

профильного обучения на старшей ступени школы? Опрос педагогов лицея показал, что большинство из них поддерживают систему профильного образования и считают, что оно помогает ученику планировать будущую жизнь (делает учение старших школьников более осмысленным и интересным; повышает мотивацию к учению). В профильных классах учатся заинтересованные дети, которые станут высококвалифицированными специалистами. Но в то же время учителя опасаются, что, учась в специализированном классе, лицеисты не смогут получить достаточно прочные знания по непрофилирующим предметам. Выбрав математическое или гуманитарное направление, для обучаемого фактически закрывается другая область знаний. Учителя отмечают также, что нагрузки, предусмотренные профильной программой, значительно выше, нежели общеобразовательной. С одной стороны, это хорошо, т.к. ребенок получает нужные ему знания, с другой – занятость превышает допустимые нормы. Психолог лицея во время беседы-интервью отметил и такую тенденцию: пройдя профильное обучение по соответствующему направлению, ученик настолько им пресытился, что на определенном этапе больше не захочет им заниматься (чаще всего это относится к физико-математическому профилю).

Анализ результатов нашего исследования показывает, что профилизация находит поддержку у учителей и старшеклассников, является перспективным направлением развития общего среднего образования. Однако есть и тревожные тенденции: пробелы в знаниях по базовым дисциплинам, перегрузка учащихся; не всегда в полной мере учитываются и интересы самих учащихся при выборе профиля; ошибочность выбора, т.к. и ученики, и родители слабо ориентируются в рынке профессий; недостаточно разработана система средств и условий обеспечения профилизации обучения.

Литература

1. Немова Н. Профильное обучение старшеклассников – новая педагогическая стратегия российской школы // Директор школы.– 2004.– № 10.– С. 49–58.
2. Цыбовский В.А. Активные методы обучения в системе профильного обучения Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка».– Мн.: БГПУ, 2004.– 51 с.

ВЛИЯНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В.С. Черногребель

Научный руководитель: Н.А. Королева

Одной из наиболее значимых проблем в работе дошкольного учреждения является воспитание речевой культуры детей, качественное повышение уровня владения родным языком. Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности. Поэтому овладение родным языком является важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов деятельности и творчества [3].

Современная психолого-педагогическая наука рассматривает речь как один из психических процессов, становление которого осуществляется в единстве с общим психическим развитием ребенка, в частности, с развитием познавательных процессов. Главным проявлением речи выступает попытка ребенка выразить мысль, добиться понимания и адекватной реакции со стороны окружающих. Следовательно, ведущей задачей дошкольного возраста является развитие связной речи.

Процесс становления связной речи у детей протекает в двух направлениях: обучение диалогической и монологической речи. В настоящее время все большее значение и актуальность приобретают вопросы обучения детей дошкольного возраста монологам-описаниям, т.к. в них отчетливо прослеживается тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Кроме того, в рассказах-описаниях находит выражение эмоционально-эстетическое отношение дошкольников к игровому материалу, к окружающим предметам и явлениям [1].

Связная описательная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком (его звуковым строем, словарным составом, грамматикой) и в большей мере, чем другие стороны речевого развития, зависит от обучения. Поэтому высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы и методы, направленные на развитие связной описательной речи. Одним из таких инновационных методов является использование опорных схем-моделей для составления детьми описательных рассказов.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку создать образ особого типа – схематизированный, отражающий не все, а наиболее существенные связи и свойства объектов. Мыслительные операции, основанные именно на таких образах, позволяют детям дошкольного возраста проникнуть в причинно-следственные связи и отношения вещей, познать закономерности явлений [2].

С целью выявления эффективности применения опорных схем-моделей в работе по развитию связной описательной речи детей в ДУ № 2 г. Барановичи было проведено исследование, в котором приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (20 чел. – экспериментальная группа и 20 чел. – контрольная группа).

Исследование проводилось в несколько этапов, в ходе которых для реализации поставленной цели использовались следующие методы: наблюдение, диагностика, беседа, анализ планов работы воспитателей.

Для проведения диагностической работы по выявлению уровня развития связной описательной речи старших дошкольников была выбрана методика обследования речи детей, разработанная О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. Согласно данной методике каждому ребенку предлагалось самостоятельно составить описательный рассказ по картинке. Развитие связной речи оценивалось по следующим критериям: содержательность, композиция высказывания, грамматика, способы связей между предложениями, использование лексических средств, звуковое оформление высказывания. На основе данных показателей был выявлен уровень развития связной описательной речи каждого ребенка в экспериментальной группе. Затем был осуществлен анализ результатов диагностики, направленной на определение уровня сформированности умений детей составлять рассказ – описание по картине, в параллельной старшей группе, т.е. был проведен так называемый «контрольный срез».

Следующий этап исследования – проведение беседы с воспитателями обеих групп. На вопрос о том, какие традиционные методы и приемы они используют для развития связной описательной речи детей, выяснилось, что при обучении составлению описательных рассказов воспитателями проводится предварительное рассматривание картины и беседа, используется речевой образец и вопросы. Однако при ответе на вопрос о применении опорных схем-моделей при обучении детей составлению рассказов по картине мнения воспитателей разделились. Воспитатель экспериментальной группы пояснила, что при обучении детей описанию она также использует схемы-модели, помогающие ребенку составить рассказ по предложенной картине. Воспитатель контрольной группы практически не осуществляет данный вид работы на занятиях по развитию речи.

На заключительном этапе был проведен анализ полученных результатов и подведены итоги исследования. При учете данных диагностики экспериментальной группы было установлено, что 30% детей обладают высоким уровнем развития связной описательной речи, у 70% детей – средний уровень, детей с низким уровнем развития связной описательной речи в данной группе выявлено не было. Анализ данных диагностики контрольной группы показал, что у 15% детей высокий уровень развития связной описательной речи, 60% детей – средний, 25% детей – низкий.

Результаты данного исследования свидетельствуют о том, что общий уровень развития связной описательной речи детей экспериментальной группы значительно выше, чем контрольной. Анализ планов работы воспитателей обеих групп показал, что в первой группе на каждом занятии в процессе обучения детей составлению описательных рассказов по картине, помимо традиционных методов и приемов, постоянно используются опорные схемы-модели, а во второй группе они применяются воспитателем крайне редко. Следовательно, полученные данные говорят о том, что при прочих равных условиях применение опорных схем-моделей является определяющим фактором более высокого уровня развития связной описательной речи детей в экспериментальной группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическое использование воспитателем опорных схем-моделей на занятиях помогает ребенку более полно и точно описывать картину, излагая свои мысли в логической последовательности, и тем самым содействует повышению уровня развития связной описательной речи детей. Объясняется это тем, что степень связности, точности, полноты описательных рассказов во многом зависит от того, насколько правильно ребенок воспринял, осмыслил и пережил изображенное, насколько ясными и эмоционально значимыми стали для него сюжет и образ картины.

Литература

1. Любина Г.А. Детская речь: пособ. для педагогов дошк. учреждений.– Мн.: Науч.-метод. центр книги и средств обучения, 2002.– 224 с.
2. Старжинская Н.С. [и др.]. Учим детей рассказывать: пособ. для педагогов дошк. учреждений / под ред. Н.С. Старжинской.– Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003.– 144 с.
3. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина.– М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 560 с.

РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.И. Юреть

Научный руководитель: М.Н. Макута

Младший школьный возраст – это период развития ребенка, период становления основы логического мышления, активного усвоения ряда логических действий: выделение существенных свойств предмета, обобщение, абстрагирование, рассуждение и др. Задача учителя создать условия для формирования и развития логического мышления учащихся.