

В научной литературе выделяют несколько моделей эмоционального интеллекта. Наиболее известными являются когнитивная модель Дж. Майера — П. Саловея — Д. Карузо, смешанная модель Д. Гоулмана и личностно-ориентированная модель Р. Бар-Она [8].

Когнитивная модель Майера — Саловея — Карузо рассматривает эмоциональный интеллект как способность воспринимать, использовать, понимать и управлять эмоциями [8].

Смешанная модель Д. Гоулмана объединяет эмоциональные, когнитивные и социальные компетенции. Гоулман подчеркивает, что успех в жизни определяется не столько уровнем интеллекта IQ, сколько умением понимать себя и других, контролировать свои эмоции и выстраивать конструктивные отношения [7].

Модель Р. Бар-Она делает акцент на некогнитивных аспектах эмоционального интеллекта, включая самооужаение, эмпатию, межличностные отношения, стрессоустойчивость и адаптивность [7].

Российский исследователь Д. В. Люсин, отталкиваясь от существующих концепций, предлагает собственную модель ЭИ. Эмоциональный интеллект понимается им как способность к пониманию своих и чужих эмоций и к управлению ими [9].

Эмоциональный интеллект играет роль в становлении личности подростка. Он способствует развитию эмпатии, коммуникативных умений, навыков саморегуляции и моральной ответственности. Высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет подростку успешно адаптироваться в коллективе, снижает уровень агрессии и тревожности, повышает мотивацию к обучению [10].

Педагогическая практика подтверждает, что развитие эмоционального интеллекта способствует формированию положительной самооценки и устойчивого чувства идентичности. ЭИ обеспечивает гармоничное взаимодействие между когнитивной и эмоциональной сферами, формируя зрелую личность, способную к эмпатии и самопониманию.

Заключение. Подводя итог, следует отметить, что эмоциональный интеллект является сложным интегративным образованием личности, включающим когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. В подростковом возрасте он приобретает особое значение, поскольку способствует становлению самосознания, формированию эмпатии, развитию саморегуляции и устойчивости к стрессовым воздействиям. Высокий уровень эмоционального интеллекта является индикатором успешной социализации, конструктивного межличностного общения и психологического благополучия. В педагогической практике важно включать методы и приёмы, направленные на развитие эмоциональной осведомлённости, управление эмоциями и эффективное межличностное взаимодействие. Таким образом, формирование эмоционального интеллекта подростков является необходимым условием их гармоничного развития и социальной зрелости.

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология: учебное пособие / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика - Пресс, 1996. — 348с.
2. *Андреева, И. Н.* Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2007. — № 5. — С. 57 — 65.
3. *Крысько, В. Г.* Психология и педагогика / В. Г. Крысько. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 471с.
4. *Шабанов С.* Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. — М.: Манн, 2021. — 432 с.
5. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. — СПб., 2006. — 713с.
6. *Кочетова, Ю. А.* Эмоциональный интеллект старших подростков: монография / Ю. А. Кочетова. — М.: МГППУ, 2021. — 104 с.
7. *Люсина, Д. В.* Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. — 351 с.
8. *Андреева, И. Н.* Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 288 с.
9. *Люсин, Д. В.* Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — М.: Ин-т психологии РАН, 2004. — С. 29 — 36.
10. *Фельдштейн, Д. И.* Психологические аспекты изучения современного подростка / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. 2005. — №1. — С. 34 — 36.

УДК 37.013.42

А. И. Брилевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет». Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель Н. И. Дегиль

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. Детство — важнейший этап в жизни каждого человека, определяющий его будущее и будущее общества в целом. В Республике Беларусь вопросам защиты прав и интересов детей уделяется приоритетное внимание. Государственная политика в этой сфере направлена на создание благоприятных условий для физического, интеллектуального, духовного и нравственного развития подрастающего поколения, обеспечение их безопасности и благополучия.

Основная часть. Рост населения и изменения в его структуре могут приводить к нехватке ресурсов, а экономическая нестабильность ограничивает доступ к образованию, здравоохранению и социальным благам, негативно сказываясь на благополучии детей. Это всё обусловлено рядом ключевых причин, среди которых особое значение имеют демографические и экономические факторы.

Рассмотрим факторы, влияющие на положение детей в Республике Беларусь:

Демографические факторы

— Рождаемость и семейная структура: Снижение рождаемости и увеличение числа малолетних или неполных семей влияет на размер государственных пособий и на доступность образовательных учреждений.

— Возрастная структура: Старение населения может привести к сокращению доли трудоспособного населения, что усугубляет финансовую нагрузку на негосударственные и государственные структуры, отвечающие за благополучие детей.

— Миграция: Переезд семей в другие регионы или страны может привести к стрессу, изменению привычной социальной среды и трудностям с адаптацией, что негативно сказывается на психологическом состоянии детей.

Экономические факторы

— Уровень доходов семьи: Низкий доход семьи ограничивает возможность полноценно питаться, получать качественное образование и медицинское обслуживание, а также заниматься досуговыми и развивающими мероприятиями.

— Безработица: Безработица родителей приводит к финансовым трудностям и снижению уровня жизни семьи. Это может вызывать стресс и негативно сказываться на эмоциональном состоянии детей.

— Инфляция: Рост цен на товары и услуги снижает покупательную способность семей, ограничивая доступ к базовым потребностям.

— Экономическая нестабильность: Социально-экономический уровень развития страны напрямую влияет на доступность образования, здравоохранения и других социальных благ, которые необходимы для всестороннего развития детей.

Демографические и экономические факторы тесно взаимосвязаны. Например, низкий уровень жизни может снижать рождаемость, а высокая рождаемость, в свою очередь, может увеличивать нагрузку на экономику и сокращать доступ к ресурсам для каждого ребенка. Государственные программы, такие как материнский капитал, пособия и льготы, призваны смягчить негативное влияние этих факторов на положение детей [1].

Согласно данным Белстата, Республики Беларусь рассмотрим и проанализируем статистические данные, такие как динамика рождаемости; количество неполных семей; количество многодетных семей [2].

1. Уровень рождаемости в 2025 году в Беларуси составляет 6,93 рождений на 1000 человек, что на 1,46% меньше, чем в 2024 году, когда он был равен 7,03 рождений на 1000 жителей. Уровень рождаемости в этой стране падает уже 10 лет подряд. Расчет производится на середину года. За все время наблюдения Департаментом по экономическим и социальным вопросам ООН с 1950 года этот индикатор уменьшился в 3,31 раза. Самое низкое значение уровня рождаемости на 1000 человек населения наблюдалось в 2025 году, когда составило 6,93 на 1000 человек.

Число родившихся детей в Беларуси, по предварительной оценке, в 2024 году составило 63 679, что на 2,11% меньше, чем в 2023 году, когда оно было равно 65 050 человек. Количество родившихся в этой стране падает уже 9 лет подряд. За весь период данных Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН с 1950 года этот показатель уменьшился в 2,57 раза. Рекордный уровень Беларуси был зафиксирован в 1960 году со значением 207 507 родившихся детей. Самое низкое значение в Беларуси наблюдалось в 2024 году, когда оно составило 63 679 человек (рисунок 1).

В Беларуси практически каждая пятая семья с детьми — неполная (19,6%). Из числа семей с детьми-инвалидами неполной является каждая третья.

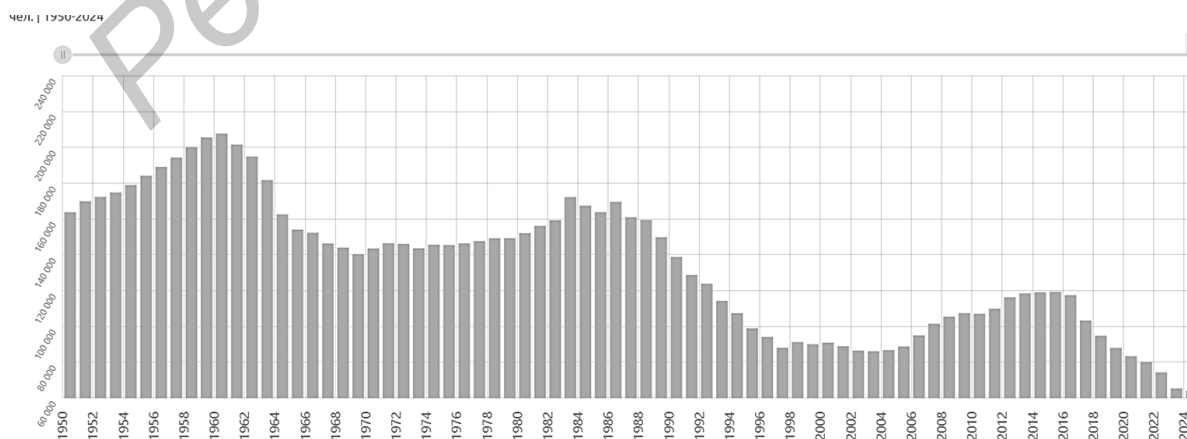


Рисунок 1 — Статистические данные рождаемости детей в Беларуси с 1950 г. по 2024 г.

Среди неполных семей преобладают те, в которых дети воспитываются матерью. Значительно меньше семей, в которых детей воспитывает отец (1,4% от общего количества семей). Если ребенок растет с одним из родителей, то это может быть воспринято им как норма. Поэтому очень важны меры, направленные на поддержку и укрепление семьи как основы полноценного развития детей.

Представитель Минтруда и соцзащиты Н.В. Павлюченко проинформировала, что в республике насчитывается 1,2 млн семей с детьми в возрасте до 18 лет (почти 45% семей). Для сравнения: по переписи населения 1999 года удельный вес семей с детьми составлял 56%.

На 70% выросло количество многодетных семей в Беларуси за последние годы. Об этом сообщило управление народонаселения, гендерной и семейной политики Министерства труда и социальной защиты.

По данным переписи населения 2019 года, в стране насчитывалось 1 млн 143 тыс. семей с детьми в возрасте до 18 лет. Средний размер семьи в Беларуси составляет 3,6 человека. За межпереписной период - с 2009 по 2019 год - число двухдетных семей увеличилось на 12,6%, сейчас каждая третья семья - двухдетная. Рекордно при этом увеличилось количество многодетных семей - практически на 70%. Эта тенденция продолжается, причем во всех регионах страны. Согласно сайту Белстата численность многодетных семей на 1 октября текущего года составила более 123 тыс. (рисунок 2).

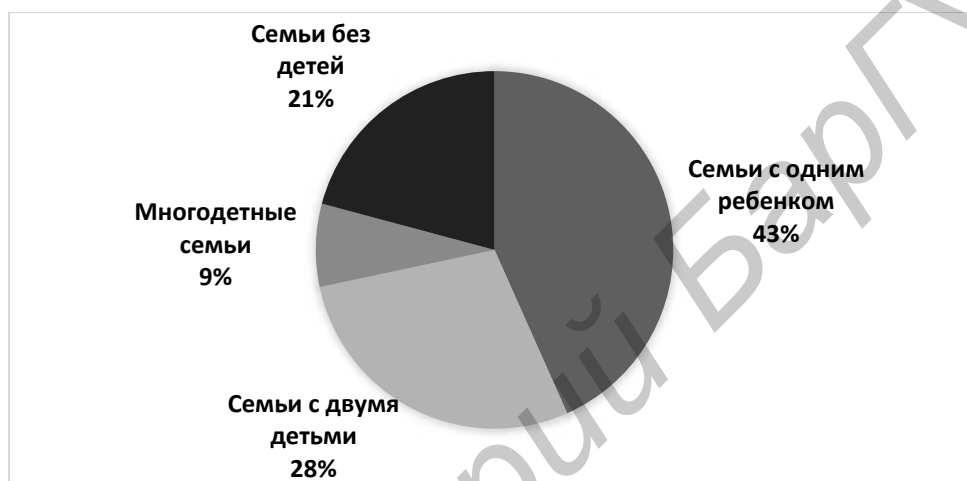


Рисунок 2 — Состав семей Республики Беларусь на 2025 год

В Республике Беларусь для поддержки семей с детьми реализуется комплекс мер с особым акцентом на многодетные семьи:

- выплата пособий в связи с рождением и воспитанием детей;
- предоставление семейного капитала многодетным семьям;
- социальное обслуживание семей с детьми;
- государственная поддержка при строительстве (реконструкции) жилья;
- обеспечение бесплатным питанием детей первых двух лет жизни и другие виды государственной адресной социальной помощи;
- гарантии в сфере образования, здравоохранения, пенсионного, трудового, налогового и жилищного законодательства [3].

Заключение. В республике действует разветвленная система государственных пособий, в которую входят три группы пособий: по материнству, семейные и по временной нетрудоспособности по уходу за детьми - всего 11 видов (Закон Республики Беларусь "О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей").

Список используемых источников

1. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь URL: <https://mintrud.gov.by> > (дата обращения 23.09.2025)
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь URL: <https://www.belstat.gov.by> (дата обращения 23.09.2025)
3. Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь URL: <https://president.gov.by> (дата обращения 23.09.2025)