

задания. Это связано с тем, что обучающиеся за короткое время имели возможность усвоить больше материала, чем ранее. После апробации тренажера, респонденты остались довольны своим участием в исследовании. Проведенный опрос показал, что в начале работа с тренажером давалась респондентам сложно, однако позже, когда они освоились, стало легче и интереснее, что доказывает факт того, что использование компьютерных технологий в настоящее время повышает эффективность процесса обучения.

Необходимо отметить, что особенно привлекательным для респондентов было то, что после решения теста, или прочтения текста они моментально могли получить обратную связь в виде баллов. Каждый из обучаемых был заинтересован в том, чтобы набрать как можно большее количество баллов, что, на наш взгляд, стало доказательством того, что мотивация и конкуренция среди респондентов существенно возрастала. Подводя итог, стоит отметить, что каждый этап работы с тренажером по обучению скорочтению очень важен. От того, насколько качественно выполнен тот или иной этап, зависит в конечном итоге эффективность онлайн-тренажера как средства обучения. Апробация тренажера по обучению скорочтению во внеурочное время для детей младшего школьного возраста помогла не только убедиться в достоинствах, но и выявить мелкие ошибки и небольшие недочеты в работе тренажера, которые впоследствии были исправлены. Итогом внедрения учебного педагогического тренажера в образовательный процесс является положительная динамика изменения качества знаний и развитие математических способностей у детей младшего школьного возраста.

Список цитируемых источников

1. *Васильева, Л. Л.* Международная школа Васильевой Л. Л. / Л. Л. Васильева. — Москва : Изд. «Эксмо», 2022. — 5 с.
2. *Абдулова, Г.* Скорочтение: упражнения по развитию навыка / Г. Абдулова. — Москва : Изд. «Аст», 2020. — 64 с.
3. *Гарбер, Г. З.* Основы программирования на Visual Basic и VBA в Excel 2007 / Г. З. Гарбер. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС. 2016. — 192 с.
4. *Ваграменко, Я. А.* Информационные технологии и модернизация образования // Пед. Информатика / Я. А. Ваграменко. — 2011. — № 2. — 39 с.

УДК 378.14

Е. В. Миранкова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КАБИНЕТ ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Значимость изучения для будущих педагогов учебных дисциплин педагогического цикла, таких как, «Педагогика», «Основы педагогики», «Основы педагогики и современное образование», «Основы психологии и педагогики» и др. определяется образовательными стандартами специальностей. В них обозначено, что государственный компонент представлен модулем «Образование и личность в современном социуме», который включает освоение содержания данных дисциплин. Они в свою очередь призваны содействовать развитию базовых профессиональных компетенций и становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра.

Изучение учебных дисциплин педагогического цикла способствует формированию у обучающихся нижеследующих базовых профессиональных компетенций, предусмотренных образовательными стандартами и учебными планами специальностей:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Основная часть. В процессе изучения учебных дисциплин педагогического цикла, обучающиеся должны усвоить их содержание, установить действенные междисциплинарные связи как внутри цикла, так и вне его; научиться использовать в образовательном процессе разнообразные способы и формы организации; осознать связи теоретического обучения с практической деятельностью; научиться организации самостоятельной работы; включаться в исследовательскую деятельность; овладеть инновационными методами и технологиями обучения и воспитания; умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления

им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся; методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности и др.

Как известно, теоретическая деятельность, процесс познания действительности, неразрывно связана с практикой, потому что через практическое преобразование мира раскрываются перед человечеством его законы, проверяется истинность человеческих знаний (критерий истины). Согласно философскому словарю [1], уровнем развития общественной практики определяются объем, характер, получаемых человеком знаний. В то же время сама практическая деятельность всегда основывается на определенных знаниях, теоретических предпосылках. Будучи зависимой от практики, теория активно воздействует на практическую деятельность, а последняя, чтобы быть успешной, должна опираться на истинную теорию.

С целью реализации принципа единства и взаимосвязи теории и практики для осуществления целостной педагогической деятельности в 2021 году на базе Учреждения образования «Барановичский государственный университет», на факультете педагогики и психологии при кафедре педагогики и социально-гуманитарных дисциплин основан специализированный кабинет прикладной педагогики. Участниками кабинета являются студенты 1—4 курсов специальностей «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое и психологическое образование», «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», «Технологическое образование (обслуживающий труд и изобразительное искусство)», «Практическая психология», «Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностраный язык (английский))», «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностраный язык (английский))», «Белорусский язык и литература. Иностраный язык (английский)», «Русский язык и литература. Иностраный язык (английский)», «Начальное образование» и др.

Деятельность кабинета осуществляется на основании Положения о специализированном кабинете прикладной педагогики (приказ ректора УО «Барановичский государственный университет» № 505 от 23.12.2021 г.) по следующим направлениям:

- приобщение студентов к инновационным разработкам прикладного характера в области педагогики с целью повышения качества подготовки к будущей профессиональной деятельности;

- научно-исследовательская деятельность реализуется в рамках научно-исследовательской темы кафедры «Инновационные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности как способ формирования профессиональной компетентности будущего педагога».

Целью функционирования кабинета является формирование и развитие педагогической культуры, социально-профессиональной компетентности будущего педагога, повышение практико-ориентированности образовательного процесса, приобщение студентов педагогических специальностей к инновационным разработкам прикладного характера в области педагогики.

Задачи, решаемые на базе специализированного кабинета прикладной педагогики:

- информационная и организационная поддержка практико-ориентированной деятельности студентов в ходе изучения специальных учебных дисциплин педагогической прикладной направленности;

- формирование компетенций проектной деятельности, развитие инновационного и стратегического мышления студентов в решении прикладных педагогических задач;

- развитие профессиональной психолого-педагогической культуры студентов;

- реализация миссии, цели, политики университета в целях повышения качества образования, требований стандартов системы менеджмента качества университета [1].

На базе кабинета проводятся специальные учебные занятия прикладной направленности: дисциплина «Педагогика» (группы БИЯ-21, РИЯ-21, БИЯ-31, РИЯ-31, ФК-21, СПД-21, ГЭ-31, ППЗ-21, ДОЗ-31, ППЗ-31); дисциплина «Инновационные практики в образовании» (группы ПП-31, ОТИ-31, СП-31, БИЯ-31, РИЯ-31, ППЗ-31); дисциплина «Основы психологии и педагогики» (группы ОТИ-11, ФБ-11, ФР-11); дисциплина «Основы педагогики и современное образование» (группы СПП-11, СПП-12), дисциплина «Педагогика» (группы ФК-11, СПД-11), дисциплина «Социально-педагогическое взаимодействие» (группа СП-21), дисциплина «Основы педагогики» (группы НО-11, ДО-11), дисциплины «Педагогические технологии», «Интерактивная педагогика» (группы ОТИ-21, СП-41), дисциплины «Основы социально-педагогической деятельности», «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Социальная педагогика» (группы СПП-11, СПП-12, СП-31, СП-41), дисциплины «Социально-педагогический тренинг», «Методика социально-педагогической деятельности» (группы СП-31, СП-41).

Становлению базовой профессиональной компетентности обучающихся посредством развития опыта на базе Кабинета способствует решение практических педагогических задач, ситуаций, проектирование и реализация отдельных форм процесса обучения и воспитания.

В качестве наиболее результативных форм работы специализированного кабинета прикладной педагогики можно назвать следующие: демонстрационная площадка «Инновационные практики в образовании»; установочная конференция в онлайн-формате по преддипломной (производственной) практике; круглый стол в онлайн-формате по итогам преддипломной (производственной) и производственной (педагогической) практики; сократовская беседа с участием учащихся педагогических классов; профориентационно-образовательное мероприятие «Один день из жизни студента»; круглый стол «От теории к практике» по результатам прохождения практики; конкурс научных докладов среди учащихся педагогических классов; открытая кафедра для обучающихся; олимпиада по основам педагогики и психологии для учащихся педагогических классов (групп); защита проектов; свободные дебаты «Современный учитель: профессия или призвание?»;

«Цифровизация образовательной среды учреждения образования: за или против?» и др.; дистанционное участие в международных инновационных образовательных проектах (например, «Школа молодого педагога в Державинском», ФГБОУВО «Гамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»); консалтинговое сопровождение профессионального взаимодействия педагогического коллектива ГУО «Средняя школа № 15 г. Барановичи» и профессорско-педагогического состава кафедры; написание научных статей для участия в конференциях различного уровня; справочно-информационные беседы, профориентационные игры, профориентационные тренинги, тренинговые занятия, классные часы, беседы в рамках реализации профориентационного направления.

Заключение. Можно заключить, что представленные формы работы, в которые включаются обучающиеся, способствуют развитию положительной мотивации к практической социально-педагогической деятельности; содействуют формированию проективных, коммуникативных, организационных умений в практической реализации педагогических задач, а также формированию умений выбора, обоснования сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений в реализации педагогических задач; развитию умений профессионального самопознания; содействуют построению дальнейшего индивидуального маршрута профессионального образования, включению в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением, анализом интересного социально-педагогического опыта и конструированием основ будущей профессиональной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Фролов, И. Т. *Философский словарь* / И. Т. Фролов. — 6-е изд. — М.: Политиздат, 1987. — 590 с.

УДК 37.062

Е. Д. Никитенко

Учреждение образования «Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина», Рязань, Российская Федерация

ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ УЧЕНИКОВ

Введение. Формирование имиджа педагога в современном образовательном процессе является одной из значимых и актуальных проблем. Имидж находится в ряду таких понятий как «авторитет», «известность», «репутация», «престиж» и т.п. Слово «имидж» происходит от латинского слова *imago* — образ, которое связано с другой лексемой — *imitari*, т. е. имитировать.

Цифровое общество предъявляет новые требования к имиджу педагога. Благодаря интернет-пространству и социальным сетям педагог становится публичным человеком. В этом есть свои сильные и слабые стороны.

Основная часть. Анализ научных источников показал, что понятие «имидж» трактуется учеными по-разному. Исследователь Е. Позднышев рассматривает имидж как «образ, который целенаправленно формируется и оказывает эмоционально-психологическое воздействие на определенных лиц с целью популяризации, рекламы и т. д. Имидж — это визуальная привлекательность личности» [1, с. 8]. Исследователь Ф. А. Кузин видит суть создания имиджа в том, чтобы преподнести себя так, чтобы другие люди восприняли ваш образ положительно [2]. Исследования М. Р. Варданян, А. А. Калюжного и др. были направлены на создание педагогической имиджелогии — научного направления, призванного разрабатывать и использовать теорию и практику формирования имиджа педагогических работников, педагогических учреждений, имиджа системы образования в стране [3, 4]. В исследованиях М. Н. Котляровой, В. А. Кан-Калика, С. Д. Якушевой и др. рассматриваются проблемы осознания педагогами важности позитивного имиджа для эффективности всего педагогического процесса.

В своих работах исследователь Л. М. Митина в имидже педагога выделяет следующие компоненты: внешний, процессуальный и внутренний. К внешним компонентам автор относит средства невербальной коммуникации: мимику, жесты, тембр, одежду, манеры, походку. К процессуальному компоненту автор относит профессиональную деятельность, как составляющую имиджа, включающую в себя профессионализм, выразительность в общении и др. Внутренний мир учителя, представление о его духовном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностных ориентациях включены во внутренний компонент [5].

Цифровое общество предъявляет новые требования к имиджу педагога. Благодаря интернет-пространству и социальным сетям педагог становится публичным человеком. В этом есть свои сильные и слабые стороны.

Педагогические сайты такие, как Infourok.ru, multiurok.ru, pedsouvet.ru предоставляют доступный интерфейс и широкие возможности для педагогической деятельности. Все больше педагогов создают свои страницы