

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Забайкальский государственный университет

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*VI Международная
научно-практическая конференция*

26–27 ноября 2020 г.

г. Чита

Часть 1

Чита
ЗабГУ
2020

УДК 373.2(082)
ББК 74.1я431
ББК Ч41я431
Д 717

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Редакционная коллегия

А. И. Ульзутуева (отв. редактор), д-р пед. наук
Т. В. Безродных, канд. пед. наук
О. Д. Ульзутуева, канд. пед. наук

Д 717

Дошкольное образование в современном изменяющемся мире : теория и практика : материалы VI Международной научно-практической конференции : [в 2 ч.] / Забайкальский государственный университет ; ответственный редактор А. И. Ульзутуева. – Чита : ЗабГУ, 2020.

ISBN 978-5-9293-2669-1

Ч. 1. – 2020. – 257 с.

ISBN 978-5-9293-2670-7

Материалы сборника раскрывают состояние дошкольного образования в современных социокультурных условиях Российской Федерации, зарубежья, Забайкальского края. Авторы статей рассматривают актуальные вопросы современного дошкольного образования. Объединение усилий учёных и педагогов-практиков, активизация использования лучшего педагогического опыта с учётом сложившейся положительной практики в системе дошкольного образования и с перспективным видением в свете новых государственных документов, а также необходимость изменения профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе с учётом требований ФГОС ДО и «Профессионального стандарта педагога» позволяют дополнительно осмыслить проблемы дошкольного образования.

Издание предназначено для студентов и педагогов профиля дошкольного образования.

УДК 373.2(082)

ББК 74.1я431

ББК Ч41я431

ISBN 978-5-9293-2670-7 (Ч. 1)

ISBN 978-5-9293-2669-1

© Забайкальский государственный университет, 2020

Содержание

<i>Абрамова В. Н., Ульзутуева О. Д.</i> Использование интерактивных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО	11
<i>Аргунова А. В., Лаврентьева Н. Г.</i> Интерактивная доска как средство формирования экологических представлений дошкольников	17
<i>Безродных Т. В., Ли-мон-хва Н. В.</i> Формирование безопасного поведения ребенка в процессе создания образовательной среды в современной дошкольной организации	22
<i>Безродных Т. В., Полухина А. С.</i> Социальное партнерство современной дошкольной организации	27
<i>Безродных Т. В., Нанзатова Д. К.</i> Кластерный подход к организации спортивной площадки в ДОО как условие стимулирования интереса дошкольников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни	31
<i>Бухарова И. С.</i> Технология организации взаимодействия в развитии дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста	39
<i>Васильева Н. В., Соболева А. В.</i> Рефлексивные умения как метапредметный результат обучения в начальной школе	43
<i>Ганхуу Батжаргал, Болд Тунгалаг.</i> Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением концентрации внимания и гиперактивностью	46
<i>Гармаева И. С.</i> Проектирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в организации культурных практик детей дошкольного возраста	53
<i>Геласимова Т. В.</i> Сущность моделирования на уроках русского языка в начальной школе	60
<i>Гриш Заябат.</i> Инновационные подходы в учебном плане Монгольского государственного педагогического университета по организации обучения в области музыки ...	63
<i>Гэрэлтуяа Тувд, Баяржаргал Бархас.</i> Некоторые вопросы переподготовки педагогов по программе «Учитель, дошкольное образование»	69

<i>Денисова Р. Р., Чернышёва А. В.</i> Региональные аспекты патриотического воспитания дошкольников	76
<i>Жупикова О. П.</i> Взаимосвязь гуманитарного подхода и геокешинга	83
<i>Зими́на Д. С., Копылова Л. В.</i> Роль нетрадиционных форм урока в обучении младших школьников	88
<i>Киселева Е. В., Чунина Ю. А.</i> Развитие исследовательских способностей дошкольников при подготовке к школе	92
<i>Кондратюк С. В.</i> Проектирование развивающей предметной среды в учреждении дошкольного образования как средства социализации ребенка дошкольника	97
<i>Копылова Л. В.</i> Окружающий мир как основа интегрированного обучения в начальной школе	101
<i>Коротаева Е. В.</i> Основы патриотически-ориентированного воспитания в дошкольной образовательной организации	106
<i>Кудашова О. В.</i> Специфика игры как ведущей деятельности и ее значение в дошкольном образовании	110
<i>Кузнецова Н. А., Лаврентьева Н. Г.</i> Влияние ТРИЗ-технологий на познавательную активность старших дошкольников	115
<i>Лыгдынова С. Б., Курганская А. В.</i> Формирование действий оценки и самооценки младших школьников на уроках литературного чтения	119
<i>Малютина Ю. А., Копылова Л. В.</i> Творческие домашние задания в начальной школе	125
<i>Мишкелева С. В., Лаврентьева Н. Г.</i> Организация исследовательской деятельности старших дошкольников в социокультурном окружении детского сада	129
<i>Мунгалова С. Г., Лаврентьева Н. Г.</i> Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	133
<i>Наранцеџеџ Б., Мязмар Б.</i> Влияние художественного образования на математическое развитие дошкольников	137
<i>Ортонова Ц. Б.</i> Об организации дистанционного обучения дошкольников	145
<i>Отгонцэцэг О.</i> Безопасность игровых площадок и земельных владений детского сада	149
<i>Ошкина А. А.</i> Обеспечение реализации апостериорной составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов	156

Попович И. В., Ульзутуева О. Д. Организация работы по развитию коммуникативной культуры старших дошкольников в культурно-игровом пространстве ДОО	160
Почекунина Е. И., Лаврентьева Н. Г. Формирование лидерских качеств старших дошкольников в процессе детского самоуправления	164
Рогалёва Л. Особенности организации детско-взрослого сообщества в ДОО	170
Сёмина М. В., Максименко Е. В. Развитие профессионально-творческих способностей в контексте профилактики эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования	176
Судьбина С. Б., Ивашкина М. В. Формирование экологического сознания младших школьников как фундамента экологической культуры	180
Сухова Е. И., Пантюхина Ю. П. Проектная деятельность как часть образовательного процесса в дошкольной организации	184
Сухова Е. И., Семичев Д. М. Применение цифровых интернет-ресурсов в организации педагогической помощи семьям дошкольников в непростой период дистанционного образования	191
Сухова Е. И., Халикова К. К. О проблеме профессионального ориентирования детей старшего дошкольного возраста	197
Тайурская О. Ю., Ульзутуева О. Д. Развитие информационной культуры старших дошкольников посредством онлайн- и офлайн-взаимодействия	202
Тиллаева О. Н., Лаврентьева Н. Г. Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста	205
Улзий Ариунзул, Цэрэн Эрдэнэжаргал Достаточность музыкальных инструментов в провинциальных детских садах Монголии (на примере одного аймака)	209
Улзытуева А. И. Роль взаимодействия педагога и семьи в адаптации детей-мигрантов в дошкольных образовательных организациях	216

Царегородцева Е. А. Социальная успешность как проявление социального здоровья у старших дошкольников	223
Цереннадмид Шагдарсурен, Ариунболд Адия. Анализ результата комплексного подхода STEAM в дошкольном образовании в Монголии	227
Шагивалиева Н. Р., Лысикова Т. С. Психолого-педагогические основы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	231
Щеглакова Л. В., Курганская А. В. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках литературного чтения	236
Яфизова Р. И., Любимцева Л. В. Экспериментирование с немзыкальными звуками как средство обогащения слухового сенсорного опыта детей третьего года жизни	242
Яфизова Р. И., Травина А. И. Проблема поддержки детских инициатив при организации досуговой деятельности в старшем дошкольном возрасте	247
Сведения об авторах	252

*Светлана Васильевна Кондратюк,
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Беларусь*

Проектирование развивающей предметной среды в учреждении дошкольного образования как средство социализации ребёнка дошкольника

Данная статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов проектирования развивающей предметной среды учреждения дошкольного образования, её развивающего потенциала. Автор анализируются термины, характеризующее понятие «развивающая предметная среда». Рассматриваются пути создания индивидуализации развивающей предметной среды в групповом пространстве учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: *среда, развивающая предметная среда, предметно-игровая среда, социализация, индивидуализация, дошкольник*

*Svetlana V. Kondratyuk,
Baranovich State University,
Baranovich, Belarus*

Designing a Developing Subject Environment in the Institution of Preschool Education as a Means of Socializing the Child of Preschooler

This article is devoted to the consideration of theoretical aspects of designing the developing subject environment of preschool education, developing its potential. The author analyzes the terms that characterize the concepts of developing the subject environment. Ways to create individualization of the developing subject environment in the group space of preschool education institutions are considered.

Keywords: *environment, developing subject environment, subject-playing game, socialization, individualization, preschooler*

Развивающая среда в учреждении дошкольного образования создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей дошкольного возраста и является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

Учёными (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.) среда рассматривается как фактор психического развития ребенка и как фактор социализации личности (Р. И. Жуковская, Д. В. Менджеричкая, А. П. Усова и др.). По мнению Т. Н. Дороновой, Н. А. Коротковой, Н. А. Реуцкой, Н. Я. Михайленко среда является основой построения взаимодействия педагога с детьми.

В психолого-педагогических исследованиях нет единого подхода в определении понятия «среда». Исследователи используют различные определения: общественная среда ребёнка (П. П. Блонский), развивающая предметная среда (С. Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В. А. Петровский); предметно-пространственная среда (Т. С. Комарова), предметно-игровая среда (Н. Т. Гринявичене и др.).

Развивающая предметная среда — это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [3]. По мнению С. Л. Новоселовой, развивающая предметная среда выступает в роли стимула, движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка, способствует проявлению разносторонних способностей ребёнка, побуждает активность и инициативу. Обогащение предметных и социальных условий деятельности ребёнка благотворно сказывается на содержании специфических видов детской деятельности, удовлетворяет интересы и потребности, обеспечивая зону ближайшего развития ребёнка, обеспечивает развитие творческих способностей и формирование личностных качеств и жизненного опыта.

На значимость предметно-игровой среды для организации детской деятельности указывает О. А. Комарова. Согласно её точке зрения, предметно-игровая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия [1]. Следовательно, соответствующее наполнение предметно-игровой среды обеспечивает удовлетворение потребностей детей, отвечающим их интересам и склонностям. Выступая стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста, удовлетворяет познавательный и игровой интерес дошкольника.

Для обеспечения условий свободной самостоятельной деятельности и творчества детей, в соответствии с их желаниями и склонностями, выбором деятельности и её формы – совместной со сверстниками или индивидуальной, следует преобразовывать предметную среду и жизненное пространство групповой комнаты, где дети проводят значительную часть времени (Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова) [2].

Преобразовывая развивающую предметную среду необходимо опираться на требования учебной программы дошкольного образования, содержание которой ориентированно на развитие способностей детей в различных видах деятельности (как совместной со сверстниками, так и индивидуальной), создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, социально-нравственного и личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития и саморазвития ребенка, проявления самостоятельности, инициативности [4].

Важным составляющим преобразования развивающей предметной среды групповых помещений, выступает её индивидуализация, обеспечивающая самостоятельность ребёнка в каждом из её центров.

В целях индивидуализации образовательного пространства развивающей предметной среды необходимо включать постоянные и временные компоненты детской субкультуры, обеспечивающее познание и раскрытие дошкольниками своих возможности и возможностей сверстников, освоение социальных ролей через партнёрство, присвоение ценностей социального мира.

В качестве таких компонентов могут выступать тематические стенды, например, стенд «Эмоциональный экран» – своеобразный уголок настроения или эмоций. Размещая «смайлик эмоций» на данном стенде, ребёнок демонстрирует свое настроения. Это позволит педагогу с одной стороны, проявить эмпатию к ребёнку и, с другой стороны, стимулировать детей к проявлению адекватных настроению эмоций по отношению друг к другу. Для коррекции эмоций можно использовать «Коробочку плохого настроения». Цель данного компонента среды – научить ребёнка справляться с отрицательными эмоциями и, не подавляя их, направлять в новое рациональное русло. Ребёнку показывают коробочку и объясняют, что эта коробочка не простая, а волшебная, все плохое, что находится на душе, можно класть именно в неё.

После этого ставится обязательное условие: злиться, визжать и кричать можно только в эту коробочку. После этого коробочку закрывают, и отрицательные эмоции остаются в ней в самом прямом смысле.

Для развития творчества, фантазии можно использовать «Сундучок необычных вещей». В «сундучок» складываются разные предметы, материалы, все, что вызывает интерес у ребёнка. Это может быть веточка красивый листочек, камешек, фантик и др. Важно поддержать интерес ребёнка к принесённому предмету, побудить его к деятельности с ним, например, придумать сказку про волшебный камушек.

Для формирования положительной «Я-концепции», развития самосознания и самооценки можно использовать такой компонент развивающей предметной среды, как «Мои увлечения», «Мои коллекции». Это тоже коробка, в которую дети складывают свои поделки, рисунки, коллекции, которые выполнены индивидуально или совместно с родителями. Поочередно дети представляют свои «увлечения», которые могут включаться в разные виды совместной деятельности. Ценность такого компонента в том, что он направлен на личность ребёнка, его уникальность и индивидуальность.

Для формирования самооценки ребёнка в группе может разместиться стенд «Звёздочки достижений». На панно изображены обозначения видов деятельности, занятий детей (изобразительная деятельность, конструирование, развитие речи, познание, математика, физкультура, музыкальная и трудовая деятельность). В конце дня ребёнок оценивает себя и отмечает успехи, наилучший результат в какой-либо деятельности: «У меня сегодня получился красивый рисунок», «Я сегодня дальше всех бросил мяч», «Я сегодня сочинил рассказ», «Я смог сегодня построить замок». Оценив свои достижения, прикрепляет звёздочку к соответствующему виду деятельности обозначению.

Таким образом, предметное пространство групповой комнаты является главным стимулом, побуждающим детей к активной деятельности. Внесение в среду новых элементов побуждает детей к разнообразной деятельности и, в тоже время, поддерживает проявление индивидуальности детей группы. Обогащение среды компонентами детской субкультуры помогает расширить интересы каждого ребёнка, повысить их инициативность и активность в организации своего игрового пространства.

Список литературы

1. Комарова О. А. Взаимодействие педагога и детей старшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2012. – 23 с.
2. Короткова Н. А. К проблеме организации предметной развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 4. – С. 6–9.
3. Новоселова С. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л. Н. Павлова. – 2-е изд. – М.: Айрес Пресс, 2007. – 119 с.
4. Учебная программа дошкольного образования: для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т обр., 2019. – 476 с.

УДК 371.3

Любовь Викторовна Копылова,

*Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия*

Окружающий мир как основа интегрированного обучения в начальной школе

В статье анализируются теоретические аспекты интегрированных уроков в начальной школе. Примером интеграции рассматривается предмет «Окружающий мир», являющийся наиболее классической и популярной дисциплиной, в структуре которой объединены практические знания о природе, человеческом окружении, а также гуманитарных, технических и естественно-научных отраслей.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, окружающий мир, младшие школьники