

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 37.013.42

В. В. Абелец, А. А. Жданович, О. В. Шило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

МОЛОДЕЖНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ

Введение. В профессиональной педагогической деятельности всегда присутствует гуманистическое, общечеловеческое начало, оказание социальной помощи людям, которые в ней нуждаются. В связи с этим особую актуальность приобретает осмысление и анализ опыта развития волонтерского движения в условиях реформирования системы образования Беларуси, его популяризация в молодежной среде. Сегодня в Республике Беларусь насчитываются десятки тысяч волонтеров, сотни общественных организаций имеют свои волонтерские движения, подразделения, отряды социальной направленности, которые предлагают помощь детям-инвалидам, пожилым людям и другим уязвимым категориям населения. Организационной базой волонтерского движения является Республиканский волонтерский центр, на базе которого все желающие могут получить необходимые навыки. Содействовать развитию волонтерского движения в Беларуси также призван новый Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», разработанный Министерством образования совместно с Центром законодательства и проектной деятельности Беларуси.

Основная часть. Волонтерство представляет собой не столько определенную психолого-педагогическую технологию, сколько сформировавшуюся параллельно с культурой преподавания и обучения новую социокультуру. Великий педагог Каменский Я. А. считал вполне очевидным тот факт, что педагог одновременно должен обучать и воспитывать, при этом обучать тому, что понимается детьми. Его сформулированный принцип: «Все, то усвоено, в свою очередь должно быть преподаваемо другим и для других» актуально и в области волонтерского движения, как девиз педагогам к действию [1, с. 8].

В современных литературных источниках некоторые исследователи рассматривают волонтерство как некую социальную общность. Социальная общность в данном случае определяется как совокупность людей, которые осуществляют совместные, целенаправленные действия, и объединенные общим социальным признаком. К таким объединениям относятся массовые социальные группы, со своими социальными преимуществами: вероятностная природа, ситуативный характер общения, статистический характер, аморфность, разнородность (расовые, демографические, этнические и иные общности) [2, с. 24].

Вопросы формирования и развития волонтерского движения рассматриваются в современной действительности разными учеными, которые в своих социологических исследованиях делают акценты именно на «позитивной, направленной» активности молодежи, подчеркивают современный подход волонтерства. Современное волонтерское движение носит многоаспектный характер. Так, Глушенко А. М. под волонтерами понимает «людей, которые добровольно и безвозмездно вносят свой вклад в развитие широкого спектра дел на благо общества» [2, с. 25]. Азаров Е. С., Алещенок С. В., Вандышева Л. В., Решетников О. В., Тетерский С. В. рассматривают волонтерскую деятельность как многозначительный фактор социализации современной молодежной среды [1, с. 43].

В основных нормативных документах, касающихся основ государственной молодежной политики, одной из приоритетных задач является формирование у подрастающего поколения устойчивой системы гражданских и нравственных позиций, проявляющихся в знаниях различных аспектов наследия: национального, исторического, культурного, совместимого с уважением во всем его многообразии проявления.

По нашему мнению, вопрос о возможности современного использования молодежной волонтерской деятельности можно рассматривать в двух аспектах:

- какое влияние волонтерство оказывает на саму личность, вовлеченную в такую деятельность;
- какое влияние оказывает молодежное волонтерство на историческую ситуацию, сложившуюся в обществе.

Так Колосов Е. Б. в своей работе «Волонтерство как новая социальная позиция» утверждает, что ценности индивидуально ориентированной педагогики как одного из путей воспитания личности за реализацию собственного предназначения в истории российского образования не представлены и, несмотря на то, что внешняя кафедральная форма полностью заимствована у немцев, существует ряд явлений в русле отечественной культуры и менталитета [3, с. 38]. Такой традицией, например, можно считать монастырских наставников — старцев, которых описывал Достоевский Ф. М. в романе «Братья Карамазовы» (духовные поиски Алеши Карамазова и наставничества старца Зосима).

Главными чертами волонтерского движения в социальном аспекте вопроса являются: бескорытность, добровольчество, социально значимая деятельность. Объекты социального волонтерства рассматриваются на уровне социальных учреждений, различных молодежных объединений, включая в том числе и некоммерческие, а также семьи и отдельные люди. К субъектам волонтерского движения относятся: волонтеры, способные

оказывать различные виды социальной поддержки; организаторы и участники проводимых волонтерских социальных проектов и программ, являющихся определенным добровольческим резервом; исследователи и статисты, наблюдатели за динамикой развития социального волонтерства на разных уровнях реализации.

Социализация молодежного движения через волонтерство представляется процессом, напрямую зависящим от социального служения и добровольчества. Отсюда можно сделать акцент на образовательно-психологической роли целенаправленной работы по становлению волонтерского движения, как фундамента для создания конкурентно-способного специалиста. Технология волонтерства сегодня приобретает особую актуальность и этого от нас требуют проекты и программы модернизации образования, профессиональной педагогической поддержки индивидуального обучения.

Волонтерская деятельность является видом не только общественно значимой, но и духовной деятельности, направленной на помощь тем, кому эта помощь наиболее необходима и важна, части социума, которая не имеет возможности сама себе помогать из-за старости, инвалидности, беспризорничества, социальных бедствий и потрясений. Волонтерство может начинаться от традиционных видов взаимопомощи и заканчиваться объединениями усилий огромного количества людей.

Заключение. Функционирование волонтерского движения, создание организованной занятости современных подростков является социально значимым фактором становления будущего общества со своими традициями и социальными принципами построения, бережно передающихся из поколения в поколения, как важная традиция каждого народа. Волонтерское движение является формой социального служения, благотворительной деятельности в форме безвозмездности. Следовательно, для того, чтобы привлечь молодежь к социальному служению, волонтерству, необходимо опираться на группы мотивов и интересов детей, подростков, связанных с полезностью и креативностью, групповыми и коммуникативными формами и методами волонтерской работы. Все эти мотивы сводятся к единому — возможность через волонтерскую деятельность ощутить свою социальную нужность, полезность, значимость, заслуженную поддержку и уважение, как среди сверстников, так и среди взрослых.

В целом, волонтерская деятельность способствует реализации одной из главных задач инновационного образования — актуализация «человеческого в человеке» на основе ценностно-смыслового самоопределения студенческой молодежи.

Список цитируемых источников

1. Алещенок, С. В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С. В. Алещенок. — М. : Социум, 1994. — 172 с.
2. Глушников, А. М. Волонтер — это звучит гордо! // АСАДЕМІА. — 2016. — № 1(7). — С. 23-27.
3. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. — 2006. — №2. — С. 35-38.

УДК 373.24

В. К. Борис, Т. И. Мандик

Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Лида, Республика Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Использование современных образовательных технологий на занятиях физической культурой в дошкольных учреждениях с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) является основным фактором успешной инклюзии, социализации и развития каждого ребенка. Цель двигательной деятельности — не просто выполнение определенных физических упражнений, основных движений, нормативов, а адаптация, коррекция и компенсация нарушений, развитие жизненно важных двигательных навыков и положительной мотивации к активности [1].

Суть физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с ОПФР значительно отличается от стандартного подхода. Здесь на первый план выходит не спортивный результат, а коррекционно-развивающая и адаптивная функция.

Основные движения и физическая активность используется как основной инструмент для коррекции нарушений, социализации и адаптации ребенка к жизни, а также для формирования базового здоровья и положительного отношения к собственному телу [2].

Основная часть. В Республике Беларусь изучением проблем применения образовательных технологий в учреждениях дошкольного образования на занятиях физической культурой с лицами с ОПФР занимается ряд ведущих ученых.