

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

Раздел 1

ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Бачурина А. В. Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы	7
Жарков А. В. Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте	15
Иванова И. П. Причины эмоционального выгорания педагогов	23
Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М. Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти»	30
Козлова Ю. В. Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств	35
Лавренова Н. Г. Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату	40
Макеева Т. В., Фомина А. А. Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин	44
Осипов Е. В. Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста	53
Осколкова Н. А. Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии	58
Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А. Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования	64
Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю. Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи?	71
Рожков Н. Т. Конфликт как психологическая проблема	78
Рожков Н. Т. Структура личности как психологическая проблема	87
Русякова Е. Е., Киселева Ю. П. Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции	95
Степанова О. П., Тумбасова Е. Р. Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей	103
Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю. Психологические особенности личности, склонной к орторексии	110
Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А. Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала	117
Фокина И. В. Роль памяти на персонализированную информацию в профессиональной педагогической деятельности	122
Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В. Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению	128
Шевцов А. В. Подросток в мире цифрового пространства современного общества	134

Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

Авдюнина А. С. Социально-философские аспекты глобализации в современном мире	144
Аслабян А. О. Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19	152
Гаджиев О. Ю. Социальная ценность среднего класса в обществе	162
Калинкина И. В. Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект	168
Ковалев Д. В. Технизация мышления и техническая рациональность	175
Крусь П. П. Актуальные проблемы философской методологии социального знания	180
Кучерова Е. В. Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания	188
Мудров С. А. Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства	194
Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А. Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19	205
Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К. Юмор в современном образовании: проблемы и решения	214
Оботуров А. В., Фокина Т. З. Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	221
Одиноченко В. А. Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси	230
Тяпин И. Н., Терехова А. А. Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты	240
Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р. Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации	245
Сведения об авторах	253

Список цитируемых источников

1. Психологические зависимости детей / сост. О. Б. Абросимова, Ю. А. Пчелнцева. — Красноярск : ЦРСФВ, 2012. — 31 с.
2. *Фельдштейн, Д. И.* Современное детство: проблемы и пути их решения / Д. И. Фельдштейн // Вестн. практ. психологии образования. — 2009. — № 2 (19). — С. 28—32
3. *Смирнова, Е. О.* Специфика современного дошкольного детства / Е. О. Смирнова // Нац. психол. журн. — 2019. — № 2 (34). — С. 25—32.
4. Вопросы психического здоровья детей и подростков : науч.-практ. журн. психиатрии, психологии, психотерапии и смеж. дисциплин / гл. ред. Н. М. Новчук. — М. : ЗЕТ_СТИЛ, 2010.
5. *Панько, Е. А.* Психологическое здоровье дошкольника: как обрести его в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. — Минск : БГАТУ, 2011. — 44 с.
6. *Степанова, О. П.* Психологический портрет современных родителей на примере русских и казахских семей / О. П. Степанова // Соврем. проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — С. 393.
7. *Донцов, Д. А.* Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах — начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью / Д. А. Донцов // Книж. полка. — 2017. — № 3 (52). — С. 94—106.
8. Факторы тревоги и вегетативный тонус старших дошкольников из Магнитогорска / Ф. И. Ингель [и др.] // Гигиена и санитария. — 2013. — Т. 92, № 4. — С. 65—73.
9. *Чепель, Т. Л.* Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников / Т. Л. Чепель // Пед. обозрение. — 2012. — № 5 (124). — С. 2.

УДК 159.9

О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская

*Магнитогорский государственный технический университет
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, СКЛОННОЙ К ОРТОРЕКСИИ

В статье орторексия рассматривается как выраженная, дезадаптирующая приверженность к правильному питанию, стремление соблюдать диету и вводить в рацион пищевые ограничения, концентрация на вопросах питания в ущерб другим психологическим проблемам. Описаны результаты эмпирического исследования

© Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю., 2022

на выборке, представленной членами сообщества правильного питания социальной сети Интернет. Отражены характеристики личности данной категории лиц: эмоциональная нестабильность, сконцентрированность на эстетической стороне жизни, общительность, развитое мышление, настойчивость, зависимость от группы. Намечены пути превенции патологизации орторексических тенденций.

Ключевые слова: аддикция; нарушение пищевого поведения; орторексия; превенция; психологические особенности личности.

Библиогр.: 6 назв.

O. V. Tokar, E. Yu. Shpakovskaya

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russian Federation

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF A PERSON PRONE TO ORTHOREXIA

In the article, orthorexia is considered as a pronounced, maladapting adherence to proper nutrition, the desire to follow a diet and introduce food restrictions into the diet, focusing on nutrition issues to the detriment of other psychological problems. The results of an empirical study on a sample presented by members of the proper nutrition community of the Internet social network are described. The characteristics of the personality of this category of persons are reflected: emotional instability, concentration on the aesthetic side of life, sociability, developed thinking, perseverance, dependence on the group. Ways to prevent the pathology of orthorexic tendencies are outlined.

Key words: addiction; eating disorder; orthorexia; prevention; psychological characteristics of the individual.

Ref.: 6 titles.

Введение. В современном мире достаточно популярным становится укрепление своего здоровья и улучшение внешнего вида. Широким массам населения доступна информация о различных факторах, отрицательно влияющих на организм человека и на состояние его здоровья. Здоровое питание сегодня рассматривается в ряду других здоровьесберегающих факторов. В средствах массовой информации тема здорового образа жизни, правильного питания и похудения относится к наиболее популярным. Под влиянием популярных идей у части населения формируется чрезмерная озабоченность качеством своего питания, которая иногда может приобретать крайние формы в виде разного рода нарушений пищевого поведения, в том числе орторексии.

Проблема нервной орторексии затрагивалась в работах таких ученых, как С. Бретмен, Р. Макгрегор, Л. Донини, Д. Марсили, А. Хил, У. Филпот и др. Стивен Бретмен, которому принадлежит авторство понятия «орторексия», применял этот термин к пациентам, у которых было ярко выражено стремление есть только здоровую еду, и такое стремление нередко напоминало одержимость [1].

На данный момент не существует каких-либо строгих диагностических критериев нервной орторексии. Этот диагноз не включен в классификаторы DSM-V (диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам) и МКБ-10 (Международный классификатор болезней). В настоящее время активно исследуются следующие теории происхождения орторексии: как самостоятельного заболевания; как этапа развития другого расстройства приёма пищи (в частности, анорексии или булимии); как проявления расстройства личности; как проявления синдрома навязчивых действий (обсессивно-компульсивный синдром) [1; 2].

Характеризуя психологические особенности личности с орторексией, исследователи выделяют некоторые ключевые черты. По их мнению, орторексия связана, прежде всего, с навязчивым желанием стать лучше, а не с упрямым стремлением к идеальному весу, характерному анорексии и булимии [2—4]. Цель орторексика — самосовершенствование при помощи улучшения своего рациона и образа жизни, а не ограничение или сжигание калорий. Данные виды расстройств пищевого поведения имеют, очевидно, схожие триггеры. Чаще всего это состояние развивается у лиц, сконцентрированных на эстетической составляющей своей внешности [5]. В то же время орторексия является наименее изученной аддикцией, так как в силу внешнего одобрения правильного питания последователями здорового образа жизни не столь очевидны как ее пагубный характер, так и процесс формирования зависимости.

Основная часть. Целью исследования является изучение психологических особенностей личности, склонной к орторексии.

Для определения склонности к орторексии нами были использованы следующие методики: опросник нервной орторексии С. Бретмена и римский опросник нервной орторексии. Методика С. Бретмена представляет собой опросник, направленный на выявление нервной орторексии — пролонгированного (не транзиторного) пси-

хического расстройства, которое авторы рассматривают как маниакальную одержимость здоровой едой.

Авторы опросника исходили из представления, что нервная орторексия является длительно существующим психическим расстройством, родственным обсессивно-компульсивному расстройству, со значительным вкладом личностных и средовых факторов, таких как система отношений личности и веяния моды.

Римский опросник (ОРТО-15) предложили исследователи Л. Донини и Д. Марсили для диагностики орторексии. Опросник показал хорошую прогностическую способность при пороговом значении 40 баллов, его можно применять в практике диагностики пациентов с расстройствами, используя 15 специализированных вопросов. Авторы признают, что нервная орторексия может не наносить существенного вреда организму человека, его психике или социальному окружению, но в любом случае снижает качество жизни.

Для изучения личностных особенностей использовался 16-факторный личностный опросник Кеттелла (16 PF) в адаптации А. Г. Шмелева и др.

Математико-статистические методы: для сравнения групп использовался *t*-критерий Стьюдента.

В эмпирическом исследовании приняли участие 52 человека (32 девушки и 20 юношей) в возрасте 19—22 лет, из которых были сформированы две независимые выборки по 25 и 27 человек в каждой. Первую выборку составили юноши и девушки в возрасте 19—22 лет (25 человек), которые обнаружили признаки орторексии по методикам, применяемым в данном исследовании. Основную массу данной выборки составили участники сообщества социальной сети «ВКонтакте» о здоровом питании “Evolution Body / Сушка Диеты Тренинг”. Их деятельность направлена на изучение основ правильного питания, пропаганду здорового образа жизни, поддержку и помощь друг другу в следовании программам «чистого» питания и тренинге своего тела. Среди них — 17 девушек и 8 юношей. Вторую выборку составили юноши и девушки в возрасте 19—22 лет (27 человек), которые не обнаружили признаки орторексии по методикам, применяемым в данном исследовании. Среди них — 15 девушек и 12 юношей.

При выявлении склонности к орторексии были получены следующие результаты. В группе испытуемых, склонных к орторексии, среднее значение по опроснику С. Бретмена составило 6,44. В группе респондентов без признаков орторексии этот показатель равен 1,32. Римский опросник выявил среднее значение показателя склонности к орторексии в следующих пределах: в группе испытуемых, склонных к орторексии, — 45,30; в группе респондентов без признаков орторексии — 35,44.

Расчет t -критерия Стьюдента ($t_{кр} = 2,01$ при $p \leq 0,05$; $t_{кр} = 2,68$ при $p \leq 0,01$) показал статистически значимые различия между выборками. Результаты по методикам С. Бретмена ($t = 12,56$) и римского опросника нервной орторексии ($t = 4,53$).

Изучение психологических особенностей респондентов позволяет охарактеризовать изучаемую группу респондентов, склонных к орторексии, следующим образом. Им свойственны признаки нервной орторексии: выраженная, дезадаптирующая приверженность к правильному питанию, стремление соблюдать диеты и вводить в рацион пищевые ограничения, центрация на вопросах питания в ущерб другим психологическим проблемам, сужение сферы интересов. При этом их сопровождает чувство вины за несоблюдение собственных правил, касающихся питания, и внесение новых ограничений.

Для группы респондентов, склонных к орторексии, характерны открытость, общительность, стремление к контактам и совместной деятельности, аффилиативные тенденции, уступчивость в отношениях (фактор А «Замкнутость—общительность»: среднее значение 8,08; установлена достоверность различий между выборками ($t = 3,52$; $p \leq 0,01$)).

Респонденты, склонные к орторексии, характеризуются как эмоционально нестабильные, склонные к импульсивному поведению, раздражительности, низкой устойчивости к фрустрирующим воздействиям, ипохондрии, невротическим реакциям (по фактору С «Эмоциональная нестабильность — эмоциональная стабильность» среднее значение — 4,24; установлена достоверность различий между выборками ($t = 3,44$; $p \leq 0,01$)).

У лиц, склонных к орторексии, выявлена склонность к нормативности поведения (среднее значение по фактору G «Низкая нор-

мативность поведения — высокая нормативность поведения» составило 6,32), т. е. они достаточно сознательны, настойчивы, обязательны, надежны. У них фактор G статистически значимо более выражен ($t = 2,66; p \leq 0,05$). Полученные данные перекликаются с полученным значением по фактору Q₃ «Низкий самоконтроль — высокий самоконтроль» (среднее значение — 5,84), что характеризует их как достаточно волевых, способных действовать целенаправленно, склонных к самоконтролю. Группа сравнения отличается более низкими значениями по данному фактору ($t = 2,53; p \leq 0,05$).

Юноши и девушки, склонные к орторексии, имеют достаточно сбалансированный показатель по фактору H «Робость—смелость» (среднее значение составило 5,32), т. е. они умеют проявлять в равной степени и осторожность, и готовность ко взвешенному риску. В отличие от них, респонденты, не склонные к орторексии, демонстрируют более высокую склонность к авантюризму, способность выдерживать эмоциональные нагрузки и принимать самостоятельные, нестандартные решения ($t = 2,30; p \leq 0,05$). Сходную тенденцию демонстрирует значение по фактору Q₂ «Конформизм—нонконформизм» (среднее значение — 4,6), согласно которому респонденты, склонные к орторексии, характеризуются зависимостью от мнения группы, при этом берем во внимание тот факт, что они являются членами одной социальной группы в интернет-сообществе. Между группами имеются статистически значимые различия ($t = 2,30; p \leq 0,05$).

По фактору I (среднее значение — 8,88) респонденты, склонные к орторексии, характеризуются высокими показателями в проявлении чувствительности, мягкости, романтизма, рефлексии, эмпатии, широкого диапазона эмоциональных переживаний, что не свойственно группе сравнения ($t = 4,053; p \leq 0,01$).

Результаты по фактору N «Прямолинейность—дипломатичность» (среднее значение — 4,8) говорят о респондентах, склонных к орторексии, как о прямолинейных, искренних, бесхитростных и достаточно наивных личностях. Группа сравнения имеет более «дипломатичные» проявления в общении ($t = 2,32; p \leq 0,05$).

Респонденты, склонные к орторексии, более тревожные, ранимые, ипохондричные, чувствительные к одобрению окружающих, склонны к чувству вины и недовольству собой, испытывают слож-

ности в преодолении неудач, по сравнению со второй выборкой (среднее значение по фактору О «Спокойствие—тревожность» составило 5,76; $t = 3,33$; $p \leq 0,01$). Также отмечается склонность к напряженности, возбудимости, беспокойству, согласно данным по фактору Q₄ «Расслабленность—напряженность» (среднее значение — 7,8), отличающие этих респондентов от группы сравнения ($t = 3,15$; $p \leq 0,01$).

По прочим шкалам, по которым не обнаружены статистически значимые различия с группой сравнения, выявлены следующие личностные особенности респондентов со склонностью к орторексии:

– фактор В «Интеллект» (среднее значение — 6,78) показал тенденцию к эрудиции, выраженную оперативность мышления, высокую способность к обучению;

– фактор Е «Подчиненность—доминантность» (среднее значение— 6,72) показал тенденцию к самоутверждению (самостоятельности, настойчивости, упрямству);

– фактор F «Сдержанность—экспрессивность» (среднее значение — 5,04) характеризует респондентов как умеренно экспрессивных;

– фактор L «Доверчивость—подозрительность» (среднее значение — 6,44) выявил наличие умения отстаивать собственное мнение, умение распознавать ложь;

– фактор М «Практичность—мечтательность» (среднее значение — 5,2) показал, что респонденты не отличаются богатством воображения, ориентированы на решение практических задач, сбалансированы по степени ориентации на внешнюю или воображаемую реальность;

– фактор Q₁ «Консерватизм—радикализм» (среднее значение — 5,4) демонстрирует гибкость в отношении традиций, новых идей, перемен.

Заключение. В результате исследования были выявлены следующие психологические особенности юношей и девушек, склонных к орторексии. Коммуникативная сфера испытуемых характеризуется выраженной общительностью и открытостью к новым контактам, в общении проявляют искренность, доверчивость, наивность и прямолинейность, при этом они достаточно зависимы от мнения референтной группы. При отстаивании собственной

позиции способны проявлять самостоятельность суждений, настойчивость, тенденцию к самоутверждению.

Интеллектуальная сфера характеризуется эрудированностью, высокой обучаемостью, рациональностью мышления, прямолинейностью, восприимчивостью к новой информации.

Эмоциональная сфера характеризуется недостаточной стабильностью, экспрессивностью, беспокойством и тревожностью, осторожностью, чувствительностью, способностью к сопереживанию, утонченной эмоциональностью, склонностью к эстетизированию жизни, рефлексией ошибок и поиском возможностей их исправления.

Регуляторные свойства развиты в достаточной степени. Наблюдается тенденция к самодисциплине, произвольности поведения, контролю, целенаправленности, нормативности поведения.

Таким образом, выявленные психологические особенности личности, склонной к орторексии, позволяют наметить пути профилактики в отношении патологизации орторексических тенденций. Мы видим необходимость включения в профилактические программы целенаправленной психологической работы: с эмоциональным статусом данной категории клиентов, с коммуникативными интенциями взаимодействия, касающегося питания, в профильных референтных группах из социальных сетей для предотвращения эффектов психологического заражения и формирования вторичной аддикции [6].

Список цитируемых источников

1. *Bratman, S.* Health Food Junkies: Orthorexia Nervosa-Overcoming the obsession with healthful eating / S. Bratman. — New York : Broadway Books, 2001. — 256 с.
2. *Саволкова, О. А.* Нервная орторексия: к постановке проблемы [Электронный ресурс] / О. А. Саволкова // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика. — 2014. — № 2 (4). — Режим доступа: <http://medpsy.ru/climp>. — Дата доступа: 17.03.2021.
3. *Цацулин, А. Н.* Нервная орторексия — психическая болезнь XXI века или нарастающее стремление повысить качество собственной жизни? / А. Н. Цацулин, Б. А. Цацулин // Науч. тр. СЗИУ РАНХиГС. — 2019 — Т. 10, вып. 2 (39). — С. 354—368.
4. Psychological features of women with body mass index and eating disorders / N. G. Bazenova [and etc.] // Helix. — 2018. — Т. 8, № 6. — С. 4570—4579.

5. Цацулин, А. Н. Реальное качество жизни vs завышенные представления о собственной изысканной внешности / А. Н. Цацулин, А. Б. Цацулин // Управлен. консультирование. — 2019. — (9). — С. 87—97.

6. Experience in application of rational-emoitive therapy in psychological assistance to women with eating disorders / E. Yu. Shpakovskaya [and etc.] // Helix. — 2018. — Т. 8, № 5. — С. 3673—3681.

УДК: 159.9

О. В. Филатова, Т. А. Тимофи, П. А. Добронравова

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА

В статье представлен теоретический обзор современных методов оценки профессиональной деятельности персонала. Выявляются их особенности, преимущества и недостатки, а также возможность использования этих методов в организации в целях повышения эффективности труда сотрудников.

Ключевые слова: методы оценки деятельности персонала; ассесмент; метод деловой игры; модель рабочего места; оценка персонала; профессиограмма; профотбор.

Библиогр.: 5 назв.

O. V. Filatova, T. A. Timofi, P. A. Dobronravova

Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs, Vladimir, Russian Federation

MODERN METHODS FOR ASSESSING PROFESSIONAL PERFORMANCE OF STAFF

The article presents a theoretical overview of modern methods of assessing the professional performance of personnel. Their features, advantages and disadvantages are revealed, as well as the possibility of using these methods in the organization in order to increase the efficiency of employees.

© Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А., 2022