внимание активизации самообразования родителей по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Большая роль в активизации самообразования принадлежит самим родителям. Мы предлагали для самообразования родителям разные формы взаимодействия и, в первую очередь, наглядные средства, которые можно разделить на общие и индивидуальные. К общим относятся доска объявлений, открытки на педагогические и психологические темы, план рекомендаций по воспитанию ребёнка в журнале «В нашей дружной семье». К индивидуальным средствам самообразования относятся брошюры, записки, личные записные книжки, бюллетени, также дискуссии, диалоги, обсуждения ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний, тренинги. Результатом самообразования родителей должно стать компетентное решение ситуаций, вопросов, связанных с гендерным воспитанием детей дошкольного возраста. Применение некоторых знаний на практике, осуществление гендерного воспитания в семье для многих родителей является достаточно тяжёлым.

Заключение. На современном этапе в работе с родителями появляется понятие «включённость» родителей в деятельность дошкольного учреждения, их активное участие в образовательном процессе. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Взаимодействие с родителями должно строиться на принципах сотрудничества, признаками которого являются: осознание цели деятельности каждым участником процесса; чёткое разделение и кооперация труда между ними; личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем; позитивные межличностные отношения. Организация сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит прежде всего от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, совместно выдвинутые общие цели и задачи, а также пути достижения результатов.

Список источников

1. *Азаров, Ю. П.* Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. — 2-е изд. — М. : Политиздат, 1985. — 238 с.
2. *Берн, Ш.* Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. — 318 с.
3. *Бех, И. Д.* Воспитание личности : в 2 кн. / И. Д. Бех. — Кн. 2 : Личностно-ориентированный подход: научно-практические принципы. — Киев : Лыбидь, 2003. — 344 с.
4. *Кон, И. С.* Проблемы и перспективы развития гендерных исследований в бывшем СССР / И. С. Кон // Гендер. исслед. — 2000. — № 5. — С. 27—33.
5. *Никитин, Б. П.* Мы, наши дети и внуки / Б. П. Никитин, Л. А. Никитина. — М. : Молодая гвардия, 1989. — 303 с.
6. *Стельмахович, М. Г.* Українська сімейна педагогіка : навч. посіб. / М. Г. Стельмахович. — Київ : ІСДО, 1996. — 288 с.
7. *Сухомилинский, В. А.* Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В. А. Сухомилинский // Избр. произведения : в 5 т. — Київ : Совет. шк., 1976. — Т. 1. — 654 с.

Материал поступил в редакцию 26.12.2013 г.